

中职英语教学中培养学生学科核心素养的路径探索

屈志华

(河南省洛阳经济学校, 河南 洛阳 471000)

摘要: 随着社会的不断发展和进步, 中职教育也越来越受到重视。作为中职英语教师, 我们不仅要传授英语知识, 更要培养学生的学科核心素养。然而, 在传统的中职英语教学中, 存在着一些问题, 如学习内容的单一性、学习方式的传统化以及教学方式的呆板化等。因此, 我们需要进行路径探索, 寻找适合中职学生的核心素养培养方法。

关键词: 中职; 英语教学; 核心素养; 路径

一、影响中职学生核心素养发展的问题

传统中职英语学习内容、学习方式和教学方式都存在的问题, 影响了中职学生核心素养的发展。以下从三个方面具体展开说说。1. 传统中职英语学习内容。传统中职英语学习内容过于注重基础知识的灌输, 而忽视了学生综合运用英语的能力培养。传统中职英语课程的教学目标主要集中在语法、词汇和听力等方面, 缺乏对学生综合语言运用能力的培养。这种教学内容的不足导致学生往往无法在实际交流中流利地表达自己的想法和观点。此外, 传统中职英语学习内容还存在内容陈旧、与时代接轨度低的问题, 无法满足学生对现代英语应用的需求。2. 传统中职英语学习方式。传统中职英语学习方式过于注重书面材料的阅读和背诵, 而缺乏实践操作。在传统中职英语学习中, 学生主要通过大量的书面练习来提升自己的英语水平。这种学习方式忽视了英语在实际应用中的重要性, 导致学生往往只能被动地理解和应对英语, 缺乏主动运用英语进行沟通的能力。同时, 传统中职英语学习方式还存在对学生创造力和思维能力的培养不足的问题。3. 传统中职英语教学方式。传统中职英语教学方式注重教师的讲解, 而缺乏学生主体性的培养。在传统中职英语教学中, 教师往往通过讲解和演示等方式来传授知识, 而学生则需要被动地接受和记忆这些知识。这种教学方式忽视了学生的主动参与和思考能力的培养, 不利于学生的创新思维和综合素质的培养。同时, 传统中职英语教学方式也存在对学生个性化需求的缺乏关注和满足的问题, 不能充分发挥学生的学习潜能。

二、中职英语育人目标、学习内容、教学方式与教学设计呼唤变革

(一) 中职英语育人目标

中职英语教学的育人目标应关注学生的全面发展和职业素养的提升。具体来说, 要培养学生的英语应用能力、跨文化意识、自主学习和团队协作能力等。应用能力的提升不仅包括日常会话和读写能力, 还应让学生掌握与专业相关的英语术语和技能, 以便适应未来职业的需求。通过英语教学, 让学生了解不同文化背景下的思维方式、价值观念和风俗习惯, 培养他们的跨文化意识和跨文化交流能力。同时, 还要注重培养学生的自主学习能力和团队协作能力, 让他们学会独立思考和解决问题, 并学会与他人合作以实现共同的目标。

(二) 中职英语学习内容

为了实现上述育人目标, 中职英语学习内容需要做出相应的变革。一方面, 学习内容应注重实用性, 并与学生的专业紧密相连。

可以在教材中增加与学生所学专业相关的英语词汇和表达方式, 以便让他们在实际工作中更好地运用英语。另一方面, 学习内容应具有综合性, 不仅包括语言知识的学习, 还应当涵盖文化、科技、社会热点等多元化领域, 以拓宽学生的视野和知识面。此外, 学习内容还应当关注学生的兴趣和需求, 让他们在学习过程中感受到英语的魅力和实用性。

(三) 中职英语教学方式

教学方式是实现育人目标和提高学科核心素养的关键。首先, 教学方式应当多样化, 采用情境教学、案例教学、项目教学等多种方法, 激发学生的学习热情和兴趣。例如, 通过情境教学的方式, 让学生在真实场景中运用英语进行交流, 更好地掌握日常交际用语和职场英语的表达方式。通过案例教学的方式, 可以让学生分析真实的英语案例, 提高他们的批判性思维和分析能力。通过项目教学的方式, 可以让学生以小组为单位完成一个具体的项目, 培养他们的团队协作能力和实际操作能力。除了多样化的教学方式, 还应借助现代化的教学手段提高教学效果。例如, 利用多媒体技术, 可以让学生通过图片、视频等多种形式学习英语, 提高他们的学习兴趣和效果。利用在线学习平台, 可以让学生随时随地进行英语学习, 打破时间和空间的限制。利用智能教学系统, 可以对学生的学习情况进行实时跟踪和评估, 为他们提供个性化的学习建议和反馈。

(四) 中职英语教学设计

教学设计是实现教学方式多样化的重要保障。在中职英语教学设计中, 应注重培养学生的学科核心素养。首先, 教学设计应注重整体性和连贯性。各单元和各课程之间应相互关联, 形成完整的课程体系。同时, 教学设计应注重培养学生的实际应用能力, 将理论知识与实践相结合, 让学生在实践中掌握英语的应用技巧。其次, 教学设计应注重评价与反馈。通过评价与反馈机制, 教师可以了解学生的学习情况和需求, 及时调整教学策略和方法, 以提高教学质量和效果。同时, 学生也可以了解自己的学习进度和能力水平, 及时调整自己的学习策略和方法, 以提高学习效果和学科核心素养。

三、中职英语教学中培养学生学科核心素养的路径

(一) Brainstorming (头脑风暴)

在中职英语教学中, 培养学生的学科核心素养是一项重要任务。其中, “学习能力”核心素养的培养是不可或缺的一部分。通过运用头脑风暴教学法, 教师可以引导学生主动参与课堂活动, 积极思考并运用所学知识, 从而提高他们的学习能力。下面以“Computer English”课程为例, 探讨如何运用头脑风暴培养学生的“学习能力”核心素养。在“Computer English”课程中, 教师可以选定一个主题, 例如“computer”, 并让学生展开头脑风暴, 列出与计算机相关的英语单词和句子。教师可以为学生提供一些与计算机相关的专业术语, 例如RAM、CPU、HDD、SSD、motherboard等, 以帮助学生更有效地参与头脑风暴活动。在活动过程中, 学生可以分组进行讨论, 通过合作与交流共同完成任务。教师可以在课堂上巡视并给予指导, 确保每个学生都能积极参与

并有所收获。经过一段时间的讨论和整理,各小组将列举出许多与计算机相关的英语单词和句子。接下来,教师可以组织学生进行分享和展示。每个小组可以选择一名代表向全班展示他们的学习成果,并解释这些单词和句子的含义和应用场景。这样可以培养学生的表达能力和自信心。在分享和展示环节之后,教师可以对学生的学习成果进行点评和总结。对于学生在头脑风暴过程中遇到的问题和困难,教师可以给予指导和帮助,并对学生的学习成果进行补充和完善。通过以上步骤,学生不仅掌握了与计算机相关的英语单词和句子,还学会了如何运用头脑风暴进行学习。这种教学方法有助于培养学生的主动性和参与性,激发他们的学习兴趣和热情。同时,通过小组合作和分享展示,学生还可以培养团队合作精神和沟通表达能力。

(二) You ask, I answer (你问我答)

在中职英语教学中,培养学生的思维品质核心素养同样重要。通过运用“你问我答”的教学方法,教师可以引导学生主动思考和表达,锻炼他们的思维能力、语言组织能力和表达能力。下面以“Telecommunication English”课程为例,探讨如何运用“你问我答”的形式培养学生思维品质核心素养。在这门课程中,教师可以先为学生介绍一些与电信行业相关的英语词汇和表达方式,例如:telephone, mobile phone, satellite communication, fiber optics等,以便于学生在接下来的问答环节中更好地理解 and 运用。随后,教师可以组织学生进行“你问我答”的游戏。游戏开始时,教师先向一个学生提问:“What is the function of the telephone?”(电话的功能是什么?)该学生回答后,再向另一个学生提问:“What is satellite communication used for?”(卫星通信用于什么?)依次进行下去。在游戏过程中,学生不仅需要迅速思考并回答问题,还要认真听取别人的回答,以便于自己能够提出相关问题。当学生遇到不太确定的问题时,教师可以给予适当的提示或补充,引导他们得出正确答案。通过这种形式的教学活动,教师可以帮助学生巩固所学知识,提高他们的思维敏捷性和语言表达能力。与此同时,学生的注意力和观察力也会得到锻炼,增强他们的思维品质核心素养。此外,教师还可以将“你问我答”的形式与头脑风暴等其他教学方法结合使用。例如,教师可以先组织学生进行头脑风暴,围绕一个主题列举相关问题,再通过“你问我答”的形式对这些问题进行深入探讨和分析。这样可以鼓励学生主动思考和提出自己的观点,培养他们的创新思维和批判性思维。

(三) Team competition (小组竞赛)

在中职英语教学中,培养学生的语言运用能力核心素养至关重要。通过运用小组竞赛教学法,教师可以激发学生的学习兴趣 and 竞争意识,提高他们的语言运用能力和团队协作能力。下面以“A Service of Love”课程为例,探讨如何运用小组竞赛形式培养学生语言运用能力核心素养。在这门课程中,教师可以先将学生分成几个小组,并为每个小组提供一个与课程内容相关的主题。例如,“A Service of Love”课程中可以设定“love in different cultures”(不同文化中的爱)为主题,让学生以小组为单位搜集相关资料和信息,准备一个简短的演讲展示。在小组竞赛环节,每个小组可以选择一名代表上台进行演讲展示。其他小组和教师可以根据演讲内容的丰富性、语言表达的准确性和流畅性等方面进行评分。在演讲过程中,学生需要运用所学英语知识进行表达,同时注意语调、语速和肢体语言的运用。对于出现的语言表达错误和不准确的地方,教师可以及时给予指导和纠正。通过小组竞赛的形式,学生可以在竞争的氛围中激发学习兴趣和动力,积极参与课堂活动。

同时,学生还可以学会如何在团队中发挥作用,与其他组员合作完成任务。在这个过程中,学生不仅能够巩固英语知识,还能够锻炼口语表达能力和团队协作能力。另外,教师还可以将小组竞赛与角色扮演、情景模拟等其他教学方法结合使用,为学生提供更加真实、生动的语言运用情境。例如,在“A Service of Love”课程中,教师可以安排学生扮演不同文化背景下的情侣或夫妻,要求他们在模拟真实场景中进行对话和交流。通过这种方式,学生可以在更加贴近真实生活的情境中锻炼英语口语表达能力,提高他们的跨文化交流能力。

(四) To Promote Educating students goals (深化育人目标)

在中职英语教学中,培养学生的文化品格核心素养同样重要。文化品格不仅包括对不同文化的理解和尊重,也包括个人的文化自信和传承。通过深化育人目标,教师可以帮助学生树立正确的文化观念,提高他们的跨文化交流能力和文化意识。下面以“A Friend for Life”课程为例,探讨如何通过深化育人目标培养学生的文化品格核心素养。在这门课程中,教师可以选取与文化差异、友谊主题相关的内容,引导学生通过了解不同文化背景下的友谊观念,从而培养他们的文化品格。例如,在课程开始时,教师可以介绍一些与友谊相关的英语词汇和表达方式,如“forever friendship”, “trustworthy friendship”, “best friend forever”等,帮助学生积累必要的语言基础。随后,教师可以组织学生进行主题讨论和角色扮演活动。首先,教师可以引导学生围绕友谊这一主题展开讨论,从不同文化角度探讨友谊观念的异同。学生可以分组进行讨论,鼓励他们从课本、网络、图书馆等渠道收集相关资料,并运用所学英语知识进行交流和分享。此外,教师还可以为学生提供一些与友谊相关的经典英文诗歌、电影、歌曲等材料,如“Auld Lang Syne”, “The Boy and the Tree”等,让学生通过欣赏不同文化背景下的文学作品,进一步了解友谊的文化内涵。在角色扮演环节,教师可以安排学生根据不同的文化背景和情境,运用所学英语知识进行角色扮演。例如,教师可以选取与友谊相关的场景,如告别、重逢、聚餐、聚会等,让学生分组扮演不同文化背景下的人物角色。通过角色扮演活动,学生可以更加深入地了解不同文化背景下的友谊观念和行为方式,进而培养他们的跨文化交流能力和文化意识。在课程结束时,教师可以组织学生进行反思和总结。学生可以回顾自己在课程学习中的表现和收获,思考自己在跨文化交流和文化意识方面还有哪些不足之处,并制定相应的改进计划。通过反思和总结活动,学生可以更好地认识自己的不足之处,从而培养他们的自主学习能力和自我提升意识。

四、结语

通过对中职英语学生学科核心素养培养的路径探索,我们发现了许多有效的教学方式。通过头脑风暴、你问我答、小组竞赛深化育人目标的策略,分别培养学生的学习能力、思维品质、语言运用能力、文化品格核心素养。也期望本文能够为相关研究带来一定参考价值,与广大中职英语教师齐心协力推动英语教学的发展。

参考文献:

- [1] 陈亚飞. 核心素养下中职英语教学中学生思维品质的培养探讨[J]. 试题与研究, 2023(28): 92-94.
- [2] 薛荣. 核心素养导向下的中职英语大单元教学策略探究[J]. 宁夏教育, 2023(09): 61-63.
- [3] 欧阳菊怀. 中职英语教学中培养学生学科核心素养的探索实践[J]. 海外英语, 2023(15): 225-228.