

基于 OBE 理念创业管理实训教学改革研究

隋鑫

(长春光华学院, 吉林 长春 130033)

摘要: 随着教育改革深入, 创业管理实训教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。OBE 理念作为当前时兴的一种育人思想, 能够极大丰富创业管理实训教学工作内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对基于 OBE 理念创业管理实训教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: OBE 理念; 创业管理; 实训教学; 教学改革研究

一、OBE 理念概述

OBE 理念是基于学习产出教育模式的简称, 即 Outcomes Based Education, 它最早在美国、澳大利亚等国家的基础教育中出现, 是一种基础教育改革的重要产物。到了 20 世纪 80 年代, 美国的教育界也针对 OBE 理念展开了深入研究, 美国的教育学者对于 OBE 理念的定义为: 对于教育系统展开更为清晰的组织和聚焦, 以此保证学生在之后的生活中能得到成功经验。澳大利亚的教育部门对于 OBE 的定义为: 以实现学生特定学习产出的一种教育过程。在这一理念的指导下, 教育工作的结构、课程内容等都被看成了一种手段, 教育本身并不是育人目的, 它主要是为了帮助学生形成某种能力、素养的一种手段。

二、基于 OBE 理念创业管理实训教学原则

(一) 理实结合原则

在展开基于 OBE 理念创业管理实训教学时, 为保证育人效果, 我们应对当前的教学形式、理念、内容等展开优化, 并秉承理实结合的原则展开相应的实训教学活动, 这样方可更好地让创业管理实训教学工作与地方产业的发展相对接, 为社会和相应的企业提供更多优质人才。通过引入 OBE 理念, 遵循理实结合原则展开创业管理实训教学, 能够大幅提升高校生的综合实训能力、职业素养、实训水平, 为他们之后的长远发展打下更坚实基础。通过展开基于 OBE 理念的创业管理实训教学, 能够促使高校生的动手能力、分析能力、创造能力等, 为之后的产教融合、工学结合活动开展提供有利条件, 这样能打造一个更为优质的创业管理实训教学环境, 为社会培养更多优质创业管理人才, 推动我国经济综合水平得到进一步发展。

(二) 个性成长原则

每个高校生对于创业管理的知识储备、学习习惯、认知特点等各不相同, 若是采用统一的方式展开教学活动, 将难以激发高校生的学习主动性, 这对他们之后更长远发展会产生极大不利影响。为此, 我们在展开基于 OBE 理念的创业管理实训教学活动时, 应针对高校生的实际情况, 对他们展开更为个性化的实训教学活动, 让高校生能够在创业管理课堂上获得更为个性化的成长与发展, 从而大幅提升实训教学效果。针对高校生的不同特点, 我们应秉承个性化成长原则开展创业管理实训教学工作, 为他们制定一个更为合理、科学的实训教学方案, 这样能让每个高校生都找到适合自己发展的方向, 让他们成长为对社会有用的优质人才。

(三) 职业发展原则

在展开基于 OBE 理念创业管理实训教学时, 要将培养更多优质人才作为教学目标, 这就需要在展开创业管理实训时, 除了要重视对创业管理知识、技能的教学, 还应帮助高校生形成良好的职业发展意识, 这样能够让他们的职业素养得到进一步提升。在展开创业管理实训教学工作时, 我们应秉承职业发展原则, 通

过在人才培养中融入一些和创业管理有关的探究问题, 帮助高校生形成良好的创新精神、创业能力, 这样能更好地让他们和地方产业对接, 从而培养出更多优质的创新者、继承者, 为相关企业的长远发展注入新的活力。

三、基于 OBE 理念创业管理实训教学改革的价值

(一) 有利于激发学生潜能

若想提升基于 OBE 理念创业管理实训教学效果, 我们要不断优化实训教学的形式, 在展开相应的理论知识教学时, 还应引入更为丰富的实训活动, 通过引入信息技术、大数据技术等手段, 帮助高校生获得更全面发展, 帮助他们形成更为积极、健康的学习态度和职业观念。在展开创业管理实训教学工作时, 我们应主动将理论与实训教学结合, 这样能大幅提升他们对创业管理知识的掌握水平, 还能提升他们对各类技能的掌握和应用效果, 从而激发高校生的潜能, 提升育人效果。

(二) 符合时代发展需求

当前, 我国各行业的发展速度正在快速提升, 相关企业对人才的需求也在不断增长。在此背景下, 我们在进行基于 OBE 理念的创业管理实训教学时, 应重视对高校生职业素养和实训能力的培养, 以更好地为社会和企业提供更多高素质、高水平的人才。通过进一步优化当前的创业管理实训教学工作, 能够更深入地实现理论知识和实训教学的融合, 从而更好地满足创业管理高校生的学习需求, 完善他们的专业知识体系, 这对其利用所学知识解决各类实际问题具有极大的促进作用。基于 OBE 理念的创业管理实训教学能够促进高校生的全面发展, 为社会提供更充足的创业管理人才。

(三) 有利于推动教育改革

在实施基于 OBE 理念的创业管理实训教学时, 我们注意到, 一些教师往往未能将实训活动与理论知识紧密结合, 导致两者逐渐形成两个独立的体系。在日常教学中, 很多教师会结合创业管理内容设定目标、制定计划, 但很少融入新的思想、理念和技术, 对于创业管理实训内容的拓展也不够充分, 缺乏针对高校生的创业管理技能训练, 因此难以满足高校生的全面发展需求, 导致理论和实训脱节, 对他们的未来就业产生不利影响。

通过不断优化基于 OBE 理念的创业管理实训教学工作, 我们可以实现对以往育人活动形式、内容的有效突破, 革新创业管理实训教学的路径和形式, 为后续创业管理实训教学注入更多活力, 推动教育改革进程不断深入。这样的优化将有助于更好地满足高校生的全面发展需求, 提高他们的创业管理技能, 为他们的未来就业打下坚实的基础。

四、基于 OBE 理念创业管理实训教学改革现状分析

(一) 学生兴趣不足, 目标不够明确

在 OBE 理念下, 提升创业管理实训教学效果的关键在于激发高校生对创业管理知识探索的兴趣。这是提升育人效果的重要途

径。然而,在当前的创业管理实训教学中,一些教师可能会发现学生的学习主动性较差,容易出现走神、交头接耳等情况。这不仅会影响他们学习创业管理知识的效率,还会对创业管理教学环境产生负面影响。从两个层面分析这一情况的原因:首先,高校生没有充分认识到创业管理知识学习的重要性,缺乏明确的奋斗目标。其次,一些高校生对创业管理知识的掌握不够深入,导致在学习过程中遇到一些阻力,从而产生抗拒、畏难等心理,影响了学习主动性的提升。此外,一些教师在开展创业管理实训教学时,未能树立明确的育人目标,导致人才培养工作出现方向偏离的情况,从而阻碍了创业管理实训教学质量的提升。

(二) 育人模式陈旧,课程体系不完善

现阶段,部分教师在展开创业管理实训教学时,常会采用灌输式的方式教学,在此模式下,很少有教师能对创业管理实训教学工作的内容展开进一步拓展,这样会极大影响高校生专业知识体系的形成与发展。此外,单一、陈旧的人才培养模式会导致高校生学习创业管理知识的效率非常低下,这对创业管理实训活动的效果提升也会产生明显的阻碍作用。不仅如此,不完善的课程体系也会对创业管理实训教学的质量产生影响,由于教学内容的缺失,一些高校生掌握的创业管理知识难以满足相应的岗位需求,这样会导致高校生与实际的市场脱节,不利于他们之后的就业,阻碍了人才培养质量提升。

(三) 课程设计不合理,知识应用水平不高

现阶段,部分教师在展开创业管理实训教学时,存在设计的课程不够合理的情况。在创业管理高校人才培养中,部分教师未能对高校生的实际需求展开深入分析、思考,这会导致其课程内容与高校生的需求存在差异,从而极大影响人才培养工作质量。此外,在展开创业管理实训教学时,一些教师常会将主要精力放在理论知识的讲解上,很难结合实际的工作内容对相应岗位展开分析,这样会导致高校生毕业后难以在短时间内适应工作岗位,对他们之后的就业、创业产生了极大阻碍作用。

五、基于 OBE 理念创业管理实训教学改革策略

(一) 结合市场需求,明确育人目标

新时代背景下,在展开基于 OBE 理念创业管理实训教学时,我们应重视对人才培养模式的进一步优化,树立一个更为明确的育人目标,这样才能更好地把握之后实训教学工作的方向,进而提升育人活动的质量和效率。随着我国互联网技术发展,教师在展开基于 OBE 理念创业管理实训教学活动时,应善于引入信息技术手段,让互联网技术与创业管理知识更好地融合起来,以此帮助高校生形成良好的创业管理思维。在创业管理高校人才培养中,我们应深入了解市场对于人才的需求,而后以此为基础,创设一个更为合理、科学的人才培养目标,保证育人工作走在正确的道路上。此外,为进一步深化对市场的理解,我们可以尝试与相关企业合作,以此对企业中不同岗位的工作内容、工作目标、人才需求等产生更深入理解,和企业的员工、领导展开更深入交流,并将一些实际问题引入人才培养工作中,以此保证育人活动与市场需求的契合。

(二) 立足工作流程,优化课程体系

为了进一步提升基于 OBE 理念的创业管理实训教学效果,我们应当积极促进理论与实训的有机结合。因此,在开展创业管理实训教学工作时,我们需要对企业对应岗位的工作流程进行深入分析,并构建更为优质的教学课程体系。这将有助于确保高校生的职业素养、专业能力和知识储备得到持续发展。

具体而言,我们可以通过对相关企业的市场发展趋势和创业管理知识进行分析,将更多的专业知识、技能和素养融入课程中,从而实现创业管理实训教学的动态化发展。这样,高校生在创业

管理实训教学中能够更好地感受到所学知识的趣味性和时代性,从而激发他们的学习兴趣。

通过引入这些课程知识,高校生能够更全面地了解创业管理行业的发展趋势,这将对他们未来的就业和创业活动产生极大的促进作用。

(三) 丰富教学路径,引发学生兴趣

在实施基于 OBE 理念的创业管理实训教学中,我们应该积极激发学生的自主探究欲望,从而为后续人才培养工作的顺利开展奠定坚实基础。由于部分创业管理知识具有抽象性,一些学生可能会遇到理解困难,不利于他们学习主动性的发挥和拓展。因此,我们可以将更具有吸引力、趣味性、有效性的人才培养手段融入课堂,以优化和拓展当前的人才培养路径,使高校生能够更为主动、积极地参与到创业管理知识的探索与学习中,完善他们的专业知识体系。例如,我们可以利用微课来优化创业管理课程,通过短小精悍的微课,进一步激发高校生探究创业管理知识的兴趣,让他们更直观、深入地了解创业管理知识的重点和难点内容,进而提高育人效果。在结合微课开展人才培养活动时,我们应该做好微课的设计和 content 安排工作,确保微课在 5—10 分钟左右的时间长度内,所涵盖的知识点具有普遍性、系统性和针对性,从而更好地吸引学生的知识探究主动性,提高育人效果。通过不断优化教学路径,我们可以大幅提升高校生参与创业管理知识的探索与实训的积极性,进而有效激发他们的学习兴趣。

(四) 重视环境建设,培养双师团队

在基于 OBE 理念的创业管理实训教学中,我们应致力于持续优化人才培养环境。为实现这一目标,我们需要积极引入丰富多样的教学辅助设备、软件,以便高校教师更有效地将新技术、新手段融入人才培养工作,进而提升育人效果。

为确保创业管理实训教学的顺利进行,高校应提供充足的物资支持和人才保障,并关注师资队伍的建设与优化。这是提升创业管理高校人才培养质量的重要基础。

为进一步提升创业管理师资水平,我们可以考虑将教师送入合作企业开展交流活动。在企业中,创业管理教师可以针对实际问题进行分析、整理和总结,并与同事、领导进行沟通。这将有助于他们获取新知识、新技术和新思想,为后续的创业管理实训教学奠定坚实基础。

此外,企业中的优秀员工也可以到学校分享他们的工作体验和感悟,从而进一步拓展教师资源。这将为高校提供宝贵的教学经验和实例,有助于提高创业管理实训教学的质量和效果。

六、总结

综上所述,若想提升基于 OBE 理念创业管理实训教学效果,我们可以从结合市场需求,明确育人目标;立足工作流程,优化课程体系;丰富教学路径,引发学生兴趣;重视环境建设,培养双师团队等层面入手分析,以此在无形中促使新时代背景下创业管理高校人才培养质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 蔡晴蕾,常路,梁志强.创业管理沙盘实训课程的教学发展研究[J].创新与创业教育,2023,14(05):129-134.
- [2] 岳卓依,王江川.体验式教学视角下高校创业管理通识课程教学探索[J].创新创业理论与实践,2022,5(11):47-49.
- [3] 王二敏.创新创业教育理念下气动实训教学研究[D].天津职业技术师范大学,2020.

基金项目:吉林省教育科学“十四五”规划 2022 年度课题,一般项目:基于 OBE 理念的创业管理模拟实训教学改革研究(项目编号:GH22836)的研究成果。