

职业院校专业课程思政建设耦合育人的实践路径探索

王晓寒

(吉林司法警官职业学院, 吉林 长春 130000)

摘要:新时代下,如何把握好思想政治教育工作改革方向,加强专业课程思政建设,增强专业课程与课程思政的耦合育人功能,发挥大思政课育人格局,成为职业院校深化立德树人根本任务的重要问题。本文从立德树人、专业育人、协同育人和隐性育人入手,分析职业院校专业课程思政建设的耦合育人的必要性,结合专业课程思政建设机制、意识、资源和评价,分析职业院校在耦合育人过程中遇到的问题,并围绕加强顶层系统设计、强化专业课程思政建设意识、开发专业课程思政建设资源、建立耦合育人评价机制四个维度,探讨专业课程与课程思政耦合育人的实践路径。

关键词:职业院校;专业课程;思政建设;耦合育人;实践路径

在大思政课导向下,职业院校需要在发挥传统思政育人功能的基础上,将思政教育工作扩散和延伸到其他课程中,构建各门课程与思政课程耦合育人体系,采用潜移默化的育人方式,实现全程育人与全过程育人目标。从本质上看,课程思政为专业课程教学提供改革方向,教师需要转变传统课程教学观,将思想政治教育内容或精神融入专业课程各个环节,围绕立德树人根本任务,重构专业课程教学体系与课堂组织体系,注重思政课程显性教育与专业课程思政隐性结合,形成大思政课育人合力,建立起专业课程与思政课程的耦合育人格局。

一、职业院校专业课程思政建设的耦合育人的必要性

(一) 落实立德树人根本任务

师者不仅要肩负起授业的重担,还应正确认识传道的重要性,将育人摆在重要地位。在职业院校中,多门课程都蕴藏德育功能,将思政教育与专业课程融合起来,是学校构建大思政课建设体系,形成三全育人格局,培养学生技术技能与职业素养,弘扬社会主义核心价值观的关键性举措。在以往的专业课程教学活动中,部分教师认为职业教育就是训练学生的职业技能,将重点放在提升学生就业能力上,忽视了道德教育对学生终身成长和发展的必要性,导致道德教育在职业教育中缺位。在新时期,社会越来越注重人才的综合素质和职业道德素养,不仅要求其具备扎实的专业基础和娴熟操作技能,还要拥有良好职业素养和思想品质的优秀人才。由此,在职业教育过程中,学校应坚持立德树人导向,正视思政教育在人才培养中的作用,重视专业课程的思政建设工作,结合专业课程学习需求和教育特点,挖掘多样化的思想道德育人方法,展现专业课的思政育人功能,让学生学知识练技能的同时,树立正确价值观,从而落实立德树人根本任务。

(二) 提升专业课程育人水平

教书与育人是不可分割的,专业课程与思政教育是相互补充、相辅相成的关系。在专业课程中,若教师所教授的课程缺少思政元素,就只能做到教书,无法成为真正教书育人的合格教师。只有将思政工作与专业课程教学衔接起来,才能统一知识传授、技能训练、能力培养和价值塑造目标,赋予专业课丰富的育人内涵,从而提高专业课程育人水平。职业院校拥有多种类型的专业课,

有必要结合我国课程思政改革要求,以专业课程为基础教育阵地,明确思政建设的基本原则,注重思政教育在教学内容和教学方法上的渗透,为专业教师参与思政育人提供方向。教师有必要结合耦合育人方案,精准定位和找到专业课中的思政元素,设计贴合学生学习需求的教学活动,全方位参与课程思政建设,赋予专业课职业道德、职业素养、个人品质方面的育人内涵,从而提高专业课程育人水平,真正落实大思政课。

(三) 完善大思政育人体系

在新时代,我国大力倡导各个学校实施协同育人,要求职业院校兼顾好智育与德育,全面整合校内教育力量。在思政建设工作中,学校扮演着顶层设计者角色,专业课程是思政建设的主要阵地,专业教师则是落实思政教育的参与者,只有形成系统化的协同育人和耦合育人机制,才能有序地推进专业课程思政建设工作。由此,学校有必要深入研究协同育人与耦合育人逻辑,综合校内不同岗位、不同职务、不同层次人员教育工作内容,明确协同与耦合育人的核心内涵,要求各专业教师围绕总的育人方向,参与协同育人,从“大”处着手,制定大思政课育人计划,让学生在专业知识技术的同时,提升道德素养,完善大思政育人体系。

(四) 增强隐性育人功能

专业课程的思政建设要求教师将隐性教育与显性教育结合起来,只有找准专业课与思政育人的衔接点,做好隐性育人和显性育人的过渡,才能让专业课带有思政味,避免让专业课完全沦为思政课,达到专业课程思政建设目标。由此,在专业课堂上,教师有必要采用隐性与显性教育结合的方式,渗透思想道德观念,同步提升学生专业素养与思想道德素养,体现专业课隐性育人功能。

二、职业院校专业课程思政建设中遇到的问题

(一) 专业课程思政机制有待完善

耦合育人需要育人机制和体系的支持。但是,在推进专业课程思政建设时,部分学校未能结合办学特点和专业体系,建立统一、明确的耦合育人机制,难以为各专业教师开展思政建设工作提供导向。在顶层设计上,部分学校仅下发课程思政相关政策,鼓励各门课程教师参与思政育人工作,但在绩效管理、教师培训、项目资源、设备条件上,未能形成专项的扶持和激励制度,专业教育评价缺少道德方面的观测点,导致专业教师对思政建设的重视程度不足。

(二) 专业课程思政理念有待增强

基于职业教育的性质和特点,部分教师保留着的教学观念,对专业课程思政的认识不足,认为只需要按照专业技术人才培养方向,围绕知识和技能设定专业教学方案,思政教育属于辅导员与思政教师的职责。由于对大思政课不够重视,缺乏正确的思想认识和教学观念,在开展专业课程活动时,部分教师只注重授业,不关注传道,使专业课程与思政教育缺乏联系。

(三) 专业课程思政资源不够充分

要加强专业课程思政建设,教师需挖掘专业课程中的隐性教

育资源,建立思政育人与职业教育相结合的课程框架,建设课程思政资源库。但是,由于部分专业教师尚未树立课程思政教学观,缺乏承担教书育人责任的意识与能力,不注重开发和设计思政题材,存在课程思政育人资源不充分的现象。

(四) 专业课程思政评价机制有待建立

在专业教学评价上,部分学校和教师往往从知识和技能角度出发,设定理论与实践结合的评价体系,未能设置思想政治素质方面的评价指标,难以客观地评估专业课思政建设效果与学生思想道德发展水平。

三、职业院校专业课程思政建设的耦合育人的实践路径

(一) 加强顶层系统设计,统筹专业课程思政

专业课程思政建设具有极强的系统性,为发挥好二者的耦合育人作用,学校党委应加强顶层系统设计,统筹规划专业课程的思政建设工作。首先,学校应顺应深化思政课程与课程思政改革的趋势,加强顶层设计,组建专业课程思政建设委员会或工作小组,负责统筹、部署和推进大思政课建设工作,并加强制度建设和经费支持,营造专业课程思政育人生态,确保全体教职工参与到专业课程的思政建设中。其次,学校应立足办学实际,制定分类和分步推进计划。在每个专业群中,学校可选择两三门课程,打造专业课程思政试点,邀请思政骨干教师与专业教师合作,组建思政建设与教学改革团队,建立课程思政培训体系、教学资源开发体系、教学实施体系与教学评价体系,并大力推广有成效的成果。此外,学校应从整体上入手,完善专业课程思政的配套条件,综合分析专业课程标准、课程教学目标、课程内容与思政建设之间的关系,确保思政育人目标与专业教学目标同步,将思政工作贯穿到专业理论与实践教学中。最后,学校应建设成果评价与考评激励制度,将专业课程思政的建设情况纳入绩效考核与评优评先的指标中,调动专业教师参与思政建设的积极性。

(二) 强化专业课程思政意识,发挥思政育人功能

首先,学校应大力宣传专业课程思政建设方案,引导教师转变固定教学观念。首先,学校应加强师德师风建设,明确专业教师教育思想和观念要求,通过开展道德情操与理想信念主题教育活动,组织教师分析教学语言、言行举止对学生思想发展的影响,使其自觉转变教学观念,利用好专业教学中的语言和言行,悄无声息地培养学生道德素质。其次,学校应提高专业教师的核心能力。学校可开展思政示范公开课、观摩课活动,发挥优质课程的示范作用和带动作用,组织广大专业教师观看优秀课程思政资源,借鉴思政教育经验,提高其思政育人水平。比如,学校可依托互联网平台,搜集学堂在线、MOOC、学习通平台的资源,鼓励专业教师观看全国高水平课程思政示范课,使其积极学习,积累教学经验,提高核心能力。此外,学校应重视教师德育培训工作。在校内培训中,学校可采用线上线下培训的方式,组织专业教师研讨课程思政,改变传统说教的授课方式,尊重学生的自主学习需求,利用专业自学契机,培养学生的人际交往能力与团结互助品质,发挥专业课的思政育人功能。

(三) 开发专业课程思政资源,构建大思政课育人模式

首先,学校应结合专业特点,开发特色化的课程思政资源。具体而言,学校可结合学科优势和办学定位,组建由思政骨干教师、专业骨干教师组成的思政资源开发团队,围绕服务产业、服务行业和服务社会的导向,设定爱国情怀、爱岗敬业、工匠精神等思政主题,开发具有专业特色的思政资源,让学生在正确认识

专业和产业需求的同时,产生强烈的民族自信心和自豪感。其次,教师应围绕专业课程的思政建设需求,重新整合与分析教材内容,针对专业课程教学内容,搜集爱国主义、职业道德修养、工匠精神方向的思政素材资源,将专业课中的隐性思政元素体现出来。此外,教师应立足专业课程,开发延伸性的思政资源,如影音资料、文字资料、辅助读物。在具体专业课教学中,教师可合理组合既定素材与即兴类素材,将教育扶贫、乡村振兴、红色传统教育、国防教育、职业道德等内容,融入专业教学中。最后,教师应采用多元并联的教学模式,推进专业课程的思政建设进程。在专业课程讲课方式上,教师可组合运用微课案例教学、角色扮演、信息化教学、户外实践教学等方式,让学生在辩论、模仿和竞赛中,感悟正确价值观念。

(四) 建立耦合育人评价机制,推进专业课程思政建设

为深化专业课程思政建设耦合育人改革,教师应围绕学生全面发展目标,改变单一的评价指标体系,采用定量与定性评价、长期评价与短期评价、成才与成人评价相结合的方式,构建多元化的评价体系,综合评定学生个人品行和专业学习成绩。首先,在专业课程评价上,除了传统课程考核指标,教师应设置能力评价、素质评价、课内评价、课外评价环节,采用动态追踪的方式,考查学生道德素养与专业发展情况,在专业课程考核中体现思政育人特色。其次,学校应建立专业课程思政建设评价机制,安排专门的管理人员,不定期考察专业教师实施思政育人情况,并搜集学生反馈和匿名评价数据,综合考评专业教师落实思政建设情况。对于拥有优秀成果的专业教师,学校可采用物质或精神奖励方式,鼓励更多教师推进大思政课建设。

四、结束语

综上所述,作为人才培养的重要阵地,职业院校有必要结合课程思政发展方向,对接社会人才需求和市场人才质量要求,推进专业课程思政建设,重新梳理专业课程教学内容、组织方式和实施流程,通过加强顶层系统设计、强化专业课程思政意识、开发专业课程思政资源、建立耦合育人评价机制等方式,提高专业教师思政育人水平,丰富专业课程思政育人资源,增强专业思政育人功能,持续完善大思政课育人体系。

参考文献:

- [1] 宋东宁,马守佳. “双高计划”下高职院校旅游专业课程思政建设探索与实践——以地方导游基础知识为例[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2022(05): 12-14.
- [2] 崔维群,王启田,汤玮等. 高职专业集群课程思政建设与教学改革研究[J]. 现代职业教育, 2022(34): 4-7.
- [3] 潘爱萍,唐丽娟,陈丹丹. 高职院校专业课程思政建设初探——以助产专业“母婴护理及助产技术”课程为例[J]. 泰州职业技术学院学报, 2022, 22(04): 13-15.
- [4] 李晓娜. 高职院校专业课程思政建设的研究[J]. 现代农村科技, 2022(05): 109-111.

课题项目:

1. 职业院校专业课程思政育人模式的实践研究 课题编号: 2021ZCY126 2021-06-10
2. 新时代高职司法院校“大思政课”建设研究 课题编号: CQCZX2311 2023.6.11