

立德树人视角下电子商务课程思政建设研究

常 舒

(西北政法大学, 陕西 西安 710112)

摘要: 基于现代化教育改革背景下,“立德树人”成为各阶段教育的根本任务,而思政教育作为实现立德树人的重要渠道,需要引起教育工作者的广泛关注。在此环境下,如何在课程教学中融入“课程思政”理念,更好地推进“立德树人”,成为各学科教师需要探索的重要课题。高校作为我国社会人才培养的主阵地,需要承担起培养高素质专业人才的重要责任。电子商务专业作为高校的热门专业,是社会电商应用人才培养的重要渠道,在“立德树人”培养任务下,需要电子商务教师重视教学内容和教学方法的优化,采取多元化手段,将思政元素潜移默化地融入教学中去,保障学生学会电子商务专业理论知识,掌握实践技能的同时,切实提升其思想水平与道德品质,使其能够成长为社会所需要的高素质应用人才。基于此,本文对“立德树人”与“课程思政”的概念进行了相关阐释,深入分析了当前电子商务课程思政建设困境,并提出了相应的建设策略,旨在为诸位同仁提供一定参考。

关键词: 立德树人;高校;电子商务;课程思政

在“立德树人”引领下,高校电子商务教师需要加快建设课程思政,不断完善教学模式,丰富教学内容,在专业课程教学中探寻合适契机与路径来融合职业精神、道德品质、核心价值观等内容,渗透思政元素,从而引导学生在学习电子商务知识和开展技能实践训练的过程中不断提升自身的精神品质和综合素养,进而能够有效增强他们核心竞争力,为学生今后的实习与就业奠定坚实基础。但就目前来看,受限于各种现实因素,诸多高校电子商务教师在教育理念、教学方法、教学内容等方面仍存在诸多问题,一定程度上限制了教学质量的稳步提升。对此,需要高校电子商务教师深入掌握当前专业课程教学中存在的问题,并在此基础上进行相应优化,将思政元素更好地融入到教学中去,落实课程思政理念,切实推进全面人才的培养。

一、相关概念阐述

(一) 立德树人

“立德树人”是我国教育发展史中始终秉持的基本思想,是古往今来各教育界人士的共同传承。其中“立德”在前,“树人”在后,所立之“德”,是社会主义道德,所树之“人”是社会主义接班人。立德树人的基本内容是树立德业、培育人才。“立德”是教育的手段,“树人”是教育的目标,以德促人、修德成人是立德树人的价值遵循。立德树人是高校思想政治教育工作座谈会上的重要论述内容,是教育发展的根本任务,道德品质的培养对个人发展以及社会进步尤为重要。良好的道德品质是人的基本,也是一个人成才的必备条件,道德品质对人的全面发展具有不可忽视的作用,因此,在教育工作中需要教师关注学生道德品质和人格修养的培育,落实“立德树人”。

(二) 课程思政

教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出,高校以地区经济发展为导向,切实将思想政治教育贯穿于人才培养体系,全面推进专业课程思政建设,是落实立德树人根本任务的战略举措,是全面提高人才培养质量的重要任务,也是深化高等教育改革、改善教育关键问题的重要途径。结合实际进行分析,课程思政并非一门专业、课程,而是一种全新的育人理念,需要教师在教学中结合专业教学特征将思政教育落实到人才培养每一阶段。我国高校应积极顺应时代发展,要进一步落实思政教育工作,要用好课堂教学这个主渠道,各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。在现行时代背景下,高校思政教育工作是一项系统性工程,其为了满足学生综合化发展需求,不能仅是将所有的教育重任都交付给思政课程,其余课程以及教学管理工

作也要承担相应的思政教育工作,形成全新的协同效应,这利于学校在新时期下有效履行立德树人的使命。

因此,高校电子商务教师在建设课程思政时,有必要深度掌握“立德树人”的基本内涵,不断加强学生的思想精神和道德品质引导,从人才的全面性培育着手,以身作则,为我国社会的发展培育符合核心价值观的优秀建设者。

二、立德树人视角下高校电子商务课程思政建设困境

(一) 教师育人思想与现实脱节

一方面,一部分电子商务专业教师认为,课程思政的内涵在于德育教育,因此学校应开设独立的职业规划课程进行知识讲授,致使在专业课堂教学中,大多数教师缺乏对思政内容与电子商务专业教学的融合与设计,课程内容、育人工作产生分离无法达到有效的教学指导作用;另一方面,课程思政应通过实践教学着重培养,理论课堂应围绕学生基本专业认知养成进行,使得专业课堂缺乏内涵,这也在很大程度上限制了人才综合能力提升

(二) 专业教学与课程思政的融合程度不高

结合实际分析,电子商务专业课程思政建设中的思政映射与融入点较多,社会主义核心价值观、旅游服务创新、中华优秀传统文化等均可以融入课程内容中讲解,但专业教师课程思政内容和专业课知识的融合度不高。一是部分教师根据每章节内容研究课程思政元素,缺乏对课程整体的把握,课程思政内容的讲解缺乏主线引领,体系化程度不高;二是针对通过经典的案例,个别教师只是“走形式”,如何巧妙结合思政内容对热点案例予以分析,正确引导学生价值观的形成,需要进一步予以思考。

(三) 电子商务专业教学体系不完善

完善的教学体系也在很大程度上决定着人才培养质量。不过很多高校的电子商务专业课程缺少对思政教育内容的引入与延伸,这意味着既定教学目标难以实现,且学生多素养得不到发展,这无法显著提升学生的核心竞争力。

三、立德树人视角下电子商务课程思政建设策略

(一) 着手提升专业教师教学能力

教师能力是课程思政下高校电子商务专业教学的核心所在,因此,在电子商务课程思政建设中需要重视教师教学能力提升,着手构建新时期下的高质量教学团队。课程思政建设需要广大专业教师加入其中,他们需要深入掌握全新教学理念内涵、融合方法、了解学生综合发展需求等。在这一视角下,围绕课程思政建设高校需要制定师资力量提升方案,随后开展必要的师资力量培训活动,让教师深刻认识课程思政,了解更多的教学方法、教学项目等,

并将其落实到实际教学中,发挥思政教育引导价值。此外,学校在发展中可积极与本地的电子商务企业合作,组织教师定期前往企业单位中学习最新电子商务产业、电商项目和岗位标准,使其掌握电子商务专业发展趋势和市场需求的同时,增强教师的责任感和使命感。其次,学校可聘请电子商务行业的优秀工作人员来校引导,使其辅助教师开展教学活动,落实现代学徒制,在此过程中培养学生吃苦耐劳、刻苦钻研的精神。不仅如此,学校也要回收教师的教学反馈,了解教师近期在课程思政下的教学中存在的问题,并依据专业实际教学情况将师资力量提升方案进行完善,这样能够避免出现课程思政建设工作偏差,切实强化师资队伍的建设。此外,针对课程思政以及立德树人下的电子商务专业教育,学校可以组织专业教师定期开展研讨会。一方面学校应组织教师结合电子商务专业,对市场人才定位、岗位对学生综合能力和职业精神要求等进行分析,并将这些内容进行整合,落实到实际教学过程,确保课程思政内容和岗位实际接轨。另一方面,学校组织教师应对近期课程思政教学建设中的问题进行细致分析,掌握当前课程思政建设现状,并动态化调整育人方案,确保课程思政教学改革进度。

(二) 逐步完善课程思政下的专业教学体系

在立德树人视角下的课程思政建设中,高校电子商务专业教师在理论和实践教学,应始终坚持高质量人才培养、社会需求为课程体系完善的导向。学校和专业教师需要将工作岗位中的工匠精神、职业素养、价值观念等思政元素融入专业知识以及技能传授的每一阶段中,通过这一方式将生产、教学与育人工作有效结合,打造有利于学生全面培养的教学环境,对在校专业学生的“匠”和“匠心”的有效统一发挥渗透和辐射作用。例如,学校在选择有综合能力、在本地有一定影响的电商企业基础上,可组织教师与专业人员、电商主播等积极沟通,制定全新教学方案,进一步完善教学体系。学校电子商务教师应联同电商企业工作人员,双方共同挖掘实践教学项目,使学生在类似真实的情境中学习、实践,不断提升自身职业素养、专业能力以及道德精神,促使学生综合化、多元化发展;专业教师也可与工作人员交流,双方重新规划、完善人才培养方案,使学生在学中不断提升自身能力,促使学生综合化、多元化发展;充分落实现代学徒制,通过一带一、多带来的方式帮助学生了解行业竞争优势,促使专业学生不断发展、综合提升。除此之外,教师需要针对专业课程内容深挖其中的思政元素,将工匠精神、创新意识、家国情怀、社会责任感等思政元素深度渗透到专业课程教学任务和考核范围中去,保障思政内容与专业知识的有机整合,进而构建立体化的课程思政教学体系。比如,在《直播营销》相关内容教学中,教师可以渗透“乡村振兴”战略思想,通过助农直播强化学生的社会责任感,激发其家国情怀,实现课程思政的自然融入。此外,电子商务教师还可以进一步拓展思政元素渗透渠道,依托互联网技术查询并整合课程思政的相关素材,包括微课视频、在线课程以及图片文字等多种形式的素材资料,为后续课程思政的教学实施奠定基础。

(三) 充分融合课程思政创新教学方法

在当前的课程思政建设背景下,电子商务专业教师可应用混合教学法、项目教学法等开展相应课程思政教学活动,这样能够打破传统教学限制,助力学生多元化、综合化发展。例如,在《物流管理》相关内容教学中,教师便可以应用线上线下教学法开展相应的教学活动。本课程知识较为复杂,需要学生了解物流管理的概念、类别、功能、管理过程、基础设施、物流信息管理等,同时需要掌握电子商务与现代物流的相互关系与作用,并能够熟

练运用物流管理理论和方法进行物流发展规划。在课前教学阶段,教师可以将物流管理的相关概念和案例设计成微课,并在其中渗透精益求精、爱岗敬业等职业精神,将课程思政落实到自学流程中。随后教师可借助学校搭建的线上教学平台、教学APP等,将教学内容上传,让学生围绕学习流程进行自学并完成相应的学习任务。在学生在学习过程中,教师可以应用云课堂、微信等媒介与学生在线上进行互动,学生可提出自身看法、留言,也可以与其他同学进行交流,潜移默化地渗透职业价值观引导,使学生认识到电子商务行业与物流行业在社会中的重要作用,提升学生的职业认同感和社会责任感。在线下教学中,教师需要在熟悉学生学习情况的基础上,与物流企业工作人员合作,为学生提供物流企业真实的实践项目,让学生实践探索中尝试解决问题,从而帮助学生理解抽象的知识以及概念,并在这一过程中培养学生职业素养与工匠精神,切实落实思政教育。

(四) 借助实践教学落地思政教育

学校在课程思政建设的过程中需要充分结合专业教学特征,积极开展相关的实践教学。例如,电子商务专业教师可开展当地助农直播、电子商务创业等活动,这样能够充分发挥学生专业优势,并不断提高学生政治素养,使其具备家国情怀和社会责任感,树立正确的职业价值观。例如,在电子商务专业教学中,教师可将《互联网营销》内容结合思政元素组织“乡村助农直播”活动,借助电商直播实践方式让学生学习互联网营销技能,并从中可以了解到乡村振兴等国家政策,提升学生的政治思想水平,使其认识到我国政策制度的优势,并从中感受到电商行业的重要性,使其树立建设祖国的远大理想。通过实践教学,在专业课程中融入思政元素,不仅可以提升专业教学效果,同时也能够实现学生多元发展,进而为学生未来发展打好基础。

四、结语

综上所述,在立德树人视角下,如何高效实施“课程思政”已经成为各阶段教育改革的关键任务,对于提升学校的整体育人质量具有积极意义。高校作为社会高质量人才培养的主阵地,也需要加快“课程思政”教育改革,将思政教育落实到各个专业课程的实际教学中去,切实培养符合社会发展的新时代人才。对于电子商务专业教师而言,应在深刻理解立德树人、课程思政内涵的基础上,积极探索专业教学中课程思政的建设路径,通过提升课程教师教学能力、完善课程思政下课程教学体系、创新课程思政教学方法、开展实践教学等措施,不断拓展思政内容在课程教学中的融入路径,提升课程思政实施成效,为社会培育合格的电商应用人才。

参考文献:

- [1] 李彩丽. 高职电子商务专业“新媒体运营”课程思政教学改革研究[J]. 教师, 2023(30): 6-8.
- [2] 姚娜. 浅析电子商务专业课程思政建设实践[N]. 山西科技报, 2023-10-09(B05).
- [3] 夏天娇. 基于立德树人的《电子商务物流》课程思政建设探究[J]. 物流科技, 2023, 46(15): 183-184.
- [4] 刘爽英. OBE教育理念与课程思政理念融合的应用型电子商务人才培养策略研究[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2023, 39(06): 32-36.
- [5] 古嘉儿. 课程思政下电子商务专业教学探析——以“网店视觉营销”为例[J]. 新课程教学(电子版), 2023(10): 71-72.