

基于技能大赛的高校学前教育专业学生核心素养培养研究

杨 泉

(金山职业技术学院, 江苏 镇江 212200)

摘要:借助技能竞赛,高校能够有针对性地培养人才的专业技能,使他们的专业水平与社会发展、企业需求紧密对接。就高校学前教育专业的人才培养工作而言,需要结合当前学前教育事业的发展情况,进一步提升人才的专业技能。因此,将技能竞赛融入到高校学前教育专业的人才培养活动中,是高校开展教育活动的必然方向,也是必然选择。为此,本文就以技能竞赛为背景,研究了高校学前教育专业学生核心素养的培养策略。文章首先论述了高校学前教育专业结合技能竞赛落实人才培养工作的重要性,在第二部分总结了当前学前教育专业教学活动中存在的一些问题,最后立足于技能竞赛提出优化高校学前教育专业学生核心素养的落实策略,旨在与广大高校学前教育专业的教师,共同探讨进一步提升教学质量的实施策略。

关键词:技能大赛;高校;学前教育;核心素养

高校学前教育专业主要是培养幼儿园教育方面的优质人才,在《幼儿园教师专业标准》(试行)的指导下。高校学前教育专业的人才培养工作,除了要引导学生认识幼儿教师的基本理念、师德专业素养之外,还需要帮助他们掌握一定的专业技能和教学能力,以此保证幼儿园教育工作的质量,为幼儿提供优质的教育服务。在技能竞赛方面,学前教育专业的参与时间比较短,但是技能竞赛依然为学前教育专业的加入制定了相应的要求。同时,这样标准和要求也为我国学前教育专业的教育事业提供了指导方向。为此,高校在落实人才培养工作的过程中,需要积极融入技能竞赛,参照技能竞赛的相关标准和要求,积极优化教学方式,不断探索新的人才培养模式。

一、高校学前教育专业人才培养工作中落实技能大赛活动的重要意义

(一)借助技能大赛活动,有利于提升师生之间的交流效率

在教育活动中,师生之间的交流是至关重要的,决定着教学质量的好坏。因此,高校在落实人才培养工作的过程中,也在积极构建师生有效交流的渠道。而借助技能竞赛,该专业的教师和学生能够通过观看现场的比赛,了解全国各个高校的顶尖技术和教育水平。同时,在观摩的过程中,有利于激发学生反思自己的学习成果,为教师进一步开展教育活动创造条件。在这样的情况下,学前教育专业的师生能够在参加比赛之前、在比赛中以及比赛后,对比赛的相关内容进行深入地讨论,使高等院校的人才培养工作能够在师生的共同交流中,得到进一步的发展。同时,参与职业技能竞赛的高校,多为我国具备一定实力的高等院校。因此,技能竞赛所呈现的是现阶段我国高校学前教育人才培养工作的最高水平,能够拓宽学生的视野,使他们积极地参与到教师的教学活动中,促进人才培养工作质量的提升。

(二)借助技能大赛活动,有利于改革高校人才培养模式

职业技能大赛所包含的内容,充分反映了该专业的发展方向,能够为高校人才培养工作提供具体的方向指导,使人才培养工作能够有效地结合社会发展实际情况,提升高校人才培养工作的质量。就学前教育专业而言,其服务的专业领域是我国幼儿阶段的教育活动。这一领域的发展、变化频率较快,传统的人才培养模式已经无法适应当前该领域的实际需求。因此,高校需要积极转变教育模式,以此使人才培养工作与时俱进。因此,借助学前教育专业的职业技能大赛,该专业的教师能够借助比赛的内容、方向,调整人才培养工作的内容。以此,对教学方案、人才培养模式进行改革,进而提升人才培养工作的质量。因此,在高校学前教育专业中落实技能竞赛活动,有利于推动高校教育模式的改革。

(三)借助技能大赛活动,有利于提升学前教育专业教学质量

对于大部分高校人才而言,当学习内容越具挑战性和趣味性时,他们的学习动力会更强。因此,在学前教育专业的人才培养工作中融入技能竞赛,能够使该专业的学习模式变得更加多样化和更具挑战性。因此,这样的模式比较符合高校学生的整体特点,有利于激发他们的学习兴趣。因此,在专业技能竞赛开展的过程中,高校学前教育专业的教师,能够借助技能竞赛,切实增强该专业学生的综合能力,借助拓宽学生的视野,使他们在备赛环节以及参赛过程中,对专业能力和专业素养等都进行深入的研究,积极备战。同时,在比赛的过程中,也能够激发学生的学习热情,使他们积极与其他院校的学生进行交流和学学习,有利于进一步提升他们的专业能力。因此,在高校学前教育专业中融入技能竞赛的培养内容,对落实专业人才培养工作有积极的促进作用。其次,在落实技能竞赛的过程中,学前教育专业的教师也能够进行自我提升,以此为学生提供更专业和有针对性的教育指导。这一过程也是教师自我提升的过程,对于日后高质量的开展教育活动有着深远的意义。在教师不断完善自身专业知识和素养的过程中,新的教学体系和教育模式就会自然而然的产生,以此,提高该专业的教学质量。最后,专业技能竞赛的内容与专业领域的发展息息相关。因此,在幼儿教育不断发展、兴盛的过程中,技能竞赛的内容也会不断更新,进而为高校教师提供最新教育内容和素材,促进高校教学质量的提升。

二、高校学前教育专业教育活动中存在的问题

(一)教学内容设置较为单一

随着教育环境的改变,人们越来越注重优化专业课程的教学内容。在高校的教育活动中更需要保持教育内容的多样性和丰富性,以此提升人才培养工作的质量。但是,结合当前高校学前教育专业的教学活动而言,大部分该专业的教师都忽视优化教育内容的重要性,导致人才培养工作的质量难以得到有效提升。此外,在滞后的教育内容下,高校所培养出来的学前教育人才,难以适应幼儿教育领域的发展,从而降低人才培养工作的先进性,影响该校的办学质量。

(二)课程的考核标准较为单一

在传统的考核模式下,高校学前教育专业的人才考核标准,主要以考核学生的基本功为主,比如,幼儿舞蹈的表现能力、音乐演奏的基本技能等,但却忽视培养学生的创新能力以及灵活运用专业知识的能力。在这样的模式下,高校所培养出来的学前教育人才难以在工作中进行创新,以推动我国学前教育事业的发展。

随着我国社会环境的改变,人们越来越关注人才的综合素养。但是,在较为单一的考核标准下,高校的教育活动,难以将目标对准社会发展的实际需求,导致大部分教师依然结合传统的考核标准落实教育内容,以此完成相应的教学任务。然而,在这样的模式下,学生实际的成长需求就被忽视,社会发展的需求也难以融入到高校的教育活动中。

(三) 忽视培养学生的综合素养

现行的学前教育专业的人才培养模式,在课程考核方面,只强调了学生基本技能,使得高校的教育活动,更像引导学生认识一门新技术一样,使学生在毕业之后能够拥有职业意识。在此过程中,高校的人才培养工作,忽略了培养高校学生的综合素养能力,难以体现高校人才培养工作的实质。由于学前教育专业的各门课程需要充分结合幼儿的生长发育情况,在培养专业人才的过程中,高校需要注重融入先进的教育的理念,引导大学生逐渐掌握从事幼儿教育工作的技能。但是,结合当前高校的人才培养工作而言,显然大部分高校难以在人才培养工作中,落实这一教育内容,将教学重点放在基础性的内容中,不利于挖掘大学生的创新意识和能力。因此,在现阶段高校学前教育专业的人才培养工作而言,忽视培养学生的综合素养,是影响高校学前教育专业教学质量的重要因素,需要各大高校积极应对。

三、基于技能大赛培养高校学前教育专业学生核心素养的策略

(一) 借助技能大赛的内容,调整学前教育专业的内容

在核心素养的培养目标下,我国高校的教育活动需要在整体上进行优化和调整。结合核心素养的相关要求,现阶段的高校大学生应具有四个层面的核心素养,才能充分体现教育活动的有效性,即先进的学前教育理念、正确的道德观念、全面的专业能力以及良好的沟通能力。结合这些培养要求,高校学前教育专业的教师在开展教学活动的过程之中,需要结合核心素养理念,对教育内容进行优化和调整,以核心素养理念教育活动的切入点,结合技能大赛的相关要求,重新优化学前教育的教学内容。对此,该专业的教师需要充分了解学生的基础情况,立足于学生实际,加强专业课程的建设工作,进一步突出专业技能的培训内容,使高校的教育活动在理论的基础上,融入实践内容。

结合这一教育内容的发展需求,高校可以充分借助技能竞赛中的相关内容,对课堂教育内容进行优化,注重从侧面提升学前教育专业学生的专业能力和沟通能力,避免反复的、明显的强调这些能力,使学生产生听觉以及思维上的疲倦。对此,高校学生教育专业的教师可以在课程设计中,结合教育需求引入职业素养、创新意识以及道德观念等内容,充分落实培养学前教育专业学生核心素养的目标。因此,高校可以立足于技能大赛的视角,适时地引入一些实践课程,以此落实培养学前教育专业学生核心素养的教育内容。

(二) 结合技能竞赛相关要求,提升高校学前教育的实用性

结合学前教育专业的技能竞赛,高校应结合大赛的内容,以培养高校学生的专业技能为出发点,将核心素养的相关内容融入到专业课程的教育活动中,丰富学前教育专业的落实方式,逐渐引导他们掌握与自身职业发展相契合的专业素养。这就需要教师对大赛内容有深度的考量,首先自身对技能竞赛的相关内容有深入的了解,并以此为基础强化学前教育专业教学内容的实用性,在教学活动中注重培养高校学生的教育技能和课堂创新能力。

比如,在学前教育专业的教学中,专业课程的教师可以结合大赛的内容,使课堂教学活动具备一定的灵活性和开放性,不过

多地关注是否达到教育目的,而是更注重发散大学生的思维,实现培养学生创新的能力和意识。比如在学前教育的课堂教学中,教师可以融入一些实用性的教育内容,比如儿歌的编创能力。这一能力对高校学生未来的职业发展而言至关重要。如果幼儿教师具备较强的儿歌编创能力,则会为学生创作出丰富的音乐教学内容,使幼儿所学习的音乐不再是重复性的内容,有利于使幼儿爱上幼儿园的成长环境。这样,能使学生在学习的过程中掌握更多的实用性技能,进而提高其综合能力,实现借助技能竞赛的相关要求,提升高校学前教育专业学生学科素养的目的。

(三) 融入技能竞赛模式,创新学前教学的落实方式

针对现阶段高校学前教育模式单一的问题,教师需要深刻意识到在教学活动开展过程中,教学方法是否有效,对于学生核心素养的培养有着直接的影响。尤其结合当前高校学生的成长环境而言,他们更容易被充满新颖性的事物所吸引。因此,基于技能大赛,高校学前教育专业教师应注重创新学前教育专业的教学方法,以更加科学、合理的教学方法落实核心素养的培养。对此,高校学前教育专业的教师需要充分结合教育内容和学生的实际情况,采用最佳的教育模式,提高教学内容与教学模式之间的契合度,例如,在理论教学中,学前教育专业的教师可采用小组讨论的教学模式,鼓励学生在彼此的讨论中,深入理解学前教育中的理论内容。同时,结合小学模式优化理论教学过程中,产生的思维疲倦感,进而提升这部分知识的教学质量。总之,在教学模式上,学前教育专业的教师需要注重教学方式的有效性和科学性,以提升教学质量为宗旨,落实多样化的教学模式。

(四) 教学过程融入技能竞赛,培养大学生的学科素养

在技能竞赛视角下,高校学前教育专业的教师可以将专业技能大赛融入到整个教学活动中,对学生今后的职业发展有着重要的影响。技能竞赛活动的落实,充分结合了学生的实际情况,以提升他们的专业能力为出发点设计的竞赛内容。因此,技能竞赛内容的本身就比较重视的是学生技能的掌握程度,而教师将大赛的内容融入到教学中,可以让学生提前体验幼儿教师这个岗位。在这样的教育模式下,学前教育专业学生从多角度思考问题、解决问题,进而掌握该学科所要求的核心素养内容。因此,教师结合教学的发展情况,适时引入技能比赛的元素,使专业技能竞赛能够充分融入到学期教育的每一个环节中,进而能够有效培养学前教育专业学生的核心素养。

四、结语

综上所述,学前教育专业技能大赛的开展,对培养学生职业素养有着积极的影响作用,需要高校注重立足专业技能大赛的视角,优化人才培养模式。

参考文献:

- [1] 尹秀芳.基于技能大赛的高校学前教育专业学生核心素养培养刍论[J].成才之路,2021(18):8-9.
- [2] 皮君妍.基于高职学前教育专业技能大赛的幼儿教师核心素养培养——“以赛促教,以赛促学,以赛促练”教学模式探索[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(04):172-174.
- [3] 丁雪玲.开发艺术课校本课程助核心素养在中职学校落地的研究与实践——以学前教育专业学生职业技能大赛备赛为例[J].学周刊,2019(14):21.
- [4] 徐瑶.探索高校学前教育专业舞蹈课程的改革与创新——基于核心素养标准[J].当代音乐,2019(01):111-112.