

医学影像技术课程思政教学改革探索

胡莹 张震芳 夏海建 陈贞

(湖北黄冈黄冈科技职业学院, 湖北 黄冈 438000)

摘要:“课程思政”是我国教育部门为了推动“立德树人”这一根本任务的落实而提出的一项教育策略。当前,越来越多的高职院校开始重视专业课与思政教育的融入教学,以促进专业课的教学改革,但在落实课程思政的过程中也遇到了一些问题,如教师对课程思政教学不够重视、未能充分结合专业特色将课程思政落实下去等。对此,本文简要阐述了医学影像学课程思政教学的现实意义、存在问题以及实践路径,仅供参考。

关键词:高职;医学影像技术;课程思政;教学改革

近些年来,随着国内外形势的不断变化,各种社会思潮相互影响、复杂多样,在此背景下,思政教育工作的重要性进一步显现了出来。而高职院校作为我国社会主义主流意识形态工作的前沿阵地,肩负着为国家培养高素质人才的使命,“课程思政”便是将思政教育与专业课程教学相互融合的一种教学模式,是思政教育的创新发展,也是专业课程教学改革的重要方向。基于此,本文主要针对医学影像学课程思政教学改革展开了相关分析与研究,希望可以为各位同行提供一定的参考和借鉴。

一、医学影像技术课程思政教学的现实意义

(一)有利于培养学生的思想道德素质

医学影像技术是一门涉及医学伦理和医学道德的学科,学生必须在学习过程中特别关注这一方面。尤其是在医学影像技术的实践过程中,病例资料和影像资料会涉及患者的隐私和保密性,学生需要具备严格的伦理观念和道德操守,保护患者的隐私权和权益。而且,医学影像技术作为一门应用学科,其研究方法和技术应用是需要建立在一定科学精神和伦理道德基础之上的,学生需要具备批判性思维和科学态度,对各种影像学研究方法进行分析和评价,同时把握科学技术发展与社会进步的关系。而在这个过程中,学生的思想道德素质将会得到进一步培养和提升。

(二)有利于培养学生的社会责任感和职业道德

作为医学专业的学生,他们将来将接触到各种患者,承担着保护人类身体健康和生命的责任,因此,他们需要具备高度的社会责任感和职业道德,而将课程思政理念融入到医学影像技术教学当中,可以很好地实现这一目标。譬如,在医学影像技术的教学过程中,教师可以引用一些与社会问题相关的案例,让学生对医学影像学在社会中的重要性有更深入的理解。例如,可以讨论医学影像对癌症早期筛查的意义,引导学生思考如何利用医学影像技术来帮助更多的人早发现疾病,及时治疗。通过这样的案例教学,可以唤起学生的社会责任感,使他们明白自己的专业知识和技能对社会的影,使其更深刻地理解自己将来所要承担的职业责任。

二、医学影像技术课程思政教学存在的问题

(一)对“课程思政”教学不够重视

一方面,从目前来看,依然有部分高职教师抱有“我是专业课教师,思政教育与我没有多大关系”的错误思想,这就导致“课程思政”教学理念难以得到真正有效地落实。另一方面,开展医学影像技术课程思政教学,往往对授课教师自身的思想政治素养有着较高要求,但是由于授课教师的教学工作和临床工作时间较短,他们自身所储备的知识素养更倾向于专业知识,所以,在实际教学中,很多教师往往更注重学生专业知识以及实践技能的教授与培养,从而容易忽视思政教育的融入。即便是有教师意识到了融入思政教育的重要性,但融入地依然不够深入,从而导致医

学影像技术课程思政教学的效果甚微。

(二)临床实践缺乏思政教育的融入

在实际教学中,大部分教师对于思政部分的知识讲解往往更侧重于理论讲授,导致思政元素与专业课的结合过于生硬,这不但会影响专业教学本身的完整性、连贯性,而且还容易致使学生无法真正地理解思政内涵,从而阻碍他们的全面发展。除此之外,相较于其他专业的实践教学,医学影像技术临床实践需要直接面对患者,与疾病作战,面对这样的工作模式,学生很容易产生一些负面情绪。而且,繁重的临床工作与教学工作也容易让授课老师没有充足的时间和精力去深入讲解与思政有关的知识内容,进而就会导致思政与临床实践“各自为政”教学局面的出现。

三、医学影像技术课程思政教学的实践路径

(一)重视课程思政师资队伍减负与培训

通常情况下,大部分教师都是临床和教学同时开展的,为了能够让教师有更多的时间进行课程思政教学创新设计,学校可以通过适当减少工作量、设置课程思政教学改革奖励机制、给予教师经费补助等方式,来激励学校医学专业教师在教学中融入思政教育。除此之外,考虑到部分教师对于课程思政教学的认识不够充足,思政教学水平和教学经验有限,学校还要加强对教师思政教育的培训,如加强对教师医德医风教育的培训,以此来提高教师的政治思想觉悟,从而达到提升教师德育教育能力的目的。或者,学校还可以组织医学专业课教师一起进行集体备课、教研讨论,全面挖掘医学影像技术课程中的思政元素,从而为后续课程思政教学工作的开展打下坚实的基础。当然,教师自身也要加强关于思政教学方面的知识学习,以提高自身的综合素养。

(二)优化课程设置,加强思政内容的融入

医学影像技术作为影像医学生必学的一门专业课程,其教学目标不仅仅是传授知识和技能,更重要的是培养学生的综合素质与责任感,为了能更好地开展医学影像技术课程思政教学,教师需要从优化课程设置入手,将思政内容有机融入其中。

首先,教师可以在课程中加入相关的思政理论,例如马克思主义理论、社会主义核心价值观等,通过阐述医学影像技术在社会发展中的重要作用,引导学生认识到医学影像技术不仅是一门技术,更是服务人民健康的责任和使命。同时,教师还可以引入一些当前的社会热点问题,如医疗伦理、公共卫生等,让学生深入思考,并引导他们形成正确的价值观念。

其次,教师还应该注重课程内容的创新和更新。医学影像技术是一个不断发展的领域,新的技术和理论不断涌现,我们可以通过引入前沿的研究成果和典型案例,激发学生的兴趣和求知欲,同时还可以组织学生参与到相关的社会实践活动中,让他们亲身体验医学影像技术在实际应用中的重要性,进一步加强思政内容的融入。在设计教学内容时,教师要注重培养学生对医学伦理和

人文关怀的意识,比如在课堂上为学生讲解相关案例分析,引导他们深入了解医学影像技术的伦理要求和社会意义,从而在日常学习和未来临床实践中能够关注患者的隐私和尊严,尊重患者的选择和权益。同时,教师还要注重引导学生正确处理医学影像技术与伦理道德之间的关系,让学生不仅能够掌握诊断技术,更能够明确自己在从事医学影像技术工作中的道德责任,从而促使学生在实践中遵循伦理原则,坚持医学的人文关怀,不仅关注疾病的诊断治疗,更尊重患者的情感和身体健康。

最后,教师还要给予学生充分的实践机会,让他们通过参与医学影像技术的研究和项目,实际感受到医学道德与思想道德的重要性以及医学影像学对人类健康的重要影响,在这个过程中,他们不仅学会了自我约束和自律,更体验到了专业的使命感和荣誉感。另外,教师还可以通过举办学生演讲比赛、学术研讨会等活动,鼓励学生表达自己对医学道德和伦理的理解,引导他们积极参与并踊跃分享自己的观点和经验,深入探讨医学伦理问题,这不仅可以促进学生思想成熟和发展,也能进一步增强他们的行动能力和责任感。

(三) 创新教学方法,激发学生的学习兴趣

为了促进医学影像技术课程思政教育得到有效落实,我们需要创新教学方法,以激发学生的学习兴趣。在实际教学中,教师可以引入案例教学法,通过引入一些真实的临床案例,将医学影像学知识融入到思政教育当中。譬如,我们可以选择一些具有代表性的病例,通过分析和讨论,引导学生掌握医学影像技术的基本原理和实际应用,这种方法不仅能够增加学生对知识的兴趣和理解,还能培养学生解决实际问题的能力。也可以通过引入医学伦理、专业道德准则等方面的教育内容,让学生了解医学影像学专业的职业道德要求,从而引导学生思考和解决在实践中可能遇到的伦理难题和职业道德困境。例如,教授学生在面对患者个人隐私保护问题时,要求学生始终尊重患者的个人隐私权,不泄露患者隐私信息。或者是,通过在课堂上引导学生了解世界各地医疗资源分布不均的现状和医学影像技术在偏远地区医疗救助中的作用等案例,增加学生对于医学影像技术的社会价值和影响会有更深刻的认识,进而增强其对于社会责任的认识和意识。除了引入案例教学以外,教师还可以采用互动式教学法来促进医学影像技术课程与思政教育的融合。在课堂上,教师可以组织小组讨论、角色扮演等活动,让学生就某一案例发表自己的观点和见解,通过与同学的交流和互动,他们往往能够更好地理解和应用医学影像技术知识。

(四) 加强实践环节,提升学生的综合能力

在医学影像技术课程的教学中,加强实践环节是十分必要的,它能够有效地提升学生的实践能力和应用能力,也是有效渗透课程思政教育理念的重要手段。

一方面来说,教师可以通过丰富的实训和实际操作来加强学生的实践能力。比如,在学生学习了了一定的专业课程后并组织学

生参加各类实践活动,让学生走出教室,走进临床实践中,例如,安排学生参观医学影像中心或者是医院的放射科室,让他们亲眼见识医学影像在临床实践中的应用。通过现场观察和与医生的交流,学生能够更加深入地了解医学影像技术的实际应用,培养他们的临床思维和实践能力。临床实践还可以培养学生的医德医风。通过与患者及其家属的接触,学生可以更深刻地理解医生的职责和使命,培养同理心和关爱患者的精神。这种精神是医学生必备的素质之一,也是他们未来职业生涯中不可或缺的一部分。与此同时,教师还可以借助先进的信息技术手段,构建虚拟影像实训平台,让学生可以在计算机上进行影像采集、图像处理和诊断模拟,

以提高他们的实践能力和应变能力。

另一方面,加强实践环节并不仅仅是让学生进行简单的实践操作,更重要的是要引导学生进行深入的思考和研究,因此,在实践过程中,教师还要注意思政教育的有效融入。譬如,在医学影像技术课程中,教师可以设置实验、实习和临床实践环节,让学生亲自进行影像检查和处理,提高他们的实践能力。例如,可以安排学生到社区医疗机构或农村地区进行实习,让学生亲身感受到医学影像技术在偏远地区医疗救助中的重要作用,同时学生也能够接触到不同的社会群体,了解农村或偏远地区的医疗需求和困境,从而引导他们更加关注社会的公益性和公平性,最终达到培养学生社会责任感和职业道德的目的。

(五) 建立有效的评价体系,促进学生全面发展

在医学影像技术课程思政教学中,建立一个有效的评价体系对促进学生的全面发展至关重要。评价不仅仅关乎学生的表现,更关乎他们的思想品质和能力培养,因此,我们需要以多种方式进行评价,将德育元素纳入课程教学评价体系当中,以确保评价的全面性和客观性。

一方面,教师可以采用定性评价的方法,通过观察学生在课堂上的表现、参与讨论的情况以及出色的思维能力等来评价他们的综合素质。这种评价方式可以直观地了解学生在课堂上的表现,并鼓励他们积极参与课堂讨论,提高思维能力和团队合作精神,同时这还能够帮助我们发现学生的优点和不足之处,为之后的个性化指导提供基础。另一方面,教师还可以采用定量评价方法,通过考试、作业和实验报告等方式对学生的知识掌握程度和应用能力进行评估。定量评价可以帮助我们更加客观地了解学生对医学影像学知识的掌握,发现他们的薄弱点,并进行有针对性的强化训练,而且还可以帮助学生建立自我评价的意识,激发他们的学习动力,促使他们主动学习和提高。除了定性和定量评价以外,教师还需要注重评价的全过程性和综合性,可以结合学生的实践能力、职业道德认知、创新能力等来进行客观、综合评价。例如,通过对学生的实习报告、科研项目、学术论文等进行评价,来考察学生在实践活动中所表现出来的专业能力和职业素养。

四、结束语

总之,高职院校的医学影像技术课程思政教学工作是一项复杂的工程,不仅要求教师应具备全面的专业知识和技能,还要具备良好的思想道德素养,其主要目的就是为了更好地保障学生专业素养和道德修养协同发展。对此,我们可以通过以下环节:重视课程思政师资队伍减负与培训;优化课程设置,加强思政内容的融入;创新教学方法,激发学生的学习兴趣;加强实践环节,提升学生的综合能力;建立有效的评价体系,促进学生全面发展,来促进医学影像学课程思政教学的有效开展。

参考文献:

- [1] 路金生.医学影像技术在医学影像诊断中的临床应用[J].影像研究与医学应用,2021,5(3):129-130.
- [2] 胡芳,颜文婷,唐炉生,等.医学影像检查技术学课程思政教学设计及实践[J].湘南学院学报(医学版),2021,23(1):63-66.
- [3] 刘红,胡兵,陈雨娜,等.医学影像技术专业课程思政建设探索与实践[J].卫生职业教育,2021,39(10):20-22.
- [4] 刘红霞,徐耀琳,闫悦.课程思政教学模式在高职医学影像专业中的应用研究[J].河南教育(高校版),2021(2):55-57.