

基于传统文化的“哲学与人生”教育研究

李彬

(兰州现代职业学院, 甘肃 兰州 730300)

摘要:在当今社会,人们对于人生的追求愈发多元化,也逐渐对中职学生产生了影响。《哲学与人生》在塑造学生品质、培养其内在素养上发挥着重要作用。而传统文化中的哲学思想对于个体的人生观、价值观有着重要引导价值。所以,将传统文化融入《哲学与人生》这门课程中,可以使教学产生1+1>2的效果。基于此,本文就传统文化背景下,《哲学与人生》课程的教学改革展开探究,文章主要论述了融入传统文化的重要意义以及当前《哲学与人生》课程教学中存在的问题,最后提出几点基于传统文化的教学改革策略,希望为教师有价值的参考。

关键词:传统文化;哲学与人生;教学策略

现阶段,中职学校在结合各专业领域的发展需求,力求将学生培养成德才兼备之人。这一发展趋势凸显出《哲学与人生》课程的重要性,而要想充分发挥其育人价值,还需要教师用实际行动传承中华优秀传统文化,促进社会主义核心价值观的落实。传统文化是历经年代变迁,经过时间洗礼逐渐凝聚而成的、华夏儿女的智慧。将其融入《哲学与人生》这门课程中,不仅可以增强课堂的教育性和启发性,还可以增强学生的文化自信,引导中职学生树立远大的理想和抱负。因此,探究基于传统文化的《哲学与人生》教育策略,具有十分重要的现实意义。

一、将传统文化融入哲学与人生中的意义

(一) 增强哲学与人生课程的课堂活力

在中职教育体系中,《哲学与人生》这门课程不同于专业课程,有具体的设备、实际岗位作支撑,它涉及的内容更多的偏向于思想、价值观层面的抽象知识。因此,这门课程包含了大量生涩、理论性内容,如果直接开展教学、讲解其中的内容,难免让学生感到吃力 and 生涩。将优秀传统文化融入其中,可以收到事半功倍的效果,有效激发学生的积极性,丰富课堂教学内容。例如,当代中职学生普遍对社会上的流行元素感兴趣,因此会关注当下备受追捧的“中国风”“汉服文化”等。在这些优质内容的加持下,中职学生会感受到课堂的变化,更容易从传统文化中感悟哲理、人生价值等。可以说,融入传统文化的《哲学与人生》课堂,更容易让学生产生亲切感、归属感,有效活跃课堂氛围,增强课堂活力。

(二) 发挥传统文化的育人功能

传统文化包含丰富的内容,有历经数千年沉淀下来的历史文化,也有近代形成的红色文化,都是有着较强的育人功能。在人才培养工作中,融入创新文化不仅仅是专业课教学的使命和责任,是不可多得的育人素材,赋能铸魂育人工程。在信息技术高速发展的当下,流行文化强势冲击着中职学生的三观,使得享乐主义等错误思想渗透其中。在这一背景下,加强德育教育事关重大。《哲学与人生》作为一门重要的德育课程,结合时代发展需求进行探索提高教学质量的路径也成为必然选择。而与传统文化的有机结合,则可以充分利用宝贵的精神食粮以及思想指引,引导当代中职学生感悟工匠精神、理想信念、自强不息等宝贵品质。可以说传统文化就是该课程的进行德育教师的重要砝码,可以发挥传统文化的育人功能,为教学赋能。

二、“哲学与人生”课教学存在的问题

(一) 过于偏重理论性

《哲学与人生》这门课程为学生介绍的哲学观点、人生价值等,抽象性、概括性极强。而中职学生本身年纪偏小,人生阅历

不足,所以《哲学与人生》课程中的很多内容,对于中职学生而言,较为生涩且难懂。在教学中,部分教师在设计教学方案时,会结合这一现实问题,为学生设计易于理解的活动素材。但就融入的传统文化而言,依然不够生动,并没有很好地弱化《哲学与人生》课程的理论性。例如,一些教师直接引用古代名人,让学生探讨这些仁人志士的理想抱负,最后总结自己的感悟和认识。很容易让学生理解成语文课堂的阅读总结,难以突出该课程的德育功能。所以,在改革中,教师需要就“偏于理论性”的问题展开探究,充分体会优秀传统文化的育人价值。

(二) 教学方式单一

例如,部分教师多局限于利用PPT课件辅助教学,沿用传统的“教师讲,学生听”模式,尽管学生注意力集中,课堂纪律较好,但最终的效果却不尽如人意。还有部分教师偶尔结合教学内容设计一些对应的活动,也融入赏识教育,在学生回答问题后给予一定鼓励和认可,但是创新力度不足,依然有较大的提升空间。此外,在教育信息化发展的当下,很多《哲学与人生》课程的教师并没有发挥信息化教学的灵活性、多变性,同样造成教学模式单一的问题。总之,与目前整体教育环境相比,单一化的教学方式教师需要改进的部分,应该作为该课程教学改革的重点。

(三) 缺乏环境支持

要想有效提高《哲学与人生》这门课程的教学效果,中职学校不仅要开设这门课程,还应该落实“三全育人”理念,形成育人合力搭建铸魂育人工程。然而,从实际情况来看,大部分中职学校都是借助课堂教学,所教导的内容多按照教材按部就班落实到位,缺乏对其他环境的挖掘与利用,导致教学缺乏创新、不具备针对性。这些问题会影响《哲学与人生》课程出现“后劲不足”的问题,难以全面提升育人质量。所以,中职学校需要结合《哲学与人生》课程的发展需求,充分利用传统文化做好环境建设,将德育教育融合各个环节、各个细节中。

三、基于传统文化的“哲学与人生”课程教学策略

(一) 将传统文化融入理论教学

以“客观实际与人生选择”章节为例,这部分内容是引导学生认识到尊重客观规律,并在尊重客观规律的基础上,做好人生原则。在教学中,教师可以引用学生中考的经历,让学生分享经历中考之后,自己的人生变化、内心感受等。在分享中,部分学生很好地接受了没有考上高中的事实,并分享道:自己学习一直不好,所以最终的成绩也在预料之内,学一门手艺更适合自己的。还有学生会沉浸在失败中,因为:学习成绩还算可以,但是没有发挥好,就差那么几分。在教学中,教师可以结合学生的这一真

实经历,引导他们将该课程中的理论内容,应用到个人成长经历中,并引用鲁迅的案例,让学生知道鲁迅的本行并不是作家,是治病救人的医生,但国家动荡,人们蒙昧无知,使得他弃医执笔,用文字唤醒人们的内心,直到现在的文章都振聋发聩。与医病救人产生的影响相比,文字不仅成就了鲁迅,更成就了中国的文学。通过这样的对比教育,学生认识到人生的发展轨迹并不需要沿着“大流”,更不需要一成不变,因时而变、因势利导,有可能成就更精彩的人生。可见,将传统文化融入理论教学中,《哲学与人生》这门课程的教学可以让中职学生也容易理解其中的理论知识,真正发挥该课程铸魂育人、指引人生的作用。

(二) 以传统文化设计丰富活动

以“积极进取,自强不息”为例,在教学中,教师可以设计丰富的课外活动,突出该课程的情感、思想教育特色,切实做到引领学生的价值观的效果。例如,《哲学与人生》课程的教师可以联合学校党委,在学生教育实践活动中,利用学生与退伍老兵、老党员接触的机会,让学生详细聆听“从前的故事”,认识一些课本之外的中华奋斗历史。例如,历史课堂上,学生认识到林则徐禁烟、郑成功收复台湾等,但是从老兵口中,可以了解到那些名不见经传的伟大人物。在聆听过程中,学生可以感受历史历历在目,真正体会到“吾辈自强”的含义。此外,在参观某处古建筑时,门口详细介绍了建筑从清代到民国,再到现如今所经历的种种变迁。阅读这样的文字,同样可以让学生感受“自强不息”。在教学中,《哲学与人生》课程的教师还可以组织学生分享,围绕“积极进取,自强不息”展开交流探讨,为课堂教学提供丰富的案例。除此之外,利用传统节日,如春节、重阳节、端午节以及中秋节等,让学生了解在中华民族发展的历程中,人们为了经营美好的人生、创造幸福的生活所付出的努力,同样可以提高该课程的育人效果。与传统的单一化教学模式相比,设计基于优秀传统文化的活动案例,更有利于激发学生思考的热情,切实让拼搏、勇敢、不屈不挠的奋斗精神融入学生的思想和血液中。

(三) 借传统文化烘托思政氛围

《哲学与人生》课程的教学质量,从近期看反映了中职学校的教育教学水平,从长远是角度看,却决定着学生的整个人生发展轨迹。因此,中职学校应该积极承担育人责任,将《哲学与人生》课程的教育教学贯穿于整体育人工程中,充分利用校园环境+传统文化的模式,营造德育、思政育人氛围。例如,中职学校可以在校园建设中开发“历史人物墙”、名人专栏等,设立在体育场、图书馆、食堂等场所,让学生在等人、散步等零碎时间,可以通过阅读了解传统文化;开设以“传统文化”为主题的模仿活动,鼓励对真人模仿感兴趣的学生发挥才能,展示中华文化经典。在这些氛围的烘托下,教师可以让抽象的哲学内容融入学生当下的生活中,并在学生心中埋下“哲学”的种子,为其日后的发展之路指导迷津。除此之外,中职学校还可以发挥互联网技术的优势,开通学校官方账号,邀请学生结合专业、自己的职业发展规划等,开发有意义的宣传视频,将自己的理想抱负、价值观等体现在视频中,以此丰富学生的校园生活。例如,有学生致力于推动家乡发展,所以借助短视频拍摄家乡的发展现状,并结合自己的专业分享创意想法,不仅助力了乡村振兴,也让自己更有自信。

(四) 开发哲学与人生校本教材

对于中职学校而言,其在培养人才的过程中,需要聚焦于当地社会需求,结合专业特色开发针对性内容,将学生培养成能够切实服务好当地经济建设的复合型人才。所以,在改革《哲学与

人生》这门课程时,中职学校可以传统文化,从当地流传下来的历史、手艺或者精神传承等融入这门课程的教材中,开发基于传统文化的校本教材。例如,我国地广物博,保罗众多优秀传统文化,赋予不同地区不同的特色传统文化。河北地区可以融入河北梆子、武术文化等,开发“燕赵大地”的豪情文化,将其与哲学、人生相互融合,为该地区的学生提供丰富且具有针对性的教学内容;云南地区可以融入传统饮食文化、多民族文化,充分利用“彩云之南”的美感,引导学生品味人生,感悟哲理。在教材中,为了突出传统文化的魅力和价值,中职学校可以围绕书法、服饰等,为学生详细介绍传统文化形成过程中,沉淀下来的人生哲学、智慧等。例如,服饰中的花纹通常寓意吉祥,也会在一定程度上寓意主人的社会地位等。借助这些内容引导学生认识到:在人类生存发展中,一直都在追求天人的和谐,也会执着于自己的人生定位、理想追求。这样,既可以发挥传统文化的美感,净化学生的心灵、滋养其品性,又可以传递人生哲学、人生追求等。

(五) 将传统文化纳入评价体系

基于传统文化的《哲学与人生》课程改革,离不开科学系统的评价体系。所以,结合融入传统文化的需求,改革《哲学与人生》课程的考核模式是十分重要的。例如,中职学校可以创新考核方式,在试卷考核的基础上,融入汇报、总结分享等考核模式,充分倾听学生观点,给学生做出准确评价。在设计方法上,中职学校可以将学生分成小组,布置诸如传统文化调研、推广或者创新等活动。最终由学生将结果整理成汇报内容,以小组的形式分享进行PPT演讲,每一位成员都要参与其中。学校则根据学生的表现,例如在小组中的贡献、内容整理的质量等给出评价;设计开放性考核内容,例如让学生观看一段展现传统文化的视频,让学生现场根据问题作答,考核学生思想观念的形成情况。此外,中职学校还可以借助德育教育的全过程性,借助信息技术生成电子成长档案,利用日常考核成绩,详细记录学生的学习过程,并纳入期末考试成绩中,形成针对学生整个成长过程的考核评价,同时借助增值性评价,让学生看到成长的痕迹,以及突破自我带来的成就。

四、结语

综上所述,中华优秀传统文化不仅仅是人们生活、娱乐中的宝贵内容,更是中职育人工程中的重要财富。在《哲学与人生》课程中融入传统文化是中职学校传承和弘扬民族文化的必然选择,同时也是教师提高教学质量的重要途径。在改革中,该课程的教师可以灵活利用传统文化与理论教学融合,设计丰富的课外活动以及营造德育、思想教育氛围等,帮助学生通过学习树立正确的价值观,教育学生将人生追求融入社会发展、祖国建设需求中。总之,借助传统文化,中职学校可以充分发挥《哲学与人生》课程的育人作用,将学生培养成为有知识、有能力、有素养的新时代人才。

参考文献:

- [1] 曹博. 中华优秀传统文化融入中职思政课教学的探索——以“哲学与人生”课程为例[J]. 科教导刊, 2023(26): 96-98.
- [2] 蒋开全. 优秀传统文化融入中职“哲学与人生”课程的探索[J]. 新教育, 2023(19): 50-52.
- [3] 曾幸福. 中职“哲学与人生”课程教学方法改革策略[J]. 亚太教育, 2023(08): 166-169.
- [4] 薄佳敏. 体验式教学在中职“哲学与人生”课程教学中的应用探讨[J]. 成才, 2023(04): 107-108.