

“1+X”证书下高职人力资源管理专业人才培养优化策略探索

王亮

(景德镇陶瓷职业技术学院, 江西 景德镇 333400)

摘要: 1+X证书制度指毕业证书和技能资格证书两者协同,旨在强化学生的专业技能,促进学生综合发展,强化专业核心技能,同时提高学生和社会上的认可度。“1+X证书制度”对促进我国高等职业技术人才培养体系的改革具有重要意义。本文从“1+X”证书制度的大背景下出发,探讨了高职院校人力资源管理专业“1+X”证书制度实施过程中存在的问题,同时讨论了具体的培养策略,为高职院校教育工作提供了新的思路和途径。

关键词: 高职院校; 人才培养; 课证融通; 策略研究

“1+X”证书制度是对职业教育“四位一体”的全新概括和总结。当前,面对我国产业结构优化升级、人才需求的层次越来越高,高职教育要与产业发展同步,有效对接岗位工作人才的需求,就必须切实推动产教融合、课证融通制度的建设工作,用岗位技能证书为学生发展赋能,增强学生在岗位工作上的适应能力。2021年人力资源社会保障部印发技工教育“十四五”规划的通知,进一步明确了职业教育的人才培养目标,并从职业技能培训、职业人才培养模式、职业技能等级认定等方面提出了具体的指导意见,为“1+X”证书的落实创造了良好的条件。高职院校要明确职业教育发展目标,切实推动以推动“1+X”岗位技能证书为切入点,探索全方位、全过程、全要素的岗位技能证书与学校培养工作的融通机制,以适应新的行业发展和新的岗位需求。

一、“1+X”技能证书制度的概念

“1+X”技能证书制度是高职教育在长期的教育实践中的经验总结,对于推动高职教育发展、赋能人力资源专业教育具有重要意义。“1”是“1+X”证书制度改革的核心,指“毕业证书”,“X”是技能资格证书,是“1+X”证书制度的核心,“1+X”证书制度旨在进一步加强教学标准与岗位标准、学校教育与职业资格证书的对接,是以行业岗位技能标准为出发点,把产、教结合。以培养高素质的技能人才为目标,强化岗位人才培养工作。

二、产业院校“岗课赛证”的整合问题

(一)部分行业企业证书标准滞后

随着产业结构转型升级,我国人才市场对人才提出了新的标准规格,复合型、创新型人才成为人才市场的抢手资源。在这一背景下,高职院校应当紧随国家经济发展,对人才培养目标进行有效调整,立足于行业需求,培养富于创新精神,具有终身学习能力,熟知行业标准和规范、全方面发展的高素质人才。但是不少院校在选择技能证书时未能充分考虑到市场的变化,不少证书含金量低,越来越不被行业认可,证书标准无法满足人才的需要;再加上“证出多门”的问题,导致高职“1+X”证书制度的发展形成一定困扰。

(二)课程体系与职业资格证书标准的融合度不高

高职院校的人力资源管理专业“1+X”证书制度要根据本校的培养规格和方案设置,在专业课程课时量、课程标准、职业资格证书筛选等方面与本校的培养工作对接,为实现培养目标服务。部分企业内部设置了一些证书要求,但是这些证书大多数没有在校推广,更没有融入到课程体系中。再加上,当前的证书发布的部门主要是人力资源与劳动保障部等部门,通常来讲,能满足

企业的基本用人需求,但是对于专业技术的需求受限。而且一些企业的证书还无法获得用人单位的全面认可。因此,高职院校需要进一步探索职业资格证书与人才培养方案的融合深度。

(三)高职院校与合作企业目标不一致

校企合作是“1+X”证书制度的重要补充和重要基础,企业主体参与办学,为“1+X”证书制度的实施提供了方向,在筛选技能证书、制定教学考核标准、打造实践教学基地等方面都具有积极作用。但是学校和企业两个主体的目标不同,企业为了提高投入和产出的利润率,不惜投资大量人力物力,研发新技术、新工艺、新材料,以追求经济效益;而高职院校的关注点在人才培养方面,以培养适应岗位需求、满足企业发展的高技能人才为目标。学校和企业的性质不同,对“1+X”证书制度的实施质量也产生了一些负面影响,导致高职院校的人才培养质量与市场人才需求不协调。

三、高职院校构建课证融通体系需要解决的关键问题

“X”证书的主要作用在于:其一,补充专业课程内容,职业资格证书对接行业的新技术、新要求、新内容,对于高职教材知识体系而言是一种有效的知识补充;其二,职业资格证书强化了学生的专业技能,帮助学生巩固了专业知识,掌握了一项行业内普遍认可的资格证书;其三,拓展功能,职业资格证书对于培养复合型、创新型人才具有积极作用。

“1+X”证书制度实施时,教师应当重视以下几个问题:其一,毕业生的主要就业方向、岗位规范、岗位要求;其二,筛选出社会认可度高、专业技术含金量高等模式;其三,综合岗位技能证书要求,对课程内容进行整合和重新分解;其四,实训课程如何开展、实践基地如何建设;其五,师资建设、教学设备如何建设;其五,课程考核和职业技能证书之间在学分上如何分配。

四、产业院校“1+X”证书制度的整合策略

(一)明确人才培养标准

专业课程标准与职业技能等级标准二者要实现深度融合,通过融合并轨,形成一套更为科学、全面的人才培养标准。首先,推动人才培养对接地区经济发展。高职人力资源专业为服务于当地企业的人力资源需求而开展教育工作,为行业发展培养适销对路的优秀技能人才。因此,高职院校有必要结合当地的经济实际情况,基于本专业的教学标准和职业技能等级白哦准,从学校培养目标、行业人才需求出发处理“X”证书课程内容,制定出更具有针对性和特色的人才培养标准。其次,细化人才培养指标。高职院校应当根据人力资源岗位的技能需求,明确岗位多需技能,以岗位需求为导向,确定本专业的总体培养目标,使得

教学更有目标和方向。同时,要充分结合本校学生的基础和水平,切合本校的培养实际情况。例如,当前企业人力资源管理工作逐渐向数字化、精准化方向发展,人力资源管理岗位要求员工能够熟练掌握企业的人力资源系统,对本企业的人力资源进行数据分析,精准挖掘人才的潜力,实现高效、精准管理。

(二) 强化实训教学

职业资格证书应当充分与课程内容进行对接,突出人力资源专业核心技能,强化岗位实战技能培养。在课程体系开发方面,高职院校要严格执行专业标准,以职业能力为导向,进行课程选择、课程内容设置,将教学内容与岗位工作内容有效联结。人力资源管理专业实践工作的开展具有一定难度,它不同于其他专业的岗位工作,人力资源岗位关系到整个企业人员的工作,企业和学校共同开展人力资源岗位实训工作,可采取让学生进企业跟岗实习的方式,做人力资源的相关事务性工作,让学生观察人力资源管理的工作内容。企业的人力资源管理者也可以在学校担任兼职教师,指导学生开展专业实践。“引企入校”为学生创设了直观、真实的教学环境和条件,校企双方之间的合作更便利了,在企业生产全过程都可以融入实训教学,“真刀真枪”的现场演练使得学生在专业技能上掌握得更牢固,企业的技术工人也可以很方便地指导学生。企业参与专业实训工作,首先,引导企业参与学校的课程体系和培养方案制定,将职业技能要求和职业标准融入到培养工作中,增强中职人才培养工作与行业需要、岗位需要的适应性和针对性。同时,结合企业的职能特点,制定科学合理的实习制度,让学生在在校企合作的过程中,能够更好地掌握专业技能,提升自己的实践能力。其次,要创新人才培养模式,将“产业学院”“订单班”“现代学徒制”等培养模式运用到人力资源管理专业人才的培养过程中,充分发挥企业对人才的培养功能与作用,促进学生的全面发展与成长。

实践证明,校企合作开展人力资源管理实训工作,可以对接岗位工作任务,将企业的岗位技能要求、企业管理制度引入到实训工作中,对接行业、企业职业能力要求,将本专业职业素养、岗位技能、专业理论进行整合,让专业课程内容与学生的学习规律更加契合。

(三) 优化课程体系,强化课证融通

要推动“1+X”证书制度的有效落实,优化课程体系建设工作。

当前,在职业教育不断普及,国家明确提出了“深化复合型技术技能人才培养培训模式改革”的背景下,职业院校必须要对现有的人才培养方案进行修订。具体而言,在推广“X”证书的过程中,学生的学业负担加重了,学校对学生的要求也更高、更复杂了,因此,高职院校还需要精简一部分课程,在选修课、课时数等方面做出调整,让课程体系满足“1+X”证书制度引入后的学生多样化、个性化的学习需求,更能激发学生的学习积极性。基于职业技能证书和多样化的课程,学生可以学习到适合自己的、感兴趣的内容,帮助学生获得多个职业技能证书,发展多样化的能力。同时,职业技能证书是面向岗位实践设计的,因此高职院校在课程体系建设上要强化实训课程建设,加大实训类课程占比,提高实训类课程比重,在人才培养方案中规定实训课时总数。以强化实践教学工作提升学生的职业能力和专业素养。

(四) 构建“双师型”师资队伍

基于《国家职业教育发展改革实施方案》,高职院校强化“双师型”教师的建设工作。“双师型”教师相较于普通职业院校教师,在实践技能上更为突出。“1+X”证书制度强化了教学标准与职业

资格证书标准的对接,加强了专业课程与岗位实践的联系,因此,对于“双师型”教师的需求更高。

首先,高职院校要加强教师培训工作,通过与企业合作,给教师提供丰富的学习和实践机会,提升他们对人力资源发展的认识,强化其专业实践能力。其次,督促、协助教师制订职业生涯规划与路径,全方位服务教师的成长,并依据教师发展规划,制定个性化的教师培养方案。最后,高职院校应加强师德建设,把师德建设放在首位,并贯穿于整个教育过程之中。要以“工匠精神”为核心,以“三全育人”综合改革为抓手,以“工匠精神”为核心,以课程思政建设为重点,全面推进“工匠精神”。学校也可制订一套完善的兼职教师聘用、管理和考核办法,以兼职教师队伍为学生带来人力资源管理实践内容,强化学生的人力资源管理技能应用能力,深化学生对人力资源管理岗位的认识。兼职教师对人力资源的岗位实践非常熟悉,专业技能较强,能够为“1+X”证书制度的实施提供科学有效的意见,与学科带头人共同领导人力资源管理专业的建设与发展。

(五) 严格职业技能资格证书的审核工作

2018年,教育部职业教育与成人教育司委托发布《关于招募职业技能培训组织的公告》(教职发〔2018〕144号),经各专业机构及社会相关单位论证,于2019年3月在500余份有效申请中,对首批开展“1+X”证书制度试点的5家职业教育培训评估机构及其认证标准进行了评选,同年7月发布了10个国家的10家职业教育培训评估机构,并制定了相应的证书与标准。以上职业技能等级证书与标准,为“1+X”证书制度的落实起到了重要的指导作用,也是制定人才培养计划的有力保证。

所以,学校要把好毕业证书的入口关。要把业内认可度高的证书“请进来”,真正用证书来提升学生的业务能力,让证书成为检验学生学习能力的尺度。同时,学校应加强质量监控,及时收集信息。要根据毕业生和企业的反馈信息,及时与职业资格认证机构进行沟通,不断完善认证标准,提高认证的含金量和社会认同度。与此同时,中等职业学校也要意识到,在“1+X”证书制度中,“1”是基础,只有具备了扎实的专业基础,才有可能获得相应的职业资格证书,而且,证书也不是多多益善,应该将学生的学习时间、考证费用等因素结合起来,结合专业的特点和行业发展的实际情况,对X证书进行明确和调整。

五、结语

总之,在“1+X”证书制度下,职业院校人才培养工作要融合职业技能资格证书标准,强化与行业人才需求的对接,培养出更多令企业认可的复合型技术技能人才。教育部门为推动“1+X”证书制度的落实,颁布了相关指导意见,并发布了职业教育培训评估机构名单,使得高职院校的改革工作能够得到切实的发展。高职院校要抓住机会,以“1+X”证书制度推动院校改革和发展。

参考文献:

- [1] 陈碎雷.“1+X”证书制度下高职复合型技术技能人才培养探索与实践[M].冶金工业出版社,2022.
- [2] 鲁小卉.“1+X”证书制度下高职院校工商企业管理专业人才培养模式问题研究[J].企业改革与管理,2022(4):3.
- [3] 张海琴.“1+x”证书制度下高职人才培养方案探究[J].实用妇科内分泌电子杂志,2022,9(8):104-107.

基金项目:本文系2022年度江西省高等学校教学改革研究省级课题《基于双创教育的高职院校陶艺实训课程教学改革与实践》;课题编号:JXJG-22-93-1