

中职班主任德育能力提升策略探索

苏玉燕

(常州旅游商贸高等职业技术学校, 江苏常州 213002)

摘要:随着职业教育改革深入, 中职班主任德育工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教育方式, 以此更好地引发中职生学习德育知识的兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。德育能力作为教师展开高质量德育工作的基础, 能够促使教师的道德品质、职业素养等得到进一步发展。鉴于此, 本文将针对中职班主任德育能力提升展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 中职; 班主任; 德育能力; 提升策略

优秀的道德品质是所有人和社会生活中不可或缺的重要品质, 这对与青少年来说极为重要。中职生关系到祖国的发展与民族的复兴, 开展德育教育意义重大。为此, 班主任应不断提升自身的德育能力, 这样才能为中职生提供更为丰富的德育知识, 开展更为多样、趣味的德育教育, 让中职生获得更长远、全面发展。在中职院校中, 教师除了要帮助中职生形成较高水平的专业知识、技能, 还应促使其形成较为高尚的人格。作为班主任, 要真正承担起为社会培养优质人才的重任, 关注中职生在思想道德层面的建设与发展, 及时发现中职生身上存在的问题, 并开展更为有效的德育教育活动。

一、中职班主任德育工作开展现状分析

(一) 班主任队伍德育素养不高

现阶段, 中职班主任存在逐渐年轻化的趋势, 这就导致一些年轻的班主任在面对一些德育工作时感到困难重重, 很难提升德育工作的开展效率, 这也是他们德育能力不足的体现。此外, 很多中职院校并没有建立一个较为完善的德育工作体系, 对于班主任的德育能力发展、德育工作开展情况设立一个明确的考核标准和要求, 这就导致一些班主任难以对德育工作产生正确认识, 放松了对自身德育能力提升的要求。在此情况下, 很多班主任在开展德育工作时, 常会出现思路不清晰, 缺乏必要德育工作优化方法的问题, 导致德育工作的开展效果并不理想。

(二) 德育工作短期难以见成效

当前, 很多中职班主任的日常工作较为复杂, 其中有很多事务性、重复性的内容, 这样会极大影响他们参与到德育工作研究、德育能力提升活动中。此外, 德育工作本身并不能在短时间内见效, 这就需要班主任长期坚持。因此, 中职院校很难对班主任的德育工作展开有效评估, 未能制定一个量化的评价标准, 这样会在很大程度上影响班主任德育工作开展的主动性和积极性。由于难以在短期内见效, 很多中职班主任会更喜欢将时间和精力用到专业课程教学改革和班级管理活动中, 这样会导致德育工作开展逐渐产生一种负面循环, 不利于德育工作质量提升。

(三) 班主任德育工作方法陈旧

现阶段, 很多中职班主任在开展德育工作时, 很少能对德育工作的开展方式、路径展开进一步优化, 常会采用灌输的方式帮助中职生学习德育知识, 这样可能会导致中职生出现抵触、抗拒等不良情绪。同时, 很少有班主任能主动提升自身的德育能力, 将一些新的德育工作开展模式、德育思维引入实际育人活动中, 这样也会在中职生形成良好的道德品质产生阻碍作用。

二、中职班主任德育能力提升的价值

(一) 能有效满足学生成长需求

现阶段, 部分社会人员对于中职生存在轻视的态度, 这样很容易导致中职生出现负面心理问题, 从而影响他们之后的就业与

生活。通过展开德育工作, 能够帮助中职生更好地应对未来生活、工作中的各类挑战, 提升他们的自信心, 这对中职生更长远发展有极大促进作用。通过提升中职班主任德育能力, 能够让他们展开更为深入、全面、有效的德育工作, 不断拓展德育工作的内容、丰富德育路径, 让中职生的身心发展变得更为平衡、健康。不仅如此, 通过提升中职班主任德育能力, 能够实现对班主任德育工作的重构与优化, 让德育工作更符合中职生的实际需求, 帮助他们养成良好的学习习惯、探索习惯、思维习惯, 让中职生能够得到更长远、健康发展。

(二) 符合高素质人才培养需要

现阶段, 我国的综合国力大幅提升, 我们已经逐渐从生产强国走上了制造强国、创新强国的道路上。中职生群体作为国家发展的主力军, 他们的理想信念、专业能力、道德素养会对国家发展产生很大影响。为此, 中职班主任应积极开展德育工作, 不断提升德育能力, 让中职生的专业能力与道德素养得到同向发展, 为社会、国家培养更多德才兼备的技术型、职业型、实践型人才。通过展开中职班主任德育能力提升, 能够让其为中职生提供更优质的德育教育服务, 这也符合为国家培养高素质人才的需要。

三、中职班主任德育能力提升策略

(一) 抓好班风建设, 提供充足助力

为提升中职班主任德育能力, 我们可以从班风建设这一层面入手分析, 通过创设优良班风对班主任、中职生的行为和思想产生正向影响, 为他们营造一个更为优质的德育环境, 这对提升中职班主任德育能力有极大促进作用。不仅如此, 通过建设良好班风, 可以让中职生逐渐形成一个正确、积极、向上的价值观、世界观, 从而实现对他们行为准则、思维模式的重构与优化。此外, 抓好班风建设能够大幅提升中职生的自我管理能力和自我约束能力, 这样为班主任之后开展德育工作打下了坚实基础。从这里可以看出, 班主任德育能力提升、德育工作质量发展与班风建设的效果关系重大。

良好班风的形成是一个长期而渐进的过程, 不能急于求成。首先, 班主任应针对全班的中职生展开详细调查, 了解每位中职生的实际情况, 而后以此为基础, 制定一个符合本班学情的建设目标。随后, 班主任可以与中职生制定一个合理、科学的班级公约, 保证每个中职生都能认同此公约并遵守。在此过程中, 班主任的沟通能力、思维能力会得到进一步发展, 对中职生的了解水平也会大幅提升。此外, 结合公约班主任可以设立一个奖惩制度并严格落实。除此之外, 班主任还可尝试在中职生群体中选拔一些优秀班干部, 以此让他们用自己的实际行动、语言对其他同学展开引导, 从而逐渐打造一个更为优质的班级环境, 为德育工作开展打下坚实基础。在日常教学中, 班主任应积极参与到多样化的班级活动中, 积极与中职生展开沟通、交流, 深入了解、分析他们的思想变化与道德情感, 营造一个和谐、民主、自由的班级德育

