

# 高职大数据与会计专业教学数字化转型的路径研究

张亚枝<sup>1</sup> 韩德静<sup>2</sup>

(1. 惠州经济职业技术学院, 广东 惠州 516057;

2. 唐山职业技术学院, 河北 唐山 063300)

**摘要:** 数字化转型已经深刻影响了会计行业。传统会计核算型人才已经不能适应现代企业新的人才需求, 高职院校大数据与会计专业教学必须进行数字化转型。文章探讨了数字化转型及其对大数据与会计教学的影响, 结合会计教学现状, 提出了大数据与会计教学中数字化改造的具体措施, 如优化专业课程设置体系、结合生源特点开展分类教育、完善政、校、行、企协同育人机制、打造高水平的会计师资教学团队等, 以培养适应数字化时代的高素质会计人才。

**关键词:** 数字化转型; 高职院校; 大数据与会计

随着大数据、人工智能、区块链等信息技术在各行各业的应用, 数字化及其衍生的数字经济已成为推动我国经济高质量发展的重要引擎。职业教育与经济社会发展密不可分, 是我国教育体系的重要组成部分。按照中国“十四五”发展规划和 2035 年远景目标建设, 要以高质量教育体系实现教育自身发展和满足经济社会发展及人的发展的需要, 推进职业教育数字化转型, 具有重要的意义。2021 年 6 月, 河北省委、省政府印发的《河北省推进教育高质量发展实施方案》中提出, 要增强职业教育的适应性, 推动产业数字化转型升级与职业教育发展有效衔接, 建成中职、高职、职业本科贯通培养的高质量教育体系。那么, 什么是数字化转型? 数字化转型对大数据与会计教学的影响如何? 会计专业教学如何进行数字化转型升级? 这些问题亟需会计教育工作者进行深入探究。

## 一、什么是数字化转型

大数据、云计算、区块链、人工智能等数字技术的应用, 推动人类社会进入数字时代, 从而对教育领域产生了深刻的变革, 职业教育正在进入数字化转型升级时期。

### (一) 国内关于数字化转型的相关研究

数字化转型是我国经济高质量发展的重要驱动力。为了全面了解国内外数字化转型的相关研究与发展, 以中国知识网络数据库 (CNKI) 2000-2022 年数字化转型主题为研究对象, 利用 CITESPACE 软件, 对我国数字化转型的研究过程进行了文献分析。研究发现, 传统产业向现代产业的数字化转型已进入大发展时期, 研究热点主要集中在企业管理、工业互联网、制造业、报业、出版业等方面。文献检索表明, 国内学者对数字化转型的研究最早出现在 2000 年耿小强在《感光材料》上发表的《柯达公司如何处理数字化改造》一文中。从数字化转型期间发表的论文数量快速上升可以看出, 这与我国近十年来数字化转型的政策导向、数字技术的快速发展和应用密切相关。

从界定企业数字化转型概念的角度, 李辉等认为, 数字化转型的实质是通过数字技术对企业业务流程进行转型, 使企业在面临不确定性的情况下更加智能化、数字化, 从而提高企业的生产率。张培、张苗苗强调企业数字技术的横向和纵向推进, 并将企业数字化改造划分为杠杆型、并行型、内部型和无力型四种类型。

### (二) 国外关于数字化转型相关研究

纵观国外的研究, 很少有学者对数字化转型的概念进行准确、严格的界定和深入的分析。目前, 人们普遍接受的数字化转型的定义是利用数字化技术来推动企业转变业务模式、组织架构、企业文化等的变革措施。大多数学者认为, 客户、组织和技术是影响数字化转型的重要因素。理解数字化需要摆脱单纯的数字工具

和技术的约束, 要着眼于信息化发展演进的整体趋势, 数字化的最终目的是解放生产力, 提高商业效率。

党的二十大报告指出, 要“推进教育数字化, 建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。职业教育数字化转型大势所趋, 并成为学者们关注的热点话题。但在推进教育数字化转型的过程中还存在一些问题, 如人们对教育数字化转型的认识还不够深入, 数字技术与专业教学的融合有待深化, 师生数字素养有待提高等诸多问题。因此, 在“十四五”时期, 加强对高职大数据与会计专业数字化转型研究, 明晰会计教学数字化转型的路径, 具有重要的理论和实践意义。

## 二、数字化转型对高职院校大数据与会计专业教学的影响

### (一) 数字化转型对会计人才需求的影响

随着数电发票、财务云等数字技术在会计工作中的应用, 从事会计核算、报表编制、报税的人员需求逐渐减少, 而对成本控制、税务筹划、业务流程优化以及通过财务报告发现企业问题并解决问题的中高端会计人员供不应求。社会对核算型会计岗位需求减少, 对财务分析型岗位需求增多, “财务+信息技术”复合岗位人才存在较大的缺口。因此, 在大数据与会计专业教学中要多了解行业和市场对会计人才的需求变化, 关注一些与财务结合比较紧密的技术, 如 SQL、BI 工具、区块链技术、人工智能等, 让会计专业学生学习和掌握新技术在会计工作中的应用, 提高会计工作实践操作技能。

### (二) 数字化转型对会计教学环境的影响

数字化转型使大数据与会计专业教学不再局限于传统的教室环境, 学生可以通过虚拟教室、在线学习平台等, 根据自己的需求, 自主选择感兴趣的课程和学习资源, 如微课、视频公开课、资源共享课等, 灵活安排学习时间和地点, 教学环境由封闭走向开放, 满足学生学习的个性化需求。

### (三) 数字化转型对师生关系的影响

在传统会计课堂教学过程中, 教师是知识的传授者, 学生在学习中处于被动地位, 教师讲什么学生就学什么。而在数字化教学中, 教师运用教育技术工具和资源, 引导学生积极参与学习, 培养学生的创新意识和团队协作精神, 教师扮演着导师和引导者的角色, 学生从被动接受者变为主动学习者, 教师与学生成为合作伙伴, 共同学习交流、分享经验。

### (四) 数字化转型对教学评价方式的影响

在传统会计课堂教学过程中, 会计教学评价主要注重结果考核, 以学生的课程纸质试卷成绩为主, 考核存在着科学性不足、反馈作用发挥不充分的缺陷。在数字化时代, 学校可以利用数字化评价技术和手段, 在学生课程学习的全过程中收集和分析数据,

了解每个学生的学习需要和弱点,教师可以构建以学生核心素养为导向的教学评价体系,全面评价学生的学习情况,使教学评价更加准确。

数字化转型对会计人员的信息技术能力、数据分析能力和业财融合能力提出了新的要求,作为培养高素质技能型会计人才的高校,应主动应变,进行教育教学改革。

### 三、大数据与会计专业教学数字化转型的现状分析

尽管高职院校结合大数据与会计专业教学标准对人才培养方案进行了修订,但仍然存在以下几方面问题。

#### (一) 会计人才培养与社会需求适配性不强

目前,一些大中型企业进行数字化转型,使用了共享财务系统、实现了智能核算和纳税申报,但一些小微企业会计工作模式基本上还是使用EXCEL等传统的会计核算工具。高职院校会计人才培养不能适应社会对会计人才的需求,虽然解决了就业问题,但发展潜力低,人才就业的适应性不强。因此,需要根据中职、高职、职业本科不同层次的会计人才培养定位,修订完善专业人才培养方案,结合社会经济发展和区域产业人才需求,构建特色化会计专业课程体系。

#### (二) 专业课程体系中新技术课程设置不足

数字化时代,越来越多的企业将新技术应用于会计工作中,企业财务工作已经从手动操作转向数字化操作,发票开具、会计核算、报税等业务处理可通过软件机器人模拟和执行人工完成这些重复性、规律性的任务,从而提高工作效率。因此,会计专业课程体系应增设一些新技术类课程。通过调研得知,尽管一些高职院校开设了《财务大数据分析》《RPA财务机器人应用与开发》等新技术类课程,但由于没有与企业具体业务场景有效融合,教学效果有待提升。

#### (三) 会计理论教学与实践教学不能深度融合

会计是一门兼具实践性和理论性的学科,教师在教学中需要利用实践活动引导学生学习理论知识。2017年,财政部取消了会计资格考试,并提高了入职门槛。高职院校会计专业教学通过增加实践课时培养学生的实践技能,但是由于受学校软硬件设施、学时安排、学生素质和学习态度、教师教学理念和能力等因素的影响,会计实践教学信息化、智能化程度较低,严重滞后于会计行业发展的新形势,理论教学和实践教学没有达到相互促进的效果,不能满足会计岗位工作的实际需要。

#### (四) 会计专业教师数字化素养有待提升

目前高职院校引进会计专业教师过分偏重学历、学位与职称,导致普遍缺乏实际工作经验,既具备扎实的会计理论功底,又具有丰富实践工作经验的“双师型”教师数量不足。在教学过程中,中老年会计教师对数字技术和工具的认识不足,依然固守多年的灌输式教学方法,实践教学效果不理想,会计专业教师的数字化教学能力有待提升。

### 四、高职院校大数据与会计专业教学数字化转型的路径选择

在我国经济步入高质量发展阶段,职业教育改革向数字化转型是大势所趋。在2023年教育部公布审核通过的高职院校专业设置中,大数据与会计专业占比最高。因此,要实现大数据与会计教学的数字化转型,必须从以下几个方面进行升级改造。

#### (一) 优化专业课程设置体系

课程设置是高职院校专业教学改革的关键。根据对河北省部分高职院校大数据与会计专业人才培养方案的调研,《基础会计》《财务会计》等课程在大数据与会计专业课程体系中占据大量的课时,但对于《管理会计》《财务管理》课程的重视程度较为一般。

为适应会计工作的数字化转型,提高会计人才的财务综合能力、数据分析能力和财务决策能力。在大数据与会计专业课程体系中,应增设《财务大数据分析》《python在财务中的应用》等新技术课程,为社会培养更多的懂业务、精财务、会数字技术工具的复合型会计人才。

#### (二) 结合生源特点开展分类教育

大数据与会计专业的学生有高考录取的高中生、高考前自主报名的高中生和高考后报名的高中生,有通过对口单招的中等职业学校学生,还有3+2专本分段培养的高中生等,生源呈现多样化。由于录取的学生在心理状况、知识水平、学习能力、学习目标等方面存在较大的差异,为达到相同的学业要求对其培养途径应区别开来,针对学生生源特点和个人需求,开展会计分类分方向教学,从而提高会计人才培养质量。

#### (三) 完善政、校、行、企协同育人机制

参与职业教育数字化转型的主体包括学校、教师、学生、行业协会、企业、政府部门等。目前,高职大数据与会计专业教学数字化转型处于探索阶段,面临学校规模化教学与学生个性化需求存在矛盾、会计人才培养与社会需求脱节、产教融合不够深入等难题。尽管一些高职院校取得了不少成功的经验,但由于我国关于产教融合的制度体系还不健全,企业参与高校人才培养工作的主动性不强。这需要政府、有关教育主管部门完善相关制度和激励政策,围绕学校教师、学生的需求,完善政、校、行、企协同育人机制,推动企业与学校合作,共建产业学院,开展会计学徒制培养,打造会计行业市域产教联合体,确保会计人才培养的教育链同人才需求链无缝衔接、供需对口,推动形成政、校、行、企等社会力量深度参与的协同育人办学格局。

#### (四) 打造高水平的会计师资教学团队

师资水平是大数据与会计专业教学数字化改革的关键因素。高职院校大数据与会计专业教师大部分来自高校毕业生,虽具有较高的理论知识水平,但大部分教师缺乏企业工作实践经验,对数字技术和工具的认识不足。因此,高职院校应立足所在区域经济产业基础和优势资源,开展校企深度合作,组织教师利用寒暑假或课余时间入企实践,使会计教学内容更加贴近企业岗位要求,打造高水平的师资教学团队。

展望职业教育数字化转型的未来发展,可以预见,随着数字化技术和教学工具在高职院校教学中的推广应用,大数据与会计专业教学将继续迎来新的突破和变革。

#### 参考文献:

[1] 李辉,梁丹丹.企业数字化转型的机制、路径与对策[J].贵州社会科学,2020(10):120-125.

基金项目:1.2023年河北省人力资源和社会保障厅课题“现代职业教育高质量发展加快技能强省建设对策研究一以会计专业教学改革为例”(JRS-2023-3265)。2.2023年广东省教育科学规划课题“数字化转型背景下广东民办高职院校“双师型”教师队伍建设的困境与路径研究(2023GXJK1049)。

#### 作者简介:

张亚枝(1980-),女,河南周口人,中级会计师,硕士,惠州经济职业技术学院财经系讲师,主要研究方向:高职教育教学,财政金融。

韩德静(1970-),女,唐山职业技术学院财经系副教授,硕士,主要研究方向:会计教学。