

新时代高职学生劳动价值观教育研究

赵 馨

(包头轻工职业技术学院, 内蒙古 包头 014035)

摘要: 劳动教育是新时代高职院校改革发展过程中的新课题、新任务, 劳动价值观教育是劳动教育的重要内容之一, 所谓劳动观就是一个人对劳动所持有的态度和看法, 是一个人在其职业生涯和社会生活中所表现出来的具有相对稳定性的劳动意识和劳动观念。本文对新时期高职学生劳动价值观教育展开探究, 分析了劳动价值观培养的具体策略, 希望能够破解当前高职劳动教育的现实困境, 增强劳动教育的科学性、系统性、针对性和实效性。

关键词: 劳动教育; 高职教育; 劳动价值观; 内涵分析; 策略分析

国家发展与建设需要广大劳动者的辛勤付出, 站在新的历史发展起点, 在改革发展的新时期, 需要进一步弘扬劳模精神, 培养高素质劳动者, 弘扬正确的劳动观。国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确了劳动教育在大中小学教育工作中的重要地位, 支持要通过劳动教育培养学生的劳动技能和劳动价值取向。要在社会主义现代化建设的引导下, 对劳动教育的新思想、新理论、新论断展开剖析, 从社会主义建设对劳动者的需求出发对新时代劳动教育内涵进行分析, 培育新时期劳动观。劳动价值观教育要根据学生的学习需要、技能基础设计, 让学生体会劳动的成就、感知劳动的艰辛并树立正确的劳动观念, 还要结合学生的个性特点进行有意识、有目标的渗透和培养。

一、新时代高职学生劳动价值观

(一) 崇尚劳动, 尊重劳动的劳动观

劳动价值观是人们对劳动所持的态度和观点, 直接决定劳动者的价值判断和价值选择, 影响劳动实践。劳动价值观对于一个人的成长和发展具有重要影响。中国的改革发展离不开劳动者的辛勤付出, 正确的劳动价值观激励劳动者投身于社会主义现代化建设中, 实现个人价值和社会价值。尊重劳动、崇尚劳动是劳动价值观的基本内容, 弘扬劳动最光荣、劳动最美丽的观念, 用价值观凝聚起强大的精神力量, 激发劳动热情。只有形成尊崇劳动的社会风尚, 才能托举起“中国梦”。劳动价值观与全社会的精神风貌、与“两个一百年”奋斗目标紧密相关, 在个人层面与个人价值的实现密不可分, 为建设和谐社会、实现现代化建设提供明确的价值目标导向。

(二) 弘扬奉献, 保障安全的劳动观

劳动者素质是影响劳动实践质量和成效的关键, 对于国家和民族的发展具有至关重要的影响。广大青年要努力学习知识和技术, 树立正确的劳动观念, 弘扬劳动奉献精神, 在劳动岗位上勤于钻研、敢于创新, 不断开拓进取, 提高劳动质量和效率, 推动社会生产力不断发展。党和国家始终高度重视提高劳动者素质, 在教育工作中不断强调培养知识创新型、技术型的劳动者大军。劳动者应当以工匠精神为引领, 执着专注、精益求精、一丝不苟、勇于创新, 保障劳动质量, 严守安全红线, 提供有质量的劳动, 坚持不畏艰难、勇攀高峰、顽强执着、不断创新、开拓进取, 践行工匠精神, 走近身边的模范工匠, 向先进学习, 以力求最好、倾心习艺的典型为榜样; 坚持工匠情怀, 致力于继承传统、发展创新, 将传统技艺与现代科技结合, 实现技艺的发展与创新; 要苦练本领, 在磨练和劳动中感受生命价值, 用安全、高效的劳动造福人民。

(三) 实干兴邦, 彰显价值的劳动观

社会主义是干出来的, 没有坐享其成的好事, 只有脚踏实地

的劳动。新时代的劳动教育从社会主义发展全局审视, 需要每一位劳动者付出辛勤劳动。新时期要瞄准时代发展目标, 用正确的劳动观唤醒新时代的精气神, 奏响新时代的主旋律, 用“实干兴邦”的观念号召全体劳动者为建设社会主义事业而不断奋斗。马克思唯物史观坚持劳动创造人类社会, 劳动在社会发展上起着重要作用, 我们要继续夯实中华民族脚踏实地的实干精神, 用劳动实现百年接力的“兴邦”梦想, 弘扬脚踏实地的实干精神, 激励新时期劳动者的奋斗热情, 释放其劳动潜能, 建设通过辛勤劳动、艰苦奋斗、伟大创造成就伟大梦想的人生理想。

二、新时代高职劳动教育的体系构建

(一) 明确目标, 为劳动教育指明培养目标

新时代劳动价值观培养, 应基于立德树人这一教育根本任务, 以培养懂技术、会实践、能创造的创新型、复合型劳动者, 全面提高劳动者的劳动素养, 以正确的价值观为引领, 健全劳动技术技能培育体系、打造强有力的劳动实践平台, 将劳动教育目标落到实处, 端正劳动价值观念、完善劳动技能平台、涵养劳动道德素质、养成劳动习惯、巩固劳动知识, 将课堂内外的劳动教育元素充分应用起来, 培养良好的劳动基因, 让劳动价值观教育融入教育全过程, 推动教育改革中全面育人教育观落到实处。劳动价值观培养作为劳动教育的基本性内容与灵魂性内容, 为一个人开展劳动实践提供了精神引领和价值导向, 劳动价值观助力学生还养成学生良好的道德品质, 助力学生实现成长成才的人生目标。开展劳动价值观教育的目标是培养具备艰苦奋斗、爱岗敬业、开拓创新, 具有良好的道德规范、社会责任感, 具有扎实的理论功底, 具有熟练的操作技能的社会主义劳动者, 同时引导学生进行职业规划, 对未来职业形成更多思考。

(二) 课程整合, 将劳动教育与课程教学相融合

劳动价值观教育要与知识与技能培养相结合, 基于“以学增智, 夯基垒台”教育理念来开展, 推动开设专门性劳动课程与有机融合其他学科相结合的原则推动劳动价值观教育, 打造“劳动教育课程+课程劳动教育”于一体的教育体系, 即有专门性的劳动通识课程, 以公共必修课的形式出现, 普及劳动法律、培育劳动价值观, 让学生建立全面、立体化的劳动认知, 形成“尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造”的劳动价值观; 课程劳动教育是指劳动教育与思政课程、专业课程、职业规划与就业指导课程、创新创业课等四类课程融合。思政课堂在价值观教育上发挥主渠道、主阵地的作用, 借助思政课堂弘扬劳动精神、宣传劳模事迹, 弘扬热爱劳动、崇尚劳动、尊重劳动的价值观, 让劳动价值观教育成为思政教育的重要内容之一; 挖掘专业课程中的劳动价值属性, 将专业发展与劳动价值观融合, 以专业发展为导向开展劳动

教育,让学生在专业知识学习和技能实训的过程中思考劳动精神、涵养劳动道德、培育劳动情怀;借助职业规划和就业指导课程,让劳动价值观成为职业规划与就业的重要导向,以良好的劳动价值观影响学生的、择业观与就业观,成为学生就业的一大助力;要借助创新创业教育平台,激发学生的创新潜力、创造能力,激发学生在劳动实践中进行创造的热情。课程整合让劳动教育渗透到高职教育的每一个角落。

借助“劳动教育课程+课程劳动教育”教育体系,劳动价值观教育全面融入高职教育工作中。学校还可建设劳动价值观教育的校本课程、组织劳动价值观培养主题实践活动,在校园中弘扬劳动精神,通过文化渗透的方式推动劳动价值观培养,助推劳动育人功能的实现。例如,结合学校特色学生社团,开展茶艺研习、家电维修、校园绿化、服装制作、烹调烹饪、插花技艺等校园活动;在校园中弘扬劳动模范、大国工匠的精神,评选校园劳动模范,开展大国工匠进校园,打造工匠精神传承平台,建设劳动文化节、劳动实践周、专业技能比武等主题校园活动,让学生在校园中就能近距离接触劳动模范、接触生产实践,认识劳动的重要意义,涵养正确的劳动价值观。

(三) 拓展实践,搭建劳动教育实践体系

基于“奋斗美丽,实干兴邦”的劳动实践观思想,高职学校要强化实践教育工作,完善劳动教育实践平台。可依托产教融合实训基地、志愿服务实践基地为学生搭建开展劳动实践的平台,让学生在参与实习实训的过程中、在学习专业技能的同时,涵养劳动价值观。高职学校劳动实践教育工作要坚持校内劳动教育与校外劳动实践联动的原则,推动校内外劳动教育路径协同。“技”是指学生日常生活劳动中最基础的劳动技术和能力,技能是在实践锻炼中逐渐养成的。高职院校是面向生产劳动或服务性劳动,培养具备扎实的专业知识、技术和能力的高素质技能型人才。开展劳动价值观教育,教师要以马克思主义劳动观为指导,以培养技能为基础,重视在劳动学习和实践中融入学生的专业特长,通过专业实践来增强学生的专业技能,让学生在实践学习中强化劳动技能,在知行合一中体会学有所用的快乐,激发出学习兴趣,而实践锻炼也能进一步促使学生投入到专业知识的学习和实践中,使学生领悟劳动的真谛,劳育与智育相辅相成,实现教育的实效性。打造开放而有活力的实践体验课程是劳动价值观培养能否取得预期效果的重要影响因素,给学生提供多样化的实践学习平台,实现在“做中学,学中做”,同时提升职业道德、劳动素养。教师要关注教育反馈,及时对劳动教育工作展开调整,不断完善劳动教育体系,构建综合性、开放性、针对性、实践性的劳动教育课程体系。要有效开展劳动价值观教育,教师还需要对实践教育途径进行创新,优化教学方法,坚持学生的学习主体地位,引入现代化教学方法,助力学生提升自身专业技能,发展良好的职业品质和劳动价值观,结合专业的课程特点,适时改革人才培养评价方式,优化劳动技能评价标准、劳动检查与考核制度。

在产教融合实训基地弘扬尊崇劳动的精神、弘扬工匠精神,推动学生强化专业学习、打牢专业功底,夯实技能教育,让学生走进生产实践、技能工作室、科研实验室,在产业实践过程中养成脚踏实地、不断进取、艰苦奋斗、锐意创新的劳动精神;在生产实践中认识到劳动的重要性,特别是在一些特种工作、高危险性工作上,认识到生产安全的重要性,养成安全意识,让劳动实践在安全的前提下进行。

志愿服务实践基地平台以弘扬奉献精神,将学生带入基层一线,进入到最艰苦、最贫困的地方开展劳动实践,学生在参与公益劳动、弘扬志愿精神,在扶贫帮困、普及科学、支教助学、建设新风的过程中对生活、对社会发展形成更为深刻的认识,确立奋发图强的劳动精神、锐意创新进取的创新精神、脚踏实地的劳动实践。

(四) 第二课堂,丰富劳动教育校园活动

在新时期,要使职业学校在新时期开展劳动教育,必须以教学和实习这两个中心环节为中心,在师资队伍建设、专项经费保障、文化氛围营造等多个层面上加强劳动教育的保障制度。在教师队伍建设方面,应该采取专职兼职相结合、学校与社会联动的思想,一方面,从学校中挑选有相关专业背景的老师,建立一个专职的劳动教育教研室,并组建一支专职的教师队伍,同时,在强化企业学习的同时,也要让每一位“双师型”的教师,都要在人才培养计划中适时地融入到教材,课程,课堂,实践,研究等各个方面。同时,要充分发挥社会各方面的人才资源,邀请各行各业的“时代楷模”“劳模”“大国工匠”“技术能手”“非遗传承人”组成一支兼职师资队伍,以分享自己的成长故事、展示自己的精湛技艺、分享自己的劳动情怀,将劳动精神融入到大脑和心中。在专项经费上,要增加劳动教育教学经费,保证教师的教学科研经费、学生劳动实践经费、学校硬件设施建设经费。在文化气氛的营造上,要从物质和精神两个方面入手,充分利用学校的橱窗、墙壁、长廊、广场、文化景观等传统的宣传媒介,将微信、微博、抖音、哔哩哔哩等新媒体平台作为新的校园文化阵地,将劳动教育融入到以文育人、以文化人的具体实践中去;以共青团第二课堂成绩单为基础,结合专业、年级等特点,开展以弘扬劳动精神、工匠精神为核心的劳动教育系列活动,使之“活起来”“实起来”“酷起来”,使之更具时代魅力、更具活力。

三、结束语

站在新的历史起点,劳动者们要继续弘扬良好的劳动作风、坚持正确的劳动价值观、保持端正的劳动态度,建设中国特色社会主义事业。高职院校要在中国特色社会主义劳动思想指导下,找到劳动教育的“痛点”、消除劳动教育“盲区”,以劳动价值观培养为入手点和重要着力点,构建符合新时期发展需求、科学高效实用的劳动教育体系,持续增强职业教育实效,使教育与生产劳动、社会实践齐头并进,使高职学生在增长能力、提升才干的同时,形成热爱劳动的态度,热情参与到劳动实践中。

参考文献:

- [1] 赵黎娜,朱俊.新时代高职学生劳动价值观教育研究[J].淮南职业技术学院学报,2022,22(6):87-89.
- [2] 陈英英,马燕坤,郭云飞.新时代高职院校劳动教育的实践路径研究[J].张家口职业技术学院学报,2021,034(004):23-25.
- [3] 何丽娟,蒋强军.新时代高职院校劳动教育实践路径研究[J].滁州学院学报,2022,24(3):108-111.

基金项目:内蒙古自治区教育科学研究“十四五”规划专项课题(2023NGHZXZX-LD093)

作者简介:赵馨,1984.11,女,汉,辽宁省鞍山市,助理研究员,硕士研究生,研究方向:职业教育研究,创业教育。