

高校辅导员和思政课教师协同育人机制构建分析

黄紫薇

(武汉设计工程学院, 湖北 武汉 430205;

教育部高校思想政治工作创新发展中心(武汉东湖学院), 湖北 武汉 430212)

摘要:高校辅导员是负责学生思想教育、心理辅导、就业指导等方面工作的专业人员,而思政课教师则是承担学生思政教育任务的重要力量,两者在教育目标、工作内容等方面具有高度相似性,但也有各自的特点和优势。因此,加强两者之间的合作,构建协同育人机制,可以更好地发挥各自的优点,提高教育效果。本文首先分析高校辅导员和思政课教师协同育人内涵,以及构建该育人机制的必要性,而后结合育人经验提出可行的协同育人机制构建路径,以期各位同行提供参考。

关键词:高校辅导员;思政课教师;协同育人机制;构建策略

随着社会的快速发展,高校教育面临着越来越多的挑战。为了更好地培养德智体美全面发展的优秀人才,高校需要不断探索和尝试新的教育模式。其中,高校辅导员和思政课教师协同育人机制的构建,就是一种有益的尝试。高校辅导员和思政课教师是高校教育中的两个重要角色,并且在思政育人领域有着广泛的合作基础。构建高校辅导员和思政课教师协同育人机制,是可行,且必要的。

一、高校辅导员和思政课教师协同育人内涵

高校是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的重要阵地,而辅导员和思政课教师则是高校教育体系中的重要组成部分。他们各自承担着不同的职责,但共同的目标都是为了培养出具有高尚品德、健全人格和全面发展的优秀人才。高校辅导员和思政课教师协同育人是指两者在教育过程中相互配合、相互支持、相互促进的一种教育模式。这种模式强调两者之间的合作与沟通,共同制定教育计划和方案,共同参与教育过程,共同评价教育效果。通过协同育人,可以充分发挥两者的优势和特长,提高教育质量和效果,能够促进学生的全面发展,提高学生的综合素质和社会适应能力。具体而言,高校辅导员和思政课教师协同育人的内涵主要包括以下两方面。其一,是目标一致。高校辅导员和思政课教师的育人目标是一致的,都是为了培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。因此,在协同育人过程中,两者需要相互配合,形成合力,共同实现育人目标。其次,是内容互补。高校辅导员和思政课教师在工作内容上存在一定的差异,但两者在工作内容上也有很多互补之处。例如,思政课教师可以通过课堂教学帮助学生掌握理论知识,而高校辅导员则可以通过日常思想政治教育、实践活动等方式帮助学生将理论知识转化为实际行动。因此,两者在协同育人过程中需要充分发挥各自的优势,形成互补效应。

二、构建高校辅导员和思政课教师协同育人机制的必要性

(一)是高校思政教育发展的必然要求

随着社会的快速发展,高校思政教育的重要性日益凸显。为了更好地满足社会对人才的需求,高校必须加强思政教育,提高学生的思想道德素质。而构建高校辅导员和思政课教师协同育人机制,是高校思政教育发展的必然要求。首先,高校辅导员和思政课教师是高校思政教育的重要力量。他们各自有着不同的职责和优势,但都是为了培养学生的思想道德素质而努力。然而,在实际工作中,他们之间的沟通与合作往往不够紧密,导致教育效果不佳。因此,构建协同育人机制,可以促进他们之间的交流与合作,更好地发挥各自的优点,提高思政教育效果。其次,构建协同育人机制可以促进高校思政教育的创新发展。在协同育人过

程中,辅导员和思政课教师可以相互学习、相互借鉴,探索新的教育方法、新的教育模式,推动高校思政教育的创新发展。

(二)是对新时代大学生成长成才迫切需求的回应

在实际工作中,辅导员和思政课教师往往各自为战,缺乏有效的沟通和协作。这不仅影响了教育效果,也难以满足学生的多元化需求。因此,构建高校辅导员和思政课教师协同育人机制,是提高教育质量、满足学生需求的必要途径。首先,协同育人机制可以促进辅导员和思政课教师的相互理解和协作。通过共同制定教育计划、开展实践活动等方式,可以更好地发挥各自的优点,形成教育合力。其次,协同育人机制可以更好地满足学生的多元化需求。学生不仅需要知识技能的培养,更需要思想道德的引导和心理问题的疏导。通过协同育人机制,辅导员和思政课教师可以更好地了解学生的需求,提供更加个性化的教育服务。

(三)是高校辅导员和思政课教师专业发展的基本诉求

高校辅导员和思政课教师是高校教育中的重要力量,他们的专业发展对于提高高校教育质量、培养优秀人才具有重要意义。而构建高校辅导员和思政课教师协同育人机制,则是实现这一目标的基本诉求。首先,高校辅导员和思政课教师的工作性质和职责有所不同,但两者的工作目标都是为了培养德智体美劳全面发展的优秀人才。因此,在教育实践中,两者应该相互配合、相互支持,形成协同育人的合力。其次,高校辅导员和思政课教师的工作内容具有一定的互补性。辅导员主要负责学生的思想教育、心理辅导、职业规划等方面的工作,而思政课教师则主要负责学生的思想政治理论教育。两者的工作内容相互补充,可以更好地满足学生的全面发展的需求,更有效地提升教育工作能力。最后,构建高校辅导员和思政课教师协同育人机制是提高辅导员和思政课教师教育质量的必要手段。通过协同育人机制的构建,可以促进两者之间的交流与合作,共同探索适合学生的教育方法和手段,提高教育质量和效果。

三、高校辅导员和思政课教师协同育人机制构建路径

(一)完善顶层设计,坚定两支队伍协同育人路线

随着教育改革的深入推进,高校辅导员和思政课教师作为高校教育的重要力量,其协同育人机制的构建已成为当前教育领域的热点话题。为了更好地推动这一工作的开展,高校需要通过完善顶层设计,坚定两支队伍协同育人的路线。首先,高校需要明确高校辅导员和思政课教师的职责和定位。高校辅导员主要负责学生的日常管理和思想工作,而思政课教师则主要承担思想政治理论课的教学任务。在协同育人机制中,两者应该相互配合,形成合力,共同推动学生的全面发展。其次,高校需要建立完善的沟通机制和协作机制。协同育人过程中,高校辅导员和思政课

教师需要定期交流,共同探讨教育教学中的问题和困难,相互学习、相互借鉴,共同提高教育教学水平。高校应为两者提供必要的支持和保障,如组织培训、交流、研讨等活动,促进两者的深度合作。最后,高校需要加强顶层设计,制定科学合理的发展规划。具体来说,高校应根据实际情况,制定辅导员和思政课教师协同育人的发展规划,明确目标、任务和措施,确保工作的有序开展;需要不断总结经验,不断完善协同育人机制,推动教育教学的创新发展。

(二) 搭建协同育人平台,提升思政教育实效

搭建协同育人平台,可以促进高校辅导员和思政课教师之间的交流和合作,促使他们发挥各自的优势,有利于实现教育资源的共享和优化配置,提高教育质量和效率。在思政教育改革过程中,高校要从以下几个方面入手搭建协同育人平台,为两者协同育人工作的开展创造条件。首先,共建课程资源是协同育人平台的核心。高校一方面应鼓励辅导员和思政课教师共同参与课程设计,将理论知识与实践经验相结合,打造具有深度和广度的课程体系;另一方面应利用网络技术,建设在线课程资源库,方便教师和学生随时随地进行学习和交流。其次,加强培训与学习是提高协同育人质量的关键。平台应定期组织专题培训,提高辅导员和思政课教师的业务水平和综合素质;要开展学术交流和研究活动,促进教师之间的互动与合作,共同探索育人新模式。最后,制定评估机制是为了确保协同育人平台的持续发展和有效运行。评估机制应包括对课程资源、培训效果、教师工作等方面的评价,并鼓励学生参与评价,从学生的角度出发,不断完善平台的功能和内容,从而能够为协同育人工作的开展与优化提供数据依据。

(三) 创新协同育人模式,延展思政教育时空

1. 联合备课与教学

辅导员和思政课教师各自承担着不同的职责,但共同的目标是帮助学生成长为有道德、有知识、有能力的人才。为了更好地实现这一目标,需要将两者的工作紧密结合,通过联合备课与教学,实现协同育人。其中,联合备课是实现辅导员与思政课教师协同育人的关键环节。在备课时,双方可以共同探讨课程目标、教学内容、教学方法等,确保课程既符合思政教育的要求,又能贴近学生的实际需求。同时,通过备课过程中的交流,双方可以相互了解彼此的工作重点和难点,为后续的协同教学打下基础。在协同教学中,辅导员和思政课教师需要发挥各自的优势,相互补充。思政课教师可以从理论角度引导学生树立正确的价值观和人生观,而辅导员则可以从实践角度为学生提供具体的指导和帮助。比如,思政课教师可以采用案例分析、小组讨论、情景模拟等多种教学方法,激发学生的学习兴趣 and 积极性,辅导员可以结合学生生活、学习中遇到的实际困难,对他们进行引导,帮助他们将思政知识运用到实践上。这种理论与实践相结合的教学方法,可以更好地帮助学生将所学知识转化为实际行动,提升其综合素质。实践表明,通过联合备课与教学,既可以使高校辅导员和思政课教师形成教育合力,共同推动学生的全面发展,也能够提高辅导员和思政课教师的教学水平和能力,促进高校教育质量的提升。

2. 协同安排思政实践活动

随着社会的快速发展,高校思政教育的重要性日益凸显。为了更好地提升思政教育质量,高校辅导员和思政课教师需要紧密合作,共同安排思政实践活动。活动准备阶段,高校辅导员作为学生思想政治教育的主要力量,需要时刻关注学生的思想动态,引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观。而思政课教师则承担着传授马克思主义理论、弘扬社会主义核心价值观的重任。两者相互配合,可以更好地实现思政教育的目标。结合活动主题

与准备情况,高校辅导员和思政课教师可以通过协同合作,加强思政教育的宣传和推广。例如,共同策划宣传海报、制作短视频、开展线上线下宣传等,吸引更多的学生参与思政实践活动。活动实施阶段,高校辅导员和思政课教师可以结合课程内容和学生实际情况,设计具有针对性和实效性的实践活动内容。例如,组织学生参观红色教育基地、开展社会实践调查、举办主题演讲比赛等。这些活动不仅可以帮助学生深入了解国情、社情、民情,还可以锻炼他们的实践能力,提高他们的综合素质。

(四) 营造良好工作环境,保持协同育人活力

在当今的教育环境中,辅导员和思政课教师是促进学生全面发展的重要力量。他们的工作环境和合作方式,直接影响到学生的成长和未来。因此,营造良好的工作环境,促进辅导员与思政课教师协同育人,是教育改革工作中不可或缺的一环。首先,良好的工作环境需要有一个和谐、积极、开放的工作氛围。一方面来说,这需要高校领导层对辅导员和思政课教师的工作给予充分的重视和支持,为他们提供必要的工作条件和资源。另一方面来说,需要建立一种互相尊重、互相理解、互相支持的工作关系,让辅导员和思政课教师能够在工作中相互配合、相互促进。通过建立互信、互助、互容的关系,共同面对工作中的挑战,增进彼此的了解和信任,形成教育工作的合力,促进彼此教育优势的发挥。其次,营造良好的工作环境需要从文化层面入手。比如,高校应倡导开放、包容、创新的文化氛围,鼓励辅导员和思政课教师勇于尝试、敢于创新,不断探索新的协同育人方式;应尊重每位教师的个性和特长,为他们提供充分的发展空间,激发他们的工作热情和创新精神。再次,高校需要建立良好的激励机制。比如,为辅导员和思政课教师提供合理的薪酬待遇和晋升机会,激发他们的工作热情和积极性;为辅导员和思政课教师提供培训机会,提高他们的专业素养和教育能力。

四、结语

协同育人是指高校教育体系中的各个组成部分,包括教师、学生、管理者等,通过相互协作、相互配合,共同实现教育目标的过程。在这个过程中,高校辅导员和思政课教师作为教育体系的重要组成部分,需要充分发挥各自的优势,形成合力,共同推动学生的全面发展。为了追求思政教育高质量发展,优化学生成长环境,要积极构建高校辅导员和思政课教师协同育人机制,并通过完善顶层设计、搭建协同育人平台、创新协同育人模式、营造良好工作环境等措施,对该机制加以完善。

参考文献:

- [1] 江洁.高校辅导员与思政课教师协同育人的实践与研究[J].大学,2022(21):98-101.
- [2] 王艺频,刘丽.高校辅导员—思政课教师—专业课教师三位一体协同育人研究[J].才智,2022(17):59-62.
- [3] 张家华.基于“三全育人”理念下高校辅导员与思政课教师协同育人现状及其路径研究[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2022,43(05):83-86.
- [4] 耿云霄.红色研学赋能高校辅导员和思政课教师协同育人效果[J].广东职业技术教育与研究,2022(02):123-126+130.
- [5] 王迎杰.“三全育人”视角下高校辅导员与思政课教师协同育人机制新探[J].科教导刊,2022(07):54-56.

课题项目:2022年度教育部高校思想政治工作创新发展中心(武汉东湖学院)专项研究课题