

# 继承优秀传统文化，提升学生核心素养

## ——高校民族传统体育课的改革策略

吴坦<sup>1</sup> 程洁<sup>2</sup> 周雯<sup>1</sup> 蒋志伟<sup>3</sup>

(1. 武汉学院, 湖北 武汉 430000;

2. 武汉体育学院, 湖北 武汉 430000;

3. 湖北第二师范学院, 湖北 武汉 430000)

**摘要:**随着我国高校教育教学改革的持续深化,与对优秀传统文化的重视程度的不断提高,民族传统体育课程作为彰显我国优秀传统文化的实践性课程,深受高校师生的喜爱。高校体育教师正在积极融合人文素养,不断深化高校传统体育课程教学模式改革,使课程具备更好的教育意义和价值,进而实现传承优秀传统文化,提升学生核心素养,本文从高校民族传统体育课程现状出发,浅析高校民族传统体育课程改革的具体策略。

**关键词:**传统文化;民族传统体育课;改革策略

民族体育文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分,现阶段,许多高校都在大学体育课程体系中加入了民族传统体育课。随着时代发展与现代化教育理念的深入推进,学生对高校体育教育的需求也在不断改变,而目前不少高校虽开设了民族传统体育课程,但未能依照文化传承的要求做好相关课程体系的设置,在民族传统体育教学内容的文化素养方面也有待进一步完善。因此,高校应基于文化传承的背景下,对民族传统体育课程教学实施改革创新,以实现通过教学活动,培养学生形成良好的体育人文素养。

### 一、开展高校民族传统体育课程教学改革的重要意义

#### (一)有利于学生核心素养的提升

高校开展民族传统体育课程对高校学生有重要的教育意义。民族传统体育文化中所蕴含的公正、团结、友善、互助等传统美德,从而实现提升学生核心素养的良好育人效果。同时,民族传统体育项目不仅具有现代体育中的更快、更高、更强的体育精神,又兼具了中华民族的文化符号与人文内涵,是高校体育实现课程思政教育的重要方式。教师从核心素养的角度出发,不仅培养学生形成正确的体育锻炼习惯、过硬的体育理论知识和体育运动技能,更重要的是培养学生的意志品质。使学生能将民族传统体育课程中的人文精神与体育锻炼相结合,通过对民族传统体育课程的学习,培养自身感悟中国文化中的自强不息的民族精神,学会“胜不骄,气败不馁”。而且在民族传统体育教学中融入民族传统体育文化,能使学生受到中华传统优秀文化的熏陶和教育,不仅能够让学生更加热爱体育锻炼,而且能够培养学生勇于拼搏、团结互助、坚持不懈等良好的精神品质,进而实现学生核心素养的全面提升。

#### (二)有利于高校体育教育的创新

体育课程一贯以来都是高校教育教学体系中的重要内容之一,对提高学生的身体素质以及体育技能起到了很大影响。在高校基础体育教育目标中,重点一般是对学生进行常规体育项目技能的教学及训练,只注重学生对运动技能的了解和应用,而忽视了对学生体育文化的教育。而对高校民族传统体育教学进行改革创新,添加更多民族传统体育项目的教学内容,使学生在掌握体育运动技能的同时,也能够了解相关的民族传统文化,从而充实了高校民族传统体育教育教学,实现了在理论与实践相结合的过程中,传承和发扬中华优秀传统文化,使学生能够更为深刻的体会中华优秀传统文化的内涵及价值,在引导学生树立文化自信的基础上,也推动了高校民族传统体育教学的发展创新。

### 二、高校民族传统体育课程教学现状

#### (一)理论教学内容有待完善

当前高校民族传统体育课程的教学内容主要为:民族传统体育

项目的历史与形成、基本规则、项目技能教学等。虽然包含了民族传统体育项目的人文理论知识,但缺少对相应项目随着时代与发展的新变化的新解读,这对传承中华优秀传统文化而言,不利于民族传统体育项目适应当前高校教育的要求,进而降低了民族传统体育项目的教育效果。另外,高校民族传统体育教师在进行教学的过程中,也应将民族传统体育项目的教学内容与课程思政进行有机融合,以实现高校民族传统体育课程教学内容的进一步完善。

#### (二)课程相关教学器材短缺

目前,高校民族传统体育教学活动存在的一个共性问题就是教学器材的短缺。相对于高校其他体育课程而言,民族传统体育课程教学对教学设备和环境有着更高的要求。但因受制于课程相关教学设备的不足,导致不少民族传统体育教学活动无法有效进行。同时,民族传统体育课程由于并没有广泛普及,相关教学设备的价格也较为昂贵,这也在某种程度上使民族传统体育课程受到一定影响。以民族传统体育中的赛龙舟为例,不仅购买专业“龙舟”价格昂贵,也受到教学场地、环境天气等外部条件的制约,也使得很多教学活动不能正常进行。受类似上述客观因素的影响,许多高校开展民族传统体育课程,也仅仅停留在对基础知识的接受和基础运动技能的练习上,而没有让学生深入感受到民族传统体育项目的人文精神,使学生的学习兴趣不高,这不利于民族传统体育的传承与学生核心素养的提升。

#### (三)课程教学模式较为单一

对民族传统体育项目来说,其模式和目的与现代体育项目存在着很大不同。以田径运动、球类运动为主的现代体育运动,是以竞技比赛为主要目的。而民族传统体育课程的主要教学目标是传承中华优秀传统文化、提高学生的身体素质、培养学生良好的核心素养。因此,现代体育项目的教学模式并不适用于民族传统体育课程教学。导致这种情况的原因,一般是由于高校领导与体育教师在进行教学目标、教学大纲的制定时,只重视对理论知识进行大致规划,没有结合高校实际学情对民族传统体育课程的实践教学作出科学规划。此外,许多高校民族传统体育课程教师大都毕业于田径、球类等现代体育学科专业,没有系统的学习过民族传统体育项目,从而无法选择科学合理的教学模式,进而影响了课堂教学质量和学生学习效果。

### 三、高校民族传统体育课程的具体改革策略

#### (一)确立传承优秀传统文化的教学理念

开设民族传统体育课程,是当代高校传承弘扬中华优秀传统文化,提升核心学生核心素养的重要途径。因此,高校民族传统体育

课程要坚持“立德树人”的根本任务，将提升学生核心素养融入教学目标，进而统筹优化民族传统体育课程的教学大纲、教学方式，构建科学的民族传统体育教学体系。将传统的民族体育课程教学目标由提高学生体育成绩，变为掌握基本运动能力的基础上了解民族传统体育内涵及优秀体育品格。在高校民族传统体育课程教育中，教师应以积极的人文情怀对待体育教育和文化传承，不能以简单直接的教学方式进行教学活动。民族传统体育项目与其他体育项目具有鲜明的区别，特别是在文化内涵方面。因此，教师不能局限在单一的运动技能教学，应注重培养学生的中华民族精神与体育人文内涵。例如，教师在进行传统武术项目教学时，除了应教会学生正确的武术动作，还应教授学生抱拳礼、鞠躬礼、递剑礼等传统武术礼仪，传承儒家思想中仁、义、礼、忠、勇、诚等中华传统美德。教师若只是简单采用现代体育的教育理念和模式，将无法使学生领悟到传统武术项目背后所蕴含的不畏艰辛、尊师重道的精神品质。教师要在武术动作教学中，潜移默化的让学生感受到传统武术中的家国情怀、礼仪之邦的文化内涵，深化学生的文化自信。所以，在高校民族传统体育课程中，学校与教师都应确立传承优秀传统文化的教学理念，在体育技能的教学中传承优秀中华传统文化，发挥民族传统体育项目的德育功能，以引导学生自觉肩负起继承与弘扬传统民族体育项目，与中华优秀传统文化的责任与使命感。

#### （二）优化民族传统体育课程的教学资源

新时代，高校传统优秀文化教育工作也有了新的发展。高校不仅要积极开设民族传统体育课程体系，同时还要不断优化相关教学资源，挖掘民族传统体育课程中的文化资源是加快教学策略创新的重要方式，也是提升学生核心素养的重要环节。通过不断健全民族传统体育课程的教学资源与教学内容，让民族传统体育项目在当今社会获得新的发展，为促进在高校中传承和弘扬中华优秀传统文化作出贡献。每个民族传统体育项目都蕴藏丰富的体育教育资源和文化资源，对民族传统体育资源的发掘和创新，也并不是一日之功，需要高校及体育教师不断深入归纳与总结，进一步为高校民族传统体育教学及文化传承提供符合现代化教学模式的教学资源。与此同时，高校民族传统体育教学和教研活动也要强调保持相关民族传统体育项目的原生态，避免在创新发展过程中出现既没有保留好民族传统体育项目的精华部分，又让教学活动过于形式化，使学生降低学习热情。民族传统体育已然刻在每个中华儿女的基因里，舞龙舞狮与赛龙舟等民族传统体育项目，在古代多出现于民间社火与祭祀活动中，也意味着这些体育项目都有着对应的环境氛围、物质元素。在实际教学活动中，受硬件条件限制，高校体育教师一般无法完全还原传统的“龙舟”。所以，教师可以利用互联网技术来弥补传统教学模式的不足，为学生播放赛龙舟赛事视频，进而提高学生对于赛龙舟文化底蕴的认识，并将其进行传承，以此帮助学生树立正确的体育品德，提升自身的体育核心素养。

#### （三）将民族传统体育教育打造为校本课程

不同地区的高校民族传统体育课程，都有其相应的侧重点。比如广东地区较为侧重舞龙舞狮的课程比重，而中原地区则主要以传统武术项目为主。这启示了高校应因地制宜地进行民族传统体育课程教育教学工作，充分利用本校的教学、科研、地域优势，并基于高校的办学条件与当地的民族传统体育资源进行课程体系建设，以起到对当地民族传统体育进行创新发展、宣传推广的良好作用。首先，高校应立足校本现有资源，对民族传统体育课程教育目标与教育大纲进行完善，将民族传统体育课程纳入高校体育教学的必修课程，强化课程在高校体育教育中的地位。并通过建立高水平的教师队伍，不断提升课程的教研学术成果和教学质量，为高校民族传统体育教育教学指出发展的核心方向。在此基

础上，将当地民族传统体育资源与现代体育教育模式有机融合，打造出符合当代学生体育学习需求的校本课程，并制作校本民族传统体育课程教材。与此同时，高校还可以组织相关教师申报各类、各项教研、科研课题，发表相关论文、专著，以促进民族传统体育校本课程与学术专业领域同步发展。高校还可以与当地政府以及相关部门合作，建立当地民族传统体育传承基地，以促进民族传统体育项目得到更好的保护。这也为高校学生了解体验民族传统体育项目提供了一个良好的平台，让学生更好的将民族传统体育理论知识与体育运动实践相结合，从而高质量贯彻落实民族体育项目在高校教育中的传承与发展。促进高校民族传统体育校本课程的可持续发展，进而更好地实现民族传统体育课程的育人功能，让学生在在学习中能与中华传统优秀文化产生情感共鸣，以实现高校民族传统体育课程对学生全面发展的积极作用。

#### （四）建立健全民族传统体育课程考评机制

随着高校教育教学改革的不断深入，高校民族传统体育课程也应建立健全考评机制。科学合理的考评机制，在一定程度上会影响教师开展教育教学活动的前进方向。传统的高校体育课程考评机制往往只注重对基础知识及运动技能的考核，忽略了对民族传统体育文化以及学生人文素养的考核，这也使得在高校民族传统体育课程教学中，教师与学生都对民族传统体育项目所蕴含的文化理解不到位，进而无法实现正确的传承与弘扬。所以，高校应充分发挥不同民族传统体育项目的特色，对课程的考评机制加以创新与完善。例如，教师应该对考核内容进行拓展，将对学生掌握的民族传统体育文化的程度纳入考评，而在对学生进行学习评价上，也需要着重考查学生的体育文化知识积累是否有所提高，是否在学习过程中展现出良好的体育核心素养。通过不断完善民族传统体育课程考评机制，让学生进一步认识到民族传统体育传承的重要性，主动学习了解民族传统体育项目，并在中华优秀传统文化的熏陶下，日益提升自身的体育技能与人文素养。

#### 四、结语

综上所述，高校民族传统体育课程对弘扬中华优秀传统文化、提高学生的核心素养有着重要作用。对此，高校可以从确立传承优秀传统文化的教学理念、创新民族传统体育课程的教学资源、将民族传统体育教育打造为校本课程、建立健全民族传统体育课程考评机制等方面，对民族传统体育课程进行不断创新改革，以提高教师的教学水平和学生的学习成效，进而激发学生对民族传统体育运动的学习热情，并使其形成自觉继承弘扬以民族传统体育文化的意识，为我国体育事业发展及文化强国建设培育出积极向上新时代青年力量。

#### 参考文献：

- [1] 白杨塑. 民族传统文化与高校体育融合路径研究[J]. 中国民族博览, 2022(20): 74-76.
  - [2] 姜勇, 朱美晓, 王丹. 文化回应理念下民族地区传统体育教学审思与发展策略[J]. 浙江体育科学, 2022, 44(6): 56-60, 81.
  - [3] 赵煜豪, 高增, 袁明煜. 文化遗产视阈下我国高校民族传统体育文化的传承与发展研究[J]. 武术研究, 2021, 6(2): 125-127.
- 蒋志伟, 湖北第二师范学院, 副教授, 硕士研究生, 湖北第二师范学院校级教研项目: X2021031, 课程思政背景下体育专业游泳课的供给侧改革——基于混合式教学的实证研究

2022年度省教育厅哲学社会科学项目《基于核心素养导向的湖北省普通高校民族传统体育课程优化研究》(课题编号22G135)

校级科研创新平台: 新时代马克思主义研究中心(课题编号: KYP202201)