

# 基于中华节气视野的劳动教育园本课程架构与路径探索

周士雅

(青岛恒星科技学院, 山东 青岛 266100)

**摘要:**随着“把劳动教育纳入人才培养全过程,与德育、智育、体育、美育相融合,积极探索具有中国特色的劳动教育模式”意见的提出,五育并举成为教育发展的新目标。幼儿期是形成良好品质的关键期,为做好与小学的衔接,将劳动教育融入幼儿园教育教学是必要路径。通过劳动教育落实立德树人根本任务、践行社会主义核心价值观。基于此,本文以“二十四节气”为教育契机,利用二十四节气的文化底蕴来陶冶幼儿的劳动情操,激发幼儿的劳动热情,培育幼儿良好的劳动品质和习惯,在劳动教育中实现中华优秀传统文化的传承。

**关键词:**二十四节气;劳动教育;课程构建;实施路径

二十四节气承载着尊重自然、顺应天时的精神文化内涵,是古人通过劳动认识自然、改造自然、推动社会进步的重要成果。它之所以能与幼儿劳动教育全方位渗透融合,是因为幼儿天性与节气之间存在着密切联系。基于节气文化与劳动教育的内在联系,通过实际感受、亲身体会尝试将二者有效融合,教师可以积极探索自然教育资源,以节气现象为依据,为幼儿传递生活中的节气小知识,增加幼儿对四季周期性变化的感知,推动园本课程内容和形式特色化发展,加深教师与幼儿二者的互动和交流。让幼儿感受理解劳动意义、学习劳动技能、培养劳动品质、提升综合素养。

## 一、中华节气视野下幼儿园劳动教育的价值

### (一)有利于培养幼儿劳动热情

二十四节气中蕴含着丰富的劳动教育素材与资源,运用这一自然资源有助于对幼儿进行适宜的劳动教育,促使幼儿在自然环境中热爱劳动、珍惜劳动成果。幼儿园会根据“二十四节气”交替轮回,将二十四节气的底蕴内涵和科学精神通过润物细无声的方式渗透到当下时节的劳动实践活动中,例如插秧、踏春、秋收、白露时节寻找秋天的白色食物、小暑洗晒、冬至包汤圆等。将二十四节气中所蕴含的劳作知识应时地传递给幼儿,有助于幼儿感悟劳动的价值、体悟劳动的辛勤、培养劳动的品质。

### (二)有利于引导幼儿爱护自然

二十四节气是大自然内在节律的展现,包含了自然界的各种气候与时节的变化,为幼儿了解自然提供了多样化选择。幼儿可以在“春雨惊春清谷天,夏满芒夏暑相连;秋处露秋寒霜降,冬雪雪冬小大寒”的歌谣中体会景象,节气的变化会引起幼儿主动探索的好奇心,从而初步感知大自然的奇妙与魅力。再者,在时节到来之际会举办一些民俗活动。例如,立春日用鞭子象征性地打春牛三下,意味着一年农事开始;清明节踏青、祭拜;立冬日彝族举行的颂牛节,是为了感谢歌颂一年来牛的辛勤耕作。节气文化涉及生活的方方面面,指导着人们的生产和生活。

融入二十四节气文化的劳动教育,是幼儿了解自然的一把钥匙,将为幼儿解开大自然的密码。二十四节气的自然属性与幼儿的天然秉性正相契合,教师应善用节气文化让其融入劳动教育中,有助于幼儿感受自然、探索自然、亲近自然、爱护自然,让幼儿的天性得到释放,促进幼儿个性化发展。

## 二、中华节气视野的劳动教育园本课程架构

### (一)以中华节气构建体验性劳动教育课程

#### 1. 春的节气与劳动教育

通过立春、雨水、惊蛰、春分、清明、谷雨节气文化,开展以种植为主的劳动教育园本课程。每到春季利用幼儿园种植区域师生一起种植一些易生长、生长周期短、方便管理、能看见成果的常见农作物,通过种植进行劳动体验,以自己动手的方式真实地了解和体验节气。让幼儿在劳动教育过程中获得认知、感知植物生命存在爱的教育与中华节气文化的传承与创新。

#### 2. 夏的节气与劳动教育

通过立夏、小满、芒种、夏至、小暑、大暑节气文化,开展以养殖为主的劳动教育园本课程。每到夏季幼儿园老师与幼儿一起对种植果树、草莓、大蒜、西红柿、豆角、油菜等农作物进行浇水、施肥、授粉,使幼儿在养育种植的植物劳动教育过程中感知、获知植物生命存在的爱的教育与中华节气文化的传承与创新。

#### 3. 秋的节气与劳动教育

通过立秋、处暑、白露、秋分、寒露、霜降节气文化,开展以丰收为主的劳动教育园本课程。每到秋季幼儿园老师与幼儿一起对种植的丰收果树、草莓、大蒜、西红柿、豆角、油菜等农作物进行采摘、收割,使幼儿在享受喜庆丰收的劳动教育过程中获得体知、感知植物生命成熟的爱的教育与中华节气文化的传承与创新。

#### 4. 冬的节气与劳动教育

通过立冬、小雪、大雪、冬至、小寒、大寒节气文化,开展以贮藏为主的劳动教育园本课程。每到冬季幼儿园老师与幼儿一起对种植的丰收果树、草莓、大蒜、西红柿、豆角、油菜等农作物进行整理、收藏与存储,使幼儿在分享丰收成果的劳动教育过程中获得自知、彻知植物生命不息的爱的教育与中华节气文化的传承与创新。

### (二)以中华节气构建亲自然教育课程

《幼儿园教育指导纲要》中明确指出:要培养幼儿向往大自然,爱护动植物、珍惜自然资源的品质。《3-6岁儿童学习与发展指南》中还提到:引导幼儿接触自然环境,使其感受自然界的神秘,激发幼儿的好奇心和认识兴趣。结合节气文化开展幼儿亲自然教育课程是顺应儿童天性、促进儿童全面发展的重要举措。

二十四节气是人类长期观察自然界而形成的产物,其中每个节气都可以为儿童自然教育课程提供线索。立春组织亲子踏青、制作春饼;雨水寻找春天、探究雨的形成;惊蛰寻找水星的动物宝宝、进行饮食大调查;春分比拼蛋乐趣多、儿童当小小气象员;清明制作青团、玩蹴鞠游戏;谷雨体验谷雨种植、品谷雨茶;立夏制作立夏粥、涂立夏蛋;小满组织养蚕活动、制作槐花饭;芒种体验收获果实、种植作物;夏至制作夏至面,观察蝉;小暑自制节气书,彩绘油纸伞;大暑制作凉面,观察荷花;立秋体验贴秋膘,幼儿园晒秋;处暑收集种子,放河灯;白露寻白物,绘制白露图;秋分吃秋菜做汤圆;寒露品菊花糕;霜降登高,话重阳;立冬制作四红汤,举行园所拜师礼;小雪进行科学探究,制作“雪

花树”；大雪制作雪花剪纸；冬至包饺子搓汤圆，绘制九九消寒图；小寒了解动物睡眠，学做腊八粥；大寒自制节气绘本。

以节气为背景探索自然活动，让幼儿在轻松愉快的氛围中去感受和了解与二十四节气有关的风情民俗、农耕文化和民间艺术，从而拉近幼儿与自然的距离。

### 三、中华节气视野的劳动教育园本课程的实施路径

#### (一) 主题活动

以“四季八节”为框架进行幼儿园主题活动设计。每个节气本身就可以作为教育活动的主题，以二十四节气为主线的主题活动设计，会为教师提供一个清晰的时间线索。教师可以依据桃红柳绿、夏树苍翠、硕果累累、阳春白雪这些具有代表性的物候特征顺势而教，让幼儿逐步感知、真正理解什么是节气。

在“你农我农，一起来播种”的自然科学主题活动中设计开展六个子活动：一是“为什么春天适合播种”，可以给幼儿讲解春天的特征，春天可以进行的活动有什么；二是“什么是种子”，让幼儿了解种子的形状、种类、特征等，以及种子长大后变成什么；三是“谁在播种”，让幼儿了解农民伯伯耕种的辛劳；四是“如何播种”，准备好工具、了解种子生长的条件，感受劳动最光荣的。五是“照顾种子”，让幼儿为保护种子生长制定小计划，对种子的生长进行观察记录，了解预防种子生病的小措施；六是“种子长大了”，让幼儿了解不同的种子所蕴含的营养不同，我们要共同守护花草树苗。通过“你农我农，一起来播种”自然科学主题活动的六个子活动，有效且全面地实现了幼儿的农耕体验。开展节气与劳动实践融合的主题活动，是将我国倡导的传承优秀传统文化扎根于启蒙教育阶段，也是二十四节气活态传承的有效方式。

#### (二) 领域活动

以“整合性”为基点进行幼儿园领域活动设计。按照季节性原则将二十四节气的内容有序地融在五大领域的教育教学中。在健康领域活动中，根据“春困、夏打盹、秋乏”的季节特征来调整平日作息，让幼儿懂得遵循生活规律；开展“立春吃春卷”“雨水吃笋”“惊蛰吃梨”等活动，引导幼儿学会根据节气调整饮食，关注健康。在语言领域活动中，融入二十四节气的歌谣和谚语，不仅能提高幼儿交流表达能力，还能帮助幼儿了解物候及生产知识，积累生活经验、丰富生活阅历。在社会领域活动中，通过制作和品尝节日饮食，传承和弘扬节气文化。在科学领域活动中，组织幼儿对动、植物进行观察记录，通过感知——猜想——验证的步骤设计方案并展开实施，让幼儿认识到节气数量及分布规律，萌生出主动探索自然界季节更迭的秘密，传递科学知识、培养科学精神。在艺术领域活动中，学唱二十四节气歌，引导幼儿感受和欣赏优秀美术作品，丰富美感经验的同时，让幼儿尝试运用画笔绘制四季连环画，侧面地进行节气教育。将二十四节气融入各个领域的教学活动中，让幼儿都能体验节气文化的价值。

#### (三) 区域活动

以“游戏化”为方式进行幼儿园区域活动设计。以兴趣为主导，以已有经验为基础，将节气中的有趣事物以幼儿“看得见、摸得着、听得懂”的方式融入游戏中，为幼儿学习节气知识提供帮助。

二十四节气的相关课程资源可以渗透在不同的区域，幼儿在多元环境的交互作用中提升想象力、激发探究欲望。例如，在阅读区，教师会投放节气相关的绘本，幼儿通过自主阅读了解节气知识；在建构区，教师会根据季节设计活动，用彩纸搭建“秋天的公园”；在科学区，创设“种子的成长”活动，让幼儿种子分

别种在两个盆内，一盆浇水一盆不浇水，观察两盆种子的生长情况并做好记录。在这些区域活动中，丰富的环境为幼儿提供了探索、求知、交往、合作的机会，让幼儿的需求得到满足。

另外，结合地区文化和本土风俗，立足气候与地域的差异，从多角度分析节气与劳动之间的关系，挖掘蕴含其中的文化内涵，因地制宜地构建节气与劳动课程。除此之外，还可以开设饮食与劳动课程，总结不同节气对应的各地区饮食习惯，挖掘饮食与劳动二者之间的关系。

#### (四) 一日生活

以“生活化”为原则进行幼儿园一日生活设计。课程的实施不仅依赖于教育活动和游戏活动，更应该从幼儿实际生活出发，充分利用涵盖教育契机的生活平台。幼儿园教育具有明显的生活化特征，二十四节气是古人生活智慧的累积，在幼儿园一日活动中渗透节气教育，引导幼儿直接感知、亲身体验节气文化。

例如，通过晨间活动“小小播报员”，幼儿可以将节气介绍、天气变化、穿衣提醒传达给同伴，还可以播报一些与节气相关的新闻内容。用餐时，通过讲授节气中的农耕知识，让幼儿体会古代劳动人民的智慧，为幼儿提供时令水果、安排特色节气饮食。寒露时节让幼儿观察草地上的露珠；到了小寒时节，组织幼儿进行剪窗花等趣味游戏，使幼儿在动手操作和实际体悟中更好地感受一年四季的变迁。

#### (五) 亲子活动

以“家园共育”为目的进行亲子活动设计。家园合作是促进幼儿健康成长的关键，家庭是天然的教育资源，家长亦是天然的教学助手，将家园活动与节气探究相结合，设计各类亲子活动方案，让家长参与课程建设，看到课程文化和教育理念。

家长参与课程的方式有两种。一种参与方式是邀请家长来园参与活动。允许家长和幼儿合作讲述节气故事，邀请家长来园进行节气主题演讲和民俗表演等。另外一种是将课程延伸到家庭。结合幼儿园课程的需要，让幼儿在家里与父母共同探索。寒暑假期间，教师可以在科普订阅号中更新二十四节气相关绘本及微课，共享给家长来一起观看。家长和幼儿也可以利用周末休息时间共同制作节气的代表性美食，将过程拍照记录分享给朋友们。通过家园合作共育，不仅有利于亲子之间关系的融洽，还能加深对节气文化的记忆，真正做到在玩中学，在做中学。

中华节气文化与劳动教育的结合，有利于教师发掘节气文化中与劳动实践相关的自然与文化资源，为构建园本课程体系、加深幼儿与教师之间的良性互动、推动幼儿教育个性化发展提供有力支撑。幼儿园应整合自然文化资源，开设丰富多样的节气劳动课程，培养幼儿爱自然、爱劳动的内在品性，实现优秀传统文化的传承。

#### 参考文献：

- [1] 张鹏娟, 杨学良. 利用二十四节气构建幼儿亲自然教育活动的实践研究[J]. 包头职业技术学院学报, 2020, 21(2): 54-57.
- [2] 孟庆玲. 基于“二十四节气”的幼儿园主题活动设计研究[J]. 呼伦贝尔学院学报, 2021, 29(5): 79-81.
- [3] 李杜芳, 吴建民, 孙彬. 二十四节气与劳动教育的融合实践[J]. 基础教育论坛(下旬刊), 2022(10): 6-7.

课题项目：山东省教育科学“十四五”规划2021年度青年自筹课题“基于中华节气文化视野的幼儿园劳动教育园本课程建构”（课题批准号：2021QZC014）

作者简介：周士雅，女，青岛恒星科技学院教育学院教师。