

# 基于“工匠精神”引领下的高职教育教学改革探索

屈省源

(中山职业技术学院, 广东 中山, 528404)

**摘要:**随着我国新课改的深入推进, 高职教育模式也随着时代发展在进行转变, 高职教育工作的目的是培养更多的技术类人才, 仅仅让他们具有实践能力和技术能力是不够的, 还需要具备较强的职业素养。工匠精神是在职人员所推崇并倡导的职业精神, 教育工作者需要强化“工匠精神”的引领作用, 在教育改革中渗透工匠精神。基于此, 文章对基于“工匠精神”引领的高职教育教学改革展开分析和研究, 阐述了工匠精神的内涵, 分析出工匠精神在职业教育中的价值, 探索出高职学生“工匠精神”培育存在的主要问题, 在此基础上提出了工匠精神引领下高职教育教学改革策略, 以供参考。

**关键词:**工匠精神; 高职教育; 教学改革

工匠精神作为当代工作者的职业态度和精神理念, 它同样也是各行各业人员的价值取向, 是个人价值的一种表现。正是因为工匠精神, 国家各个行业与教育理念都有了较大的调整, 企业的用人观念、学生的学习理念也随之改变。作为教育工作者应将工匠精神渗透到日常的教育工作之中, 从而培养学生的工匠精神, 适应社会的发展。

## 一、工匠精神的内涵

工匠精神主要是指工匠对自己作品的打磨和改善, 并享受作品升华的过程, 对细节具有更加精准且完美的要求, 从而追求精品的价值。目前, 工匠精神发展成为当前社会主义核心价值观下的精神内涵, 它更加强调工匠的职业态度 and 责任感。工匠精神的内涵一般包括精益求精、追求细节、严谨、耐心、专注等良好品质。将“工匠精神”渗透到高职教育工作中, 有助于让教师制定更加完善的教育指导计划, 促使学生更好地端正自身的学习发展态度, 形成良好的知识能力, 促进自身的成长和发展。作为教育工作者应将工匠精神渗透到日常的教育工作之中, 从而培养学生的工匠精神, 适应当前时代的岗位需求, 促使学生端正自身的学习态度, 形成良好的知识能力。

## 二、工匠精神在职业教育中的价值

首先, “工匠精神”涉及到丰富的工业文明的发展成果, 它的精神内涵尤为丰富, 对于现代工业与企业发展具有重要的价值。对于日本、德国和美国这些工业制造强国来讲, 从产品的设计、生产再到品牌的创设, 都体现着工匠的精益求精的精神品质。因此, 即便是当前社会的背景下, “工匠精神”也蕴含着重要的价值, 它同样是很多企业人才培养和选拔时需要考核的主要内容, 对于人才培养的指导意义较强。

其次, “工匠精神”蕴含着现代职业教育的精神标杆, 它更强调产品的生产质量及品质, 并且具有丰富的职业精神, 其中的“技”和“德”都能够成为高职教育工作的核心要素, 有助于学生的全面发展。由此可见, 学校应始终将“工匠精神”作为人才培养的重要原则, 使学生形成良好的学习品质。

再者, “工匠精神”中蕴含着高职院校教育对于“立德树人”的要求, 并成为学校文化建设的重要内容。高职院校强调“工匠精神”的价值导向作用, 加强校园文化建设, 将其渗透到校园文化建设之中, 并注入职业技能教育之中, 培养出具有较强素质能力的人才。

最后“工匠精神”同样作为中华民族传统精神之一, 在过去代表了良好的工业技巧和职业精神。然而, 在新时代社会发展的背景下, 人们仍然对此类精神进行赞扬。从本质上来看, 工匠精神是工作者在工作中一丝不苟的良好工作品质。在高职教育教学过程中, 培养学生的工匠精神同样十分重要, 这就需要企业端正自身的工作态度, 形成良好的职业精神, 让学生保持一颗“匠心”, 为他们今后创造社会价值、实现自我价值打下坚实的基础。

## 三、高职学生“工匠精神”培育存在的主要问题

工匠精神是在职人员所推崇并倡导的职业精神, 教育工作者需要强化“工匠精神”的引领作用, 在教育改革中渗透工匠精神。因此, 在教育工作中, 教育工作者应分析出当前教育工作中存在的问题, 为后续的研究打下牢固的基石。

### (一) 职业理想不清晰

现阶段, 高职院校的大多数学生都是高考的落榜生, 在他们的潜意识内有一种“自弃否定”感, 他们对于个人的职业发展缺乏自信心, 没有树立明确的职业发展方向。因此, 对他们进行职业技能和职业精神培养是不利的。与此同时, 很多学生进入学校学习并不是主动的, 很多学生存在被迫选择的情况, 他们的职业理想不清晰, 对于职业教育并不认可。因此, 他们容易树立比较模糊的价值观念, 在校期间的学习也缺乏科学的引导。除此之外, 还有部分学生在进入职业院校后, 更多的情况下是希望能够学到某项技能, 或是按照家长的想法找一份工作, 可能不是学生喜欢的专业, 与个人的职业理想具有较大的差异性。因此, 他们在学习期间会存在积极性不强、缺乏对专业价值领域的探索等问题, 与“工匠精神”的价值内涵之间存在较大的矛盾。

### (二) 未形成良好的学习态度

学生在学校学习的过程中, 总是存在应付的态度, 学习目标相对较低, 并且没有树立良好的职业学习习惯, 这样不利于学生的职业能力形成, 不利于学生形成良好的职业精神品质。还有很多学生缺乏学习自信心, 并且在中学时期并没有养成良好的习惯, 在学习的过程中并没有保持着持久的耐力和精神, 经常会出现学习上的障碍与问题, 不利于个人职业素质能力的发展, 这也就是“工匠精神”缺失的体现。

### (三) 缺乏良好的职业态度

在近年来, 高职院校学生面临着较大的就业压力, 他们的综合素质不强, 经常会在毕业时无法顺利就业, 面临着比较大的学习压力。不仅如此, 学校的就业指导体系并不健全, 很多学生在就业压力的指导下会存在功利性的特点, 包括考证热, 就是一个重要的体现, 但是在学习的过程中忽视了自身的职业道德素质能力和职业情感的发展。还有学生在专业学习的过程中会认为, 自己的专业发展前景不佳, 自己在未来职业岗位上的经济收入不高, 职业发展环境受限, 对自己专业课程的学习提不起兴趣。除此之外, 从高职学生就业后的频繁离职来看, 很多学生更希望能够参与到责任小、任务清闲的工作岗位之中, 缺乏吃苦耐劳的良好品质和对企业的忠诚和信任。并且, 还有很多学生容易在金钱和地位的诱导下频繁换工作, 缺乏奉献精神品质, 没能表现出良好的职业精神。

### (四) 缺乏培育“工匠精神”的教育机制

在以往高职院校的教育工作中, 教师通常会将理论知识教育

和实践技能教育当作教育工作的核心,并且对于“工匠精神”的职业精神与职业道德领域的教育相对比较忽视。因此,与“工匠精神”有关的课程教材建设也会比较落后,教育教学机制的弊端较多,难以满足高职院校对于“工匠精神”引导下的教育改革的需要。不仅如此,在近年来高职院校扩招政策的实施背景下,学校的办学规模和在校人数持续增加,但是在教学资源上存在一定的滞后问题,这导致教师处于一对多的教育环境,难以对学生展开针对性的指导。尤其是“双师型”教师的缺失,也会影响学生的“工匠精神”形成和发展。

#### 四、工匠精神引领下高职教育教学改革策略

工匠精神是一种重要的精神财富,它也是当前国内企业人员缺乏的良好精神品质。对于经营实践类的课程来讲,将工匠精神渗透到教学之中,有助于使学生深入理解其中的价值内涵,促进学生的未来发展。现阶段,工匠精神引领下高职教育教学应加强改革工作,可以从以下几方面进行:

##### (一)融入“工匠精神”,注重职业价值教育

职业的分工不同、工作职责不同,并没有高低贵贱的区别。因此,无论当前的市场条件和职业环境是怎样改变的,从业者都需要形成忠诚、诚信、坚守的品质,并在自己的职业岗位上实现自身的价值,为企业和社会做出更多的贡献。因此,高职院校需要将“工匠精神”渗透到职业价值教育工作之中,让学生消除职业上的偏见,从而加强对个人专业的热爱,充分认识到专业的职业价值,使学生树立正确的职业理想,形成良好的职业操守,为学生成为一名“职业人”奠定扎实稳固的基础。

##### (二)以“工匠精神”为导向,加强特色教育培养

在经过短期职业教育后,学生很难直接从无经验的学生成长为一个具有较强专业技能的工作者。因此,高职教育应加强“工匠精神”的传承和教育,不能盲目开展教育指导,通过提供平台,为大国工匠的培养提供坚实的支撑。高职院校应结合自身的办学定位和优势资源,积极开展特色性的教育工作,制定更加详细的人才培养方案,侧重于培养具有较强综合素质能力的人才,结合专业特点和个人的特点,开展职业教育。为了更好地开展针对性地教育工作,满足学生的个性化成长需要,应鼓励学生在“工匠精神”的指引下发展成为具有较强技术品质的人才,为个人的职业发展打下坚实的基础。

##### (三)增加实训实践教育的比重

随着高职院校学生就业压力的持续增加,高职教育改革工作日益迫切,再加上当前我国处于转型发展的关键时期,对于人才培养要以技能型人才为主,这就需要增加实训实践教育的比重。结合当前工匠精神的传承和发展需求,高职院校的技能型人才培养不仅需要依靠学校系统理论的灌输和指导,还需要让更多的行业参与到其中,共同制定人才培养计划和方案,让高职院校的“工匠精神”传承具有更好的社会环境和起点。例如,在“订单式”的人才培养工作中,可以促进学校、企业、科研单位加强合作,转变学校原有满足于老教材、老设备的视讯技术模式,让更多学生参与到新技术研发和生产过程中,让学生在真实的环境下加强体验感,发展成为具有较强素质能力的技能型人才。

##### (四)鼓励校企合作活动开展

产教融合、校企合作也是职业教育发展的关键途径。然而,在我国职业教育体系中仍然会存在一定的问题,包括校企双方的权责机制不明确、不清晰的问题。为了加强“工匠精神”的渗透,构建优质的环境,则需要加强法律制度的建设,规定相应的界限和范围,包括学生实习阶段的安全责任,应由学校、企业多方承担。

学生在实习期间的安全责任应由学校和企业共同承担,提前给学生购买相应的保险,并对高素质毕业生进行招聘,合作企业具有优先选择的权利。对于参与产教融合、校企合作的企业,应在税收、财政等方面给予倾斜,从而保障教育工作的有效开展。只有政策、学校和企业的共同参与,才能更好地解决实际问题,避免出现培训与实际脱节的现象,构建“工匠精神”的优质环境。

##### (五)完善高职学生向“工匠人才”上升的通道

在当代社会,工匠精神并不是孤立的精神品质,它是一套高质量的工匠制度,蕴含着丰富的内涵。在质地规范下对违规者的严厉惩罚所构成的,在制度规约下养成的制造业工匠习惯,再将其升华为“工匠精神”。在此过程中,高职院校在人才培养工作中具有关键性的作用,这就需要改变“应试教育”的局面,打通以往的职业技能人才晋升渠道,提高高技能人才的薪资待遇,才能获得更多的社会尊重和认可。这样的高职院校教育理念和人才培养方案也会更加科学,有助于为工匠人才培养创设良好的发展环境和氛围。

##### (六)加大对高职教师团队的建设力度

教师在整个教育活动中具有引导的作用,这就需要进一步实现对学生工匠精神的培养,加大对高职教师团队建设的力度,让更多教育工作者认识到“教书育人”的重要职责。因此,学校应加强教师的培养工作,提升教师在教学活动中的责任感与归属感。与此同时,高校需要加大对教师的职业规划力度。选择部分能力强、专业素质能力强的教师开展指导工作,树立“以身作则”的意识,在学生中起到带头的作用。

与此同时,应强化工匠精神在教学过程中的有效落实,关注对学生专业素质技能的培养,关注学生的思想动态和内心发展变化,优化教学的效果,带领学生在实习岗位、专业课程中进行总结反思。期间,应提倡教师队伍建设,整合学校内部的教师力量,加强教育改革和培训活动机制的建设。鼓励教师积极参与到企业、事业单位的创新实践活动中,完善相应的人才培养机制,提高教师对社会的服务性,鼓励校企合作活动的开展。在考核工作的过程中,也需要将工匠精神注入到考核机制中,促使教师提高自身的综合素质能力。

#### 五、结语

综上所述,在我国发展和建设的过程中,呼唤具有“工匠精神”的人才。高职院校在教育改革过程中,教育工作者应强化“工匠精神”的引领作用,将“工匠精神”融入到人才培养的过程中,营造良好的工匠精神氛围,完善工匠精神的教育机制,真正使工匠精神在高职院校教育改革实践工作中不断发扬。

#### 参考文献:

- [1] 吴倩.工匠精神引领下的高职教育教学研究[J].教育教学论坛,2019(27):248-249.
- [2] 杨明.基于新时代“工匠精神”下的高职教育教学(改革)研究[J].教育现代化,2019,6(30):65-66.
- [3] 宗杨,李文娟.“工匠精神”引领下高职实践教学改革研究[J].山东化工,2019,48(07):173+175.
- [4] 秦云,韩凌玲,孟得娟.工匠精神引领下高职教育教学模式研究浅析[J].发明与创新(职业教育),2019(02):79-80.

项目基金:2023年度广东省教育科学规划课题(高等教育专项)研究项目《基于工匠精神的高职电梯工程技术专业“三融三改”教学模式的研究与实践》(项目编号:2023GXJK966)