

飞书平台在信息化教学中的应用探索

杨磊 尤小钢

(武昌职业学院, 湖北武汉 430202)

摘要: 受疫情影响, 当下很多教学被迫进入线上教学, 其教学效果得不到保障成为困难教师和学生的一大难题。面对知识的关联性、系统性和复杂性, 无论线上还是线下教学, 传统以PPT为形式的教学方法负面弊端日渐凸显, 并与当前互联网信息时代已逐步不合时宜。本文在此背景下, 以现代化信息管理平台“飞书”为主体, 通过介绍它在教学中的应用, 体现该平台在教学中的优势。并结合具体操作和界面展示说明该平台在翻转课堂, 引领学生自主学习上的功能。基于飞书平台可提高学生学习效率和教学质量, 为该平台在教学中的推广和应用奠定理论基础。

关键词: 飞书; PPT; 教学; 翻转课堂

一、引言

在全国两会上, 政协委员, 中科院研究员刘宁指出了课堂教学过度使用PPT对基础教育和大学教育造成的负面影响。如, 学生上课不再认真做笔记, 而是拷贝PPT; 老师花费大量时间和资源浪费在PPT上, 只为了在职称评定、教学比赛、公开课等上展示, 带来不良的形式主义作风。他建议各级各类学校都应重视教师写板书、老师记笔记的意义, 不要依赖PPT, 更应注重学生独立思考和归纳总结能力的培养。自从电脑普及后, 传统的教学方法就被PPT教学取代, 其打破了以教师为中心的教学模式, 对提高学生的综合素质有不同寻常的意义, 但是PPT只是一种教学辅助工具, 一味摒弃传统板书的教学方式, 过度依赖PPT则会适得其反。因为凡事都有两面性, 我们不能只看到PPT教学的优势, 而忽视它的不足。PPT教学上的缺点主要表现在以下方面:

①大众对PPT教学媒体的定位不准确: 当前教育中, 部分教师在课堂上多读依赖PPT就会完全忽略教学设计, 只追求呈现的效果, 无法发挥PPT在教学应用中的优势, 甚至使学生无法及时消化所接收的信息, 造成学生的心理压力增大和记忆负担加重, 无法达到预期效果, 更加严重的是教师的过度依赖多媒体设备, 一旦出现故障, 没有PPT课件, 很多教师则像无头苍蝇, 无法上课, 这种局面一定会影响课堂教学效果和教学任务的预期完成。

②课件制作质量不高: 部分教师对PPT教学媒体的教学方式不是很精通, 大部分课件通常以文字为主, 声音、图片及动画较少, 更不用说超链接、交互式动画等功能在课堂上呈现了。表面看是新时代新技术背景下涌现出的新教学方式, 实则多媒体的优势完全没发挥和表现出来。

③阻碍师生互动: 传统教学的课堂注意力主要在教师身上, 教师的一言一行可以完全影响到学生。而教师对PPT的过分应用会一定程度上减弱老师的影响力, 阻碍教师掌握学生对知识的理解和吸收程度, 进而无法及时改变教学进度和授课内容。这种缺乏师生交流和互动的课堂氛围必然很沉闷, 久而久之, 学生便易失去学习兴趣, 导致教学效果和质量无法提高。

④PPT内容不能满足教学需求: PPT知识的重点性在一定程度上得不到明显的体现。如虽展示了知识框架, 也展示了课外知识, 但有时会产生本末倒置的效果, 让学生搞不清楚哪些是重点需掌握知识。

教师过于依赖PPT, 不愿多思考, 多数PPT内容是通过下载而来, 部分老师照本宣科, 缺乏必要的备课过程。知识时效性变差, 世界之大, 每天都在发生一些新闻。但固定的PPT穿插新知识易让内容显得过多或繁杂, 很多教师缺乏及时更新不能让学生及时了解这些信息。但我们也不能完全摒弃PPT教学方法, 现代信息技术对教学事业的影响空前巨大, 因此我们要充分发挥PPT多媒体教学的优势, 打破PPT固有内容形式。去其糟粕取其精华, 以新信息平台“飞书”作为新时代教学工具, 来探索其在大学教学中的独有魅力。

二、飞书平台简介

飞书是字节跳动于2016年自研的新一代一站式协作平台, 是保障字节跳动全球数万人高效协作的办公工具。飞书将即时沟通、日历、云文档、云盘和工作台深度整合, 通过开放兼容的平台, 让成员在一处即可实现高效的沟通和流畅的协作, 全方位提升企业效率。它不仅可以帮助企业提高办公效率, 还可以作为个人的社交工具提高个人工作效率。飞书作为一种信息化平台工具, 专门为教育工作者赋能的教学模式具有如下优点, 将其应用到大学教育课堂中势必起到事半功倍的效果。

①协作式开发, 这是工作的模式也是学习的方法: 因每个人个人能力有限, 如今工作模式早已变为团队协作方式。对于因工作经历和经验不足的教师, 也需互相学习提高来弥补专业发展的欠缺。而飞书本身完备的通讯和分组功能则可以将团队成员可视化组合到一起, 促使成员之间为共同完成某项任务而一起努力。

②结构化体系, 这是知识的管理也是逻辑的训练: 知识实际上从逻辑上是有体系的, 如从简到难, 从理论到实践等。飞书平台打造的条目化的知识架构可直观明了的帮助教师和学生弄清楚知识层级或体系关系, 让知识条理和逻辑更清晰。这种犹如树形分支结构的特点让知识分层级显示, 对教师和学生都会一目了然, 是PPT无法比拟的。

③媒体化资源, 这是直观的表达也是语言的补充: 传统多媒体教学局限于PPT方式, 而随着网络信息化发展, 多媒体方式更加便捷, 如超链接、图片、视频剪辑等工具的应用, 有助于提供更加丰富的媒体化资源。让学生学的容易, 教师教的简单。而且飞书的直面教学一点也不比PPT表现的差, 基于互联网资源, 通过链接或不限格式的复制粘贴, 使网上资源更加方便的为我所用。

④跨平台工具, 这是网络的发展也是沟通的需求: 现代网络不仅局限在课堂投影仪上, 可以在手机、电视等都平台上使用, 这种跨时空跨平台的工具让学习不受地域和空间限制。不仅有利于线上授课和学习, 还有助于教师和学生随时随地的互动。这种沟通工具集合了微信、QQ直接沟通的便利, 也具备腾讯会议、钉钉的会议模式功能, 还包括编辑、留言、是否信息已阅的网络痕迹, 大大提高了人与人之间的沟通效率。

三、飞书云端课堂

飞书教育平台不仅能帮助教师在课前、课中和课后高效愉悦的授课, 还能让学生与老师共同打造课堂, 提高自主学习效率。首先介绍飞书云端课堂在课前的功能: 教师和学生可以根据教学

任务为自己量身定制课表。完整的日历课程信息可以提前通知教师和学生做好上课准备。还可以进行调课、补课等操作,让教师对上课学生数量、是否进入课堂等信息了如指掌。该平台支持百人以上规模,学生可提前进入课堂预习线上课件,复习以前的知识内容。并可以针对课件信息留言提问,反客为主,打破坐等老师授课的消极模式。

由于课堂中的教学不论线上还是线下,授课知识对象已多样化地呈现在飞书平台的课件上,学生完全可以借助书本和课件开启自学模式。并一定的课前铺垫基础上,课堂氛围也可以由单一的讲授模式转为学生在课堂中构建自己知识体系的自主学习模式。教师在课堂中不仅可以传道授业,更多的可以答疑解惑,这种让学生参与式的教学模式激活了课堂寂静的学习氛围,提高了教师的个人价值。

大学生作为自主学习的主要代表,可以充分利用飞书提高学习效率。

课后教学反馈、总结、作业完成情况等是非常重要的工作,经常被教师忽略。这样下节课的授课计划和内容就不能与时俱进,教学质量更无从谈起。飞书知识空间正是基于教育螺旋上升的PDCA机制,帮助打造专业建课团队,创建建课标准,发布课程分级,从而帮助教师正确的建立授课计划和教案。

另外,强大的沟通能力还有助于指导学生作业,传统讲授式教学的效果是否能落地,很大程度上要通过学生作业完成情况才能知悉。但是学生个人能力参差不齐,除了全员都要完成基本作业外,还需因人而异,针对性提高或调整作业难度,以提高学生学习兴趣。比如对于优秀学生,可增加挑战性项目或扩展作业,帮助其勇攀知识高峰。这种作业的布置、批改、分数发布和过程性考核都可以在平台上轻松完成。

飞书平台不仅便于教师创建课件,还可以让学生建立自己的知识库,并与老师和其他同学知识库互访,起到互相学习的目的。此外,飞书还有助于成立学习小组,以便同学间互帮互助,同时有利于老师通过小组的形式更高效管理学生。通过课前、课中课后系统性的来引导、梳理、督促、检查和评比学生,来逐步让他们变被动学习为主动自主学习,如图1所示。



图1 自主学习模式图

四、课堂翻转

翻转课堂译自“Flipped Classroom”或“Inverted Classroom”,也可译为“颠倒课堂”,是指重新调整课堂内外的时间,将学习的决定权从教师转移给学生。在这种教学模式下,课堂内的宝贵时间,学生能够更专注于主动的基于项目的学习,共同研究解决本地化或全球化的挑战以及其他现实世界面临的问题,从而获得更深层次的理解。教师不再占用课堂的时间来讲授信息,这些信息需要学生在课前完成自主学习,他们可以看视频讲座、听播客、

阅读功能增强的电子书,还能在网络上与别的同学讨论,能在任何时候去查阅需要的材料。教师也能有更多的时间与每个人交流。在课后,学生自主规划学习内容、学习节奏、风格和呈现知识的方式,教师则采用讲授法和协作法来满足学生的需要和促成他们的个性化学习,其目标是为了让学生通过实践获得更真实的学习。翻转课堂模式是大教育运动的一部分,它与混合式学习、探究性学习、其他教学方法和工具在含义上有所重叠,都是为了让学习更加灵活、主动,让学生的参与度更强。互联网时代,学生通过互联网学习丰富的在线课程,不必一定要到学校接受教师讲授。互联网尤其是移动互联网催生“翻转课堂式”教学模式。“翻转课堂式”是对基于印刷术的传统课堂教学结构与教学流程的彻底颠覆,由此将引发教师角色、课程模式、管理模式等一系列变革,如图2所示。

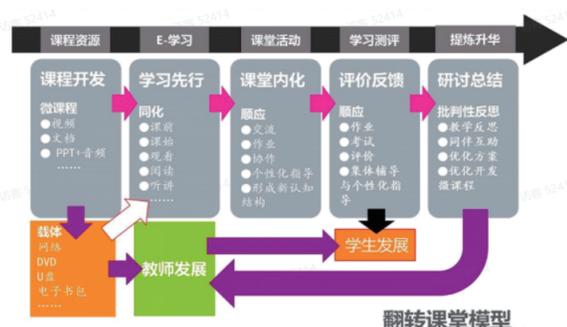


图2 翻转课堂模型图

飞书平台正是结合翻转课堂的思维逻辑,将课堂教学与互联网资源相辅相成的整合和利用,为打造全新的教学模式,提高教学质量做出贡献。

五、实例介绍

教师作为飞书主角,首先要牵头借助飞书平台将上课所需资料进行上传、更新,以做好线上备课。在首次上课时,需要花一个学时宣讲飞书的教学方式,让同学们欣然接受,以打破高中阶段的授课思路。当然需要同学们使用电脑,最好为个人电脑,以便资料丢失。虽然手机端也可以使用,但大多高职院校上课禁用手机,需协调一致。当同学们都安装好免费飞书平台后,就可以建立通讯录,老师可根据对每位同学添加标签,如小组长、班长等。

正式上课后,即可让同学们进入以课程命名的知识库,其中包括教案、每章知识要点、作业等。重点是作为教师可查看每位同学何时进入,何时退出信息,有助于判断学生学习状态。考虑到高校期末考试都有平时成绩,而为了公平公正准确的对每位同学进行打分,需要及时对学生每节课出勤、课堂表现及作业情况进行实时打分,以便期末进行统计,而飞书的个人树信息便提供了这种捷径,可实时记录学生考勤及学生完成状态。

六、结论

其实飞书平台也只是一种辅导教学工具,在实际使用的过程中,要与传统教学方式有机融合,互采所长,才能取得耳目一新的教学效果。同时要结合学科、专业特点,配合教学技能,始终保持教师在教学过程中的主导作用。我们坚信,只有不断改进创新的教学方法,才能不断提升教学质量。

参考文献:

[1] 王丽雅,刘丰源,卓晓华.基于超星学习通平台的高职信息技术课程混合式教学改革[J]现代职业教育,2023(17).