

高校管理类专业线上线下混合式教学应用策略研究

范群鹏 马 妍 刘忠敏

(吉林师范大学经济管理与法学院, 吉林 长春 136000)

摘要: 基于素质教育改革视域下, 对高校开展学生管理和课程教学提出了更高要求, 即身为管理类专业教师应尝试引入先进理念、技术来构建高效课堂、优化顶层设计, 旨在为学生提供优质的教学服务。具体来讲, 管理类教师可以尝试灵活运用各种先进技术、设备、软件以及平台来构建线上线下混合式教学法来开展教学活动, 旨在提高管理课堂的趣味性和娱乐性, 以此来充分调动学生的主观能动性, 在提升专业教学质量的同时, 能促进学生综合素质发展。如何在高校管理类专业教学中灵活应用线上线下混合式教学模式是当前教师们亟待解决的问题之一, 本文将围绕这一问题展开深入探究, 以期对管理类专业教学者们有所裨益。

关键词: 高校; 管理类专业; 线上线下混合式; 应用策略

随着互联网技术的迅猛发展, 逐渐涌现出各种先进技术与设备, 并在多个领域中广泛应用, 其中在教育领域中同样取得了显著的应用成效。高校在开展管理类专业教学时, 需要积极探寻引进先进技术的合适契机与实践路径, 从而能够结合课程教学特点、学生切实需求来构建线上线下混合式教学模式, 进而不断优化体育教学成效, 推进高校教育改革。为实现这一教学目标, 专业教师需要在尊重学生发展规律、了解专业发展趋势、掌握学生实际学情的基础上开展极具针对性的混合式教学模式, 并在现代化教学思想的引领下选择合适的教学内容、制定可行的教学目标, 最终能够提高混合式教学模式与课程教学之间的契合度, 着重发挥管理类专业的育人价值。鉴于此, 本文结合笔者的实践经验和理论积累展开深入探究, 先简要阐述混合式教学模式的内涵, 再剖析线上线下混合式教学在管理类专业中的应用现状、应用价值, 最后能够提出具体的应用策略, 旨在为高校管理类专业教师推进课程改革提供参考依据。

一、混合式教学内涵阐述

在实施混合式教学前, 高校管理类专业教师必须对混合式教学的理念和内涵有深刻的认识, 即教师在开展教学的过程中需要充分彰显学生的主体地位, 并尝试将网络教学模式与线下教学模式有机融合起来, 以此来拓展教学范围、丰富教学资源, 最终能够实现课程教学与课外教学的有效结合, 最大化地发挥课程的教育作用, 为学生提供高质量的教学服务。另外, 混合式教学模式也对教师提出了新的要求, 这就要求教师既要有一定的信息素质, 又要有一定的操作能力, 进而能够围绕教学内容来搜集和整合优质素材, 为开展教学活动提供有力依据。高校管理类专业教师在探寻合适契机引进混合式教学模式的过程中, 需要秉承着以下几点要求: 第一, 知识的可逆性, 通常情况下, 教师能够在线下课堂上进行教学内容的讲解; 但可以将线下教学资源上传到网络教学平台, 让学生可以随时随地地观看和学习, 从而弥补线下教学的缺陷和漏洞, 使学生更好地获得体育知识和运动技能。第二, 知识的多样性, 在高等职业教育中运用混合式教学方法, 既可以把课本上的内容传授给学生, 又可以把课本上的知识传授给学生。也可以通过浏览网络平台和软件, 获得丰富而优质的教学内容, 从而激发学生参加管理课堂学习的内在需求与动力。

二、高校管理类专业线上线下混合式教学的应用现状

(一) 混合式教学模式认知不足

管理类专业教师由于深受应试教育的限制和影响, 在短时间内很难转变教学思维, 因此, 很难充分认识到管理类专业对整个高校教育教学所起的作用。一些教师存在认知偏见, 认为管理类

专业教学的目的是为了锻炼学生的身体素质, 不必要与线上教学联系起来, 因此, 并不关注体育在线教学, 从而导致混合式教学效果逐渐下降。如今, 混合式教学模式在多个院校和各个专业中都得到了广泛应用, 但是很多管理类专业教师反馈, 这种混合式教学模式存在流于形式的问题, 并未结合院校的课程特点和学生需求进行适当调整, 最终影响了管理类专业教学质量。

(二) 混合式教学制度不够完善

结合笔者的教学经历不难发现, 在进行高校管理类专业课程教学时, 通常情况下都是依据已有经验和自主观念来开展教学活动, 并未结合实际教学情况和学生真实学情来建立混合式教学模式, 进而使得教学成效不佳。结合数据分析可知, 现阶段, 高校管理类专业并未构建健全的教学制度来确保混合式教学模式的有效应用, 比如教学资源比较匮乏, 在教育的过程中很难为学生提供与课堂上的教育相关的教育知识的机会和渠道, 导致教师无法利用丰富、优质的资源来制定教学计划, 优化教学内容。又比如并未明确混合式教学环节, 课前准备、课堂教学、课后巩固等环节中并未灵活运用线上教学, 从而无法充分发挥混合式教学的应用价值, 更无法有效调动学生的主观能动性。

三、高校管理类专业线上线下混合式教学的应用价值

(一) 提供数据支持

伴随着信息化的来临, 人类获取信息、获取数据的渠道日益增多, 而其自身的信息素质也得到了极大的提升。职业学校的学生不仅是学习的主体, 同时也是学习的受益方, 所以, 利用互联网的优势, 可以搭建起一种新型的混合学习方式, 以此为基础, 对学生进行数据思维训练, 并健全他们的知识体系, 使之成为适应信息社会发展需要的高素质人才。基于这一先进理念的指引下, 专业教师可以构建一种复杂的教学方式, 从而丰富教学资源, 拓宽教学渠道, 创新教学方式, 为管理类专业教学改革提供有力支持, 从而真正地提升高校专业教学效能。

(二) 创新教学模式

处于新时代背景下, 在高校学生可以依托网络平台获得知识和信息, 于此同时, 也容易受到负面信息、网络文化、极端思想的侵害, 进而影响他们的认知思维和思想观念。为了满足社会发展的需要, 高校管理类专业教师应该以先进技术为基础, 以学生需求为导向, 在尊重学生认知规律、阶段特征的基础上, 相应调整自己的教学方法和教育模式, 其中可以引入混合式模式来让体育教学变得更为直观和形象, 帮助学生吸收和内化知识。此外, 基于混合式模式下, 教师能够为学生提供更多渠道, 使其可以利用课余时间来获取体育最新咨询, 进而逐步形成良好的专业素养。

综合来讲,教师可以适当引用混合式教学法来有效保障体育教学效率,促进学生健康发展,最终能够顺利完成既定的教学任务。

四、高校管理类专业线上线下混合式教学的应用策略

(一) 构建特色在线课程

为了充分发挥线上线下混合式教学模式在专业课程中的应用成效,教师有必要先构建特色在线课堂来为后续先进方法的应用奠定基础,其中需要结合学生学习特点以及专业教学特征来选择教学内容、设计教学课件,确保课件可以满足线上教学建设需求以及线下课堂教学的应用,最终引导学生在这一过程中能够形成自主学习意识,让学生主动加入学习中。除此之外,专业教师还可以整合优质网课资源、课外资料,鼓励学生能够根据不同的板块来完成自主学习任务,逐渐帮助他们摆脱依赖,最终能够促进学生的综合化、多元化发展。同时,教师在设计时可以划分讨论板块,鼓励学生在这一板块进行观点辨析、话题讨论以及主题辩论,这样可以让学生主动加入学习中,充分调动学生学习兴趣,为学生多元发展做好充分保障。

(二) 彰显学生主体地位

在新的历史条件下,高校所设立的管理类专业需要面向市场需要,着重培养独立自主解决问题的专业人才。为了更好地完成新时代下的教育目的,教师需要充分借助混合式教学方法,其中需要建立起“以生为本”的复合型教育模式,特别是对于管理类专业教育来讲,开展线上线下教学活动,能够让学生的主观能动性得到最大程度的发挥,在这两个教学环节中,教师能够对学生进行有效指导和帮助,与此同时,可以为学生提供丰富多样的教学资源,使学生能够在自主学习中有收获,最终促进自身全面发展。

(三) 组织各种教学活动

第一,教师在课前需要围绕学生学情、教学内容等做好管理类专业教学内容的设计与管理。具体是教师围绕“食品分析”教学大纲、教学要求等将教学资料可进行整合。第二,教师上传教学内容。管理类专业教师依托学校搭建的线上教学平台、教学APP等,将教学内容上传到教学平台,其中主要有教学案例、视频、动画等,让学生围绕学习流程进行自学并完成相应的学习任务。第三,教师应用云课堂、微信的方式与学生在线上进行互动,学生可提出自身看法、留言,也可以与其他同学进行交流。第四,教师结合学生线上学习详情以及学习弱点,对学生进行引导,如教师可鼓励学生借助互联网查询相关的背景,鼓励学生进行讨论与交流,借助这一方式让学生深入理解管理类专业知识与技能,促使其应用能力的发展。这样,管理类专业教师开展线上线下交融的教学活动,能够实现线上与线下教学的互相配合与补充,在很大程度上提升了管理类专业教学的趣味性、针对性,最终能够提升整个教学成效。

(四) 提高师资信息素养

随着混合教学模式的广泛普及,对管理类专业教师开展教学活动提出了更高要求,既要具备较强的教育观念和思维,又要具备一定的网络平台操作能力,而高校管理类专业教师综合素质在某种意义上能够决定其教学质量。基于此,高校应采取有效措施来进一步提升教师的综合素养,比如高校可以邀请或邀请信息技术方面的专家到学校进行指导,为管理类专业的教师开展视频制作、动画设计等相关的培训活动,使教师们充分认识到混合教学法的应用价值,极大地提高了教师的实际操作能力,为后面教学活动的顺利开展提供保证。与此同时,高校还可以组织专业课程

教师参加各种教学竞赛,如微课教学竞赛、信息技术教学竞赛等,以此激励广大教师相互学习,使得他们的信息化教学能力得到稳步提升。此外,高校还可以定期组织教师进行实践调研,引导教师了解并掌握更多的教学内容与项目,与此同时,管理层也要定期地组织教师召开有关会议,鼓励他们积极分享混合教育中出现的问题和困难,这样,就可以全方位地提高教师的教育能力。

(五) 完善课程教学评价

高校管理类专业的任课教师要充分认识到在构建混合式教学模式过程中进行课程教学评价的重要意义,同时要根据学生的实际情况对评价内容进行改进,对评价标准进行优化以及对评价方法进行创新。在传统的教学方式中,教师多是以课堂测试为主来测评学生的学习能力,这种评价方法简单、粗暴,容易使得整个教学评价不够公平、客观。这种混合教学模式下,教师可以利用大数据技术来帮助完成教学评价,将学生的线上学习轨迹转化为具体数据,并对数据进行统计和分析,最终能够为教师开展后续工作提供有效依据。另外,教师还要改进教学评价方法,对学生的学习效果进行全方位、多角度的评价,同时,还要对其在线学习效果和在学学习效果进行评价和点评。例如,结合学生的微课观看进度、在线答题情况、实验报告完成情况、作品综合评分来对学生的线上学习进行打分;教师还可以结合学生的小组讨论表现、课堂问题回答情况、课堂测试成绩、出勤情况来对学生的线下学习进行打分,从而在关注学生学习结果的同时,关注学生的学习过程,提高教学评价的公平性、全面性以及客观性,对学生做出综合评价。

五、结语

综合来讲,为适应当前教育教学改革发展趋势,高校管理类专业教师需要与时俱进地更新教学理念、转变教学思维,尝试采取有效措施来推进课程改革。其中教师便可以依托线上、线下混合式教学模式来构建极具互动性、启发性以及趣味性的管理课堂,在此过程中还应着重强调学生的课堂主体地位。具体来讲,教师可以采取构建特色在线课程、彰显学生主体地位、组织各种教学活动、提高师资信息素养、完善课程教学评价等措施来充分调动学生的学习兴趣 and 动力,从而丰富他们的课堂体验与感知,旨在帮助他们掌握扎实的基础知识、熟练的实践技能,最终促进他们的长远发展。

参考文献:

- [1] 张耀辉,陈献辉.高校推行线上线下混合式教学模式的应用研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2018,17(4):3.
- [2] 吕建永,郭月楠.高校线上线下混合式“金课”建设途径研究——以经管类专业管理学课程为例[J].陕西教育:高教版,2021(3):2.
- [3] 刘静.基于“SPOC”的经管类专业混合式教学改革应用研究——以豫章师范学院“管理学”课程为例[J].豫章师范学院学报,2022,37(5):65-69.
- [4] 吕建永郭月楠.高校线上线下混合式“金课”建设途径研究——以经管类专业管理学课程为例[J].陕西教育:高教版,2021(003):57-58.

基金项目:吉林省高等教育教学改革研究课题(JLJY202243620558);吉林省高等教育学会项目(JGJX2022C43,JGJX2022B27);吉林省教育科学“十四五”规划项目(GH22237)