

依托“百千万工程”构建大学生实践思政育人共同体的理论和实践探索

刘帅君

(肇庆学院机械与汽车工程学院, 广东 肇庆 526000)

摘要:“百县千镇万村高质量发展工程”为构建高校、企业、社会、乡村多元主体协同的实践思政育人共同体提供了平台和契机,化解了高校“大思政”格局面临的协同育人问题、资源短缺问题、长效育人问题和体制机制问题等困境。通过加强党建引领、做好顶层设计、打造人才梯度和建立长效机制,构建更具整体性、系统性、主动性、互动性实践思政育人共同体,提升实践育人的效果,为大学生提供更广阔的实践平台和成长空间,引导学生为乡村振兴和社会进步做出积极贡献。

关键词:“百千万工程”;实践育人;共同体;思政育人

在2016年12月的全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记明确要求将思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全员育人、全程育人、全方位育人的目标。这一重要论述涵盖了学校育人体系中教书育人、管理育人和服务育人三个主要内容和路径。实践育人在新时代被赋予了更为重要的意义,推动从理论思政向实践思政转化,以实现显性育人和隐性育人的统一。实践思政育人共同体是有统一指导思想和共同的目标和使命,以实践育人为纽带,由对受教育对象发挥功能作用的一切因素协调联动所组成的宏观组织形态的有机体。实践思政育人共同体与“三全育人”论述和“大思政”格局有机地结合,是思想政治教育的重要发展和延伸。

一、“百千万工程”简述

2022年12月8日中国共产党广东省第十三届委员会第二次全体会议通过了《中共广东省委关于实施“百县千镇万村高质量发展工程”促进城乡区域协调发展的决定》,全面实施“百县千镇万村高质量发展工程”(以下简称“百千万工程”),以构建城乡区域协调发展新格局为目标,壮大县域综合实力,推进乡村振兴。2023年3月,共青团广东省委员会发布《关于做好广东大学生“百千万工程”突击队行动需求项目提交和对接工作的通知》,广泛发动广大青年大学生参与社会实践,按照“县镇出题、高校揭榜、长期结对、考核实绩”原则,由县镇提出需求项目,由高校团队揭榜领题,实现精准结对、长期结对,以解决县镇实际问题为导向,助力壮大县域经济。依托“百千万工程”突击队项目开展实践思政育人有利于推动各领域、各环节、各要素的协同,有助于形成主体、时间、空间和资源等各方面既能实现全面覆盖又能得到充分利用的实践思政育人共同体教育体系,是构建“大思政”育人格局的良好契机和场景。

二、构建实践思政育人共同体面临的困境

目前,高校利用暑期三下乡社会实践、企业实习、志愿服务、科技实践、公益活动、勤工俭学、支农支教等活动搭建了覆盖“高校—企业—社会—网络”四位一体全方位的育人平台,引导学生将理论运用于解决实际问题,从而将教育贯彻到“课前一课内—课后”三课一线全过程。但在实践过程中实施思想政治教育还存在育人主体不明确、育人周期短、育人思维局限、缺乏系统性和体制机制保障等诸多问题,无法完全满足新时期推进高校“大思政”格局的要求。

(一)协同育人问题

高校、企业、乡镇合作是实践思政育人共同体中的重要组成部分,然而由于各参与主体对于实践思政育人的理解、目标、方法等存在差异,导致各参与主体对于共同体建设的理解存在偏差,

影响了协作和配合。实践思政育人共同体缺乏统筹协调的机制和平台,导致各参与主体在行动上缺乏指引和支持,使得合作中信息不畅通、协作困难。不同主体之间存在着不同的利益诉求,如学生的社会服务、企业实习大多是学校的安排或者是为了完成毕业学分任务,导致缺乏主体对育人环节的设计和引导,影响了共同体的全面发展。

(二)资源短缺问题

实践思政育人共同体需要有一支具备专业素质和能力的师资队伍,但在现实中,可能会面临师资短缺的问题。教师由于教学负担重、思政育人工作需要融入到日常教学中等原因,导致师资供给不足。实践思政育人往往只有辅导员、思政课老师参与,无法满足共同体建设的需求。企业和乡镇基层工作人员业务水平高,但进行思想政治教育的经验不足,参与思政育人的意愿不强烈,实践过程难以实现真正全员育人。另一方面,实践思政育人共同体的建设和发展离不开资金的支持,但目前的共建模式缺乏自身造血功能,难以保障实践育人的延续。

(三)长效育人问题

实践思政育人共同体需要创新育人形式,将思政教育融入到各学科和实践活动中,但目前高校的社会实践活动往往开展时间较短,企业、乡镇、社区等实践地人员参与程度不高,走马观花式的实践活动很难充分挖掘思政育人元素,实践育人效果有待加强。同时,每年安排不同的学生到不同的实践地进行社会实践活动,使得育人成效难以积累和延续,缺乏深度和长效性。

三、“百千万工程”对构建大学生实践思政育人共同体的现实意义

“百千万工程”是多省推动高质量发展的头号工程,是加快推动新型城镇化、促进城乡一体化的重要措施,为大学生在火热实践中展现责任担当提供了施展才干的大舞台,对构建高校、企业、社会、乡村多元主体的实践思政育人共同体具有现实意义。

(一)育人目标有机统一

“百千万工程”与实践思政育人目标有机统一。“百千万工程”号召广大大学生走进乡村,将理论知识应用于解决实际问题,在实践中锤炼意志品质、塑造创新品格、践行责任担当。这种实践过程不仅可以帮助学生更好地理解和掌握所学理论知识的实际应用及其社会价值,而且还能够对他们的思想方式和人格素养进行有效地塑造和提高。实践思政是在理论思政之外将理论运用于实际问题解决导向的育人活动之中,通过引导学生主体性参与,培养学生宽广的知识视野、世界视野和历史视野等,建构多层立体的实践育人体系,从而使学生在实践中接受更加全面和深入的教育体验,更好地实现个人价值的同时也为社会发展做出了积极

贡献。“百千万工程”与实践思政育人结合可以为学生提供更为广阔的成长空间和机会,同时也有利于推动高校育人工作向更加开放、多元和创新的方向发展。

(二) 育人作用相辅相成

“百千万工程”与实践思政育人作用相辅相成。“百千万工程”不仅为大学生提供了学以致用、学以致用的实践场景,而且也能够同步挖掘出非常多的思政元素。学生们需要通过自己的劳动实践来探索并解决具体问题,这样可以让他们更好地理解和学习到社会实践中的红色教育、劳动教育、科技强国教育等多种元素。同时,实践思政育人则为“百千万工程”提供了基础和保障,只有通过实践思政育人的教育引导,学生们才能够真正认识到实践的重要性,才能够在自己的实践中不断提升思想境界和意志品质,从而为服务乡村建设做出更大的贡献。因此,从育人作用的角度看,二者是相辅相成的。

(三) 育人条件同步契合

“百千万工程”与实践思政育人条件同步契合。首先,作为“百千万工程”突击队的成员,他们服务乡村的时间通常至少为三年,这使得他们能够充分融入乡村,与基层干部、村民建立起密切的联系和互动。这种长期的接触可以促使大学生更深入地了解乡村的痛点问题和振兴发展的需求,进而更有针对性地开展相关实践活动。其次,大学生突击队成员在推进项目的过程中需要通过多方面的思考与行动来解决问题,这就需要他们具备扎实的专业素养和思政教育的支撑。实践思政育人的教育体系能够为他们提供必要的学习和培养,让他们具备良好的道德伦理、社会责任感和使命感,提升他们的综合素质和意识形态修养。“百千万工程”则为构建大学生实践思政育人共同体提供了主体、时间、空间、资源的支持和保障,通过与“百千万工程”的结合,实践思政育人可以为大学生提供一种全新的教育模式和平台,使他们在实践中获得全面的培养和发展,同时也为乡村振兴和社会进步做出积极贡献。

四、依托“百千万工程”构建实践思政育人共同体的实现向路

(一) 加强党建引领,深化实践思政育人共同体的价值内涵

“百千万工程”实践思政育人共同体应当全面落实立德树人根本任务,坚持将党建引领与业务工作深度融合,积极发挥高校在科学普及、社会服务、应用研究、人才培养、公益服务等方面的优势,发挥基层乡镇在劳动教育、红色教育、实习实践实训等方面的优势,引导大学生以实际行动践行服务基层、服务社会的担当与使命。通过在突击队中成立临时党支部、选拔先锋模范代表发挥“头雁”作用、深入挖掘实践地育人要素、创新育人形式等方式将党建引领贯穿于“百千万工程”全过程,深化实践思政育人共同体的价值内涵。

(二) 做好顶层设计,畅通实践思政育人共同体的实现向路

“百千万工程”突击队的工作任务是高校与县镇结对,以推进项目的形式破解乡镇发展难题,但在做好业务工作的同时也要关注学生的锻炼和成长。双方在结对伊始应该做好顶层设计,构建实践思政育人共同体,形成协同育人合力。首先,明确育人主体,实现多主体、多形式、多场域运行和多层面影响的合力效应。

“百千万工程”突击队的项目指导老师、村委干部、党员及在乡村发展过程中的业务骨干、模范榜样等都可以被吸纳进多元育人主体,他们可以理论联系实践开展思想政治教育,在思想和行为上发挥群体动力作用。其次,统一目标理念,避免育人过程难以协同甚至发生冲突。结合“百千万工程”突击队行动需求项目特点制定相应的育人目标和理念,如科技助农项目可以从科技强国

的角度,村居美化项目可以从美育浸润的角度设定育人目标。最后,丰富育人形式,充分挖掘“百千万工程”项目和乡村发展中的育人元素,发挥实践育人的特点,把文化体验、操作实践、创新创业、志愿服务等形式贯穿到“百千万工程”项目的过程中,提升实践思政育人的成效。

(三) 打造人才梯度,拓宽实践思政育人共同体的覆盖范围

“百千万工程”不仅要通过发展建设壮大县域综合实力,推进乡村振兴,更要培养一大批具有家国情怀,愿意扎根基层的大学生群体。实践思政育人共同体应当以培养服务乡村振兴人才为出发点,一方面联合高校和结对乡镇,打造思政教师、辅导员、村委干部、业务骨干、企业家、社会工作者等为主的实践育人共同体,形成共同的思想政治教育的价值和理念,达成协同意义建构和整体行动逻辑,实现主体、目标、行为和资源等要素的协同和整合。另一方面建立校内“百千万工程”突击队选拔机制,源源不断的挑选出服务基层建设主观意愿强,专业基础扎实、实践动手能力强的同学参与进来,结合自身特点,发挥专业特色,将理论知识与实践技能紧密结合,增强大学生在实践中的参与感,获得感。同时,实践思政育人共同体从整体思政教育和行动思路把控上进行宏观指导,高质量、高站位做好价值引领和项目建设工作,寻求教育资源应用与服务乡村振兴的最佳契合点,增强实践活动的价值引领功能。

五、实践案例

2023年,肇庆学院共组织了24支广东大学生“百千万工程”突击队,通过开展实地调研、宣讲分享、科普教育、医疗扶持、科研转化等引导广大青年学生深入农村,上好与现实相结合的“大思政课”。对这24个“百千万工程”突击队行动需求项目进行深入分析,可以发现与传统暑期三下乡社会实践活动、科技实践、志愿服务、公益活动等实践活动相比,它在构建实践思政育人共同体方面具有明显的优势。第一是育人时间长,突击队暑期驻地实践服务的时间至少是15天,可以开展更加系统性的实践思政教育。第二是育人目标明确,前期高校与乡镇充分对接,乡镇提出项目需求,“百千万工程”突击队揭榜领题,团队围绕着实际项目开展实践活动,实践思政育人目标非常明确。第三是育人主体更多,“百千万工程”突击队要求至少有三名高校指导老师,且至少一名为副教授及以上职称,乡镇、企业干部、业务骨干、当地商会和协会的主要负责人等也都成为育人主体,大大拓宽了实践思政育人主体的范围。第四是育人保障充分,在中央和省关于乡村振兴和“百千万工程”的文件指引下,肇庆学院深入开展“百千万工程”,融入高质量发展大局,与德庆县、广宁县、怀集县等签署战略合作协议,校地联动共同推进“百千万工程”,为大学生深入火热乡村施展才干提供舞台,为实践思政育人提供了支撑保障。

参考文献:

- [1] 张佳,石俊.高校思政教育共同体育人机制的构建思考[J].成才之路,2022(20):5-8.
- [2] 刘康.“大思政”视域下高校思想政治教育共同体建构的逻辑进路[J].菏泽学院学报,2021,43(03):44-48.

基金项目:本文系肇庆学院2023年度校级科研基金项目构建高校实践思政育人共同体的路径研究(项目编号FDY202301)研究成果。

作者简介:刘帅君,男,电子科技大学硕士毕业,讲师,主要研究方向为大学生思想政治教育、学生实践教学、就业创业等。