

应用型本科院校财会类专业学生创新创业教育研究

沈 思

(云南经济管理学院, 云南 昆明 650300)

摘要:在财会类专业中融入创新创业教育,是响应国家号召,落实“大众创业,万众创新”的一项重要措施,对缓解毕业生就业压力,以及促进学生全面发展上,有着极为重要的作用。在实际教学中,应用型本科院校已经结合“双创”教育的实施要求,在财会类专业中加以实践。然而,就实际效果而言,依然没有达到预期效果,需要教师结合实际需求进一步做好研究、实践工作。基于此,本文就应用型本科院校财会类专业学生创新创业教育策略展开探究,希望对提高该专业的教学质量提供有价值的借鉴。

关键词:应用型本科院校;财会类专业;创新创业;实施策略

应用型本科院校旨在培养实用性专业人才,因此在教学中更加注重提高学生的专业技能,让学生顺利毕业。随着社会的发展,高校面临的人才培养要求更高,不仅要保证学生具备较强的专业能力,还需要结合德育、“双创”教育等提高其综合能力。因此,在财会类专业的教学改革中,探索培养学生创新创业能力的策略,具有十分重要的现实意义。

一、应用型本科院校财会类专业融入创新创业教育的必要性

(一) 提高学生的竞争力

近年来,高校学生就业难的话题热度持续升温,给高校人才培养工作提出了较高的要求。在财会类专业中融入创新创业教育,可以借助培养学生的创新应用意识、问题解决能力、创业能力等,让学生在财会领域充分发挥自己的才能,实现个性化、差异化成长。在有限的财会就业岗位下,学生所具备的综合能力越高,其社会上的竞争力就越强,对缓解就业压力有积极影响。此外,在培养学生创新创业能力的过程中,财会类专业教师还需要融入大量实践性内容,如引入相关的竞赛项目,提高学生的综合能力;联合“双创”教师,设计创新创业项目等,都可以丰富本专业的实践教学内容,同样对提高学生的竞争力有积极影响。

(二) 助力学生实现个人理想

通过培养学生的创新创业能力,财会类专业教师可以让学生多一份自主选择人生发展的主动权。例如,在传统的教育模式下,财会类专业学生只能按部就班地找工作,最后在某家公司从事财会工作,不仅就业方向单一,也不一定符合学生的理想追求。但是,通过培养学生的创新创业能力,高职院校可以让每一位财会专业学生实现个性化发展,通过创新、创业发挥自我价值。例如,在实际教学中,大部分教师都会看到学生的不同,有些学生学业成绩不太理想,但是他们总能想出“新点子”;有些学生学习不够专心,但是他们有着很强的实践能力。在培养学生创新创业能力的过程中,教师可以满足不同学生的差异化成长需求,引导学生在财会领域发挥自己的特长、个性。

(三) 与时代发展同向同行

应用型本科院校需要顺应时代变化,不断满足我国经济发展与产业转型的需求,积极调整人才培养方向。在财会类专业中落实创新创业教育,是有效缓解学生就业难问题的关键,是当代高职教育改革的必然趋势,更是一种有效提高人才培养质量的措施。在现阶段,高职院校的人才培养工作不能继续保持原有的模式,需要结合财会岗位的发展、变化,培养符合企业发展需求的创新型、实践型人才。所以,融入创新创业教育是高职财会类专业保持时代发展同向同行的关键。

二、应用型本科院校财会类专业学生创新创业能力培养中的问题

(一) 培养方式较为单一

培养学生的创新创业能力,教师需要注重提高学生思维能力、实践能力以及问题解决能力,让学生不仅掌握和理解所学习的内容,更需要达到学以致用水平。要想达到这一教学目标,财会类专业教师需要应用多样化的教学方式,创新教学手段,激发学生探究和应用财会知识的积极性。然而,在实际教学中,很多教师依然沿用之前的教学方式,且以讲解理论知识为主,难以突出学生在课堂上的主体地位。此外,单一化的教学方式,也不利于教师融入创新创业的相关内容,成为阻碍落实“双创”教育的一大阻碍。

(二) 教师重视程度不够

教师在专业课教学以及改革中扮演着极为重要角色,如果教师在思想和意识上处于滞后状态,则很难创新和推动专业课教学。就财会类专业而言,很多教师对创新创业教育的认识依然不够深入,将主要精力投在讲解财会知识、提高学生专业能力上。即便部分财会类专业教师融入了创新创业教育,也多停留于表层,以完成教学目标、教学任务为主,并没有切实提高学生的“双创”能力。例如,一些教师在讲解财会知识时,更加注重引导学生站在企业员工的角度探究学习任务,并不注重培养学生的创业意识。此外,还有少数教师依然认为财会教学是自己的职责,融入创新创业教育属于“越俎代庖”,所以直接忽视这部分内容。

(三) 缺乏实践操作内容

应用型本科院校需要结合财会类专业以及创新创业能力培养的实践教学需求,为学生提供丰富的实践实训机会,以此培养学生的创新、创业思维和实践能力。然而,在实际教学中,大部分院校都面临实践教学不充分的问题,依然保持原有的企业实践、校内实训等模式。还有部分应用型本科院校开设了相应的工作室,但是相关建设不够充分,难以为学生提供充分的实践、实操机会。总之,培养学生的创新创业能力,需要借助大量实践操作性内容,这也暴露出当前应用型本科院校财会类专业人才培养工作中的存在的问题。

三、应用型本科院校财会类专业学生创新创业能力培养策略

在实践中,针对现阶段存在的问题和不足,本文提出加强引导,强化学生“双创”思维、注重创新,丰富财会类教学方式以及赛教融合,深化创新创业教育等培养策略。

(一) 加强引导,强化学生“双创”思维

针对财会类专业的学生,高校应该注重加强教育引导,积极主动地挖掘学生的“双创”能力。在学生过往的学习和成长中,大部分学生都受到传统教育的影响,形成了被动接受知识教育的思维模式,很难在创新和创业领域有所发展。针对这一情况,应用型本科院校可以采取以下措施,通过提升重视程度的方式,加

强针对财会类专业创新创业能力培养的引导,同时也为学生提供有利环境,促使其调整思维模式,树立创新创业思维。

例如,围绕财会类专业学生的发展路径,构建针对本专业的创新创业课程体系,并建立完善的课程资源。例如,学校可以安排优秀的财会类专业教师,联合创新创业课程的指导教师,共同开发校本课程。如面向对计算机感兴趣的学生,设计财会信息化创新项目,让学生在学完财会系统时,发现其中的不足、结合财会管理工作需求,开发新功能、新模块;针对想要创办个人工作室的学生,院校可以邀请相关领域的成功人士,到学校为学生提供演讲,并为学生进行答疑解惑。与此同时,学院的专业课教师以及创新创业教师可以结合培训内容,给学生做总结,并将相关知识应用到后续的指导和教学中。在学生管理工作中,学院可以定期为财会类专业教师提供创新创业培训服务,形成以线上线下相结合的方式,便于教师安排各项工作,保证参与培训的次数和频率。通过加强师资队伍建设工作,为财会类专业落实创新创业教育提供保障。

(二) 注重创新,丰富财会类教学方式

在培养财会类专业学生创新创业能力的过程中,教师首先要改变“灌输式”的教学方式,注重提高学生的实际操作能力、独立思考意识,为其进行创新和创业奠定基础。在教学中,财会类专业教师可以应用微课视频教学,借助线上线下混合的方式,引导学生完成自主学习,经历独立思考的过程。在课前,通过线上平台将有关知识下发给学生,让学生结合材料完成课前预习。在课堂上,教师可以结合案例教学法,将专业的财会类知识融入具体事件中,增强理论教学的实践性。借助课前的预习内容,学生可以轻松跟上教学思路,并结合教师提出的问题完成深度分析。所以,在课堂上,教师要注重与学生进行互动,为其提供分享观点、交流实际应用的机会。教学结束后,财会类专业课教师可以再次借助线上模式,让学生完成巩固练习、探究思考等任务。

打好基础后,该专业的教师可以通过项目化教学,让学生练习独立完成财务报表、追踪钱款去向、资金运作情况等,注重提高学生的实践能力。在这一环节,教师除了要教育学生树立集体意识、服务好公司财务运作外,还需要注重培养其创业意识,引导学生树立大局观,形成开放、不受限制的思维模式。例如,对于应用型本科院校学生而言,其依然有着较大的成长空间,不仅要考取财会从业证,还需要不断提升自己成为更高水平的会计师,如注册会计师等。所以,在教学中,教师要积极为学生展现财会领域的广阔空间,将财会相关的发展路径、财会行业的发展趋势等介绍给学生。例如,教师完全可以在第一节课为学生介绍注册会计师、会计工作室等的相关内容,让学生从开始便树立远大目标,从而在学习中对自己提出更高的要求。

在创新教学方式上,应用型本科院校也需要提供相应支持,如加大校企合作的合作力度,通过丰富校企合作项目,助力教师培养学生的创新创业能力,解决企业财会领域的发展瓶颈。如借助校企合作渠道,整合学校和合作企业的教育资源,构建针对财会领域的“创客空间”,专注于搜集学生的创意点子,并利用空间的资源,为学生提供实践平台。此外,学院可以整合财会类专业的师资力量,以及合作企业的优秀财会导师,成立“创新创业导师工作室”,注重提高学生的实际应用能力,让学生切实解决财会中的相关问题。

(三) 赛教融合,深化创新创业教育

技能竞赛中包括大量实用性的内容,同时也需要教师注重赛前训练、提高学生综合素养以及后续的综合评审工作。将与财会

相关的技能竞赛项目融入创新创业能力培养中,可以为学生提供优质学习内容,有效提高人才培养质量。首先,应用型本科院校可以结合技能竞赛的标准,重新构建财会类专业的课程体系。例如,每一个竞赛项目都包括一个系统的财会知识,包含大量会计基础知识和技能知识。结合这一特点,学院可以针对高年级学生进行模块化练习,开发针对创新创业+专业教学的校本课程。同时,技能竞赛要求学生拥有过硬的心理素质、灵活应用能力、较强的问题解决能力等。所以,在教学中,教师在讲解基本内容时,还需要强化学生的心理素质、注重培养学生的独立思考能力等。在教学方式上,财会类专业教师也应该打破传统的课堂模式,将学生分成小组,营造活跃的课堂氛围,让学生通过交流发散思维。此外,教师也应该以启迪学生为主,抓住技能竞赛的创新特点,鼓励学生大胆将“想法”“点子”转化为现实。采取科学合理的激励方式,如将学生提出的想法作为大家探讨的内容,同时作为课堂教学成果融入最后的总结、分享中,增强学生的成就感,同时也激励学生继续深入学习。

(四) 注重实践,积极引入实训平台

借助先进的实训平台,财会类专业的教师可以有效提高学生的实际应用能力,让学生在学校便可以接触会计岗位的工作内容。例如,引入虚拟仿真实训平台,与当前财会领域的信息化发展相结合,让学生结合信息化软件,通过仿真票证等会计凭证、网上银行等,进行实操练习。以会计职业能力培养系统为例,包含了网上报税、仓储开票以及审计等内容,可以为学生提供有效的实操训练内容,有利于提高学生的创新创业能力。在实际教学中,教师可以将学生分成创业实践小组,让每个小组以完成学习任务为目标,发挥各自优势,力求在规定时间内保证每个成员都掌握相关操作。这一环节包含了学生创新创业所需要的团队合作能力,能够让学生看到自己的优势和团队的需求,对提高其创业能力有积极影响;而学生在帮助其他成员攻克学习上的困难时,也再一次强化其自身的基础知识,以及问题解决能力。所以,在实际教学中,财会类专业教师需要将创新创业教师渗透到教学的各个环节中,让学生不仅具备创新创业的专业知识,也拥有较强的综合素养。

四、结语

综上所述,在新时期背景下,应用型本科院校需要积极落实“双创”教育,更需要将其融入各专业课程的教学,全面提高学生的综合能力。在助力学生个人发展、满足教育教学发展需求的过程中,财会类专业教师需要调整自身的教育教学理念,深入贯彻落实“立德树人”根本任务,关注学生的全面发展,更需要让学生在步入社会之前,拥有真才实学。总之,培养财会类专业学生的创新创业能力至关重要,需要教师给予足够的重视,并在实践中不断创新,丰富该专业的教学模式,打造开放性、综合性强的财会类专业人才培养模式。

参考文献:

- [1] 张雨迪. 创新创业教育背景下高职院校财会类专业实践课程改革浅析[J]. 现代经济信息, 2020(09): 170-171.
- [2] 曹瑞吉. 应用型本科院校财会类专业学生创新创业能力的培养与提升[J]. 就业与保障, 2021(17): 92-93.
- [3] 崔晓会. 基于“互联网+”创新创业教育的财会类专业实践教学应用研究——以西安财经大学行知学院为例[J]. 营销界, 2019(28): 54+56.