

融合北海疍家小吃地域特色的中职英语课堂五段式教学模式探索

陈欣悦

(北海市中等职业技术学校, 广西 北海 536007)

摘要: 本文探讨了一种融合北海疍家小吃地域特色的中职英语课堂五段式教学模式, 强调了教师需要将英语专业知识与职业岗位的需求相融合, 使学生能够在职业场景中完成职业岗位的任务, 从而锻炼学生独立思考制作方案的能力, 理解归纳英语知识与职业技能的基本规律, 在解决问题中体悟到职场语言交际策略、文化差异、情感价值观, 提高自主学习能力。本文的课程结构包括任务准备、任务实施、拓展训练、创新作业、拓展链接和任务评价。

关键词: 中职英语; 职业素养; 教学模式; 自主学习、践、理、悟; 疍家小吃; 地域特色

本文将首先介绍“践、理、悟”三个阶段的课堂教学设计, 进而详述五个步骤: 创设情境、设计问题、自主学习、搭建桥梁和协作学习。使学生能够在职业场景中完成职业岗位的任务, 从而锻炼学生独立思考制作方案的能力, 在解决问题中体悟到职场语言交际策略、文化差异、情感价值观, 提高自主学习能力。

一、北海疍家小吃中职英语教学现状

近年来, 职业教育发展迅速, 其中中职英语教学扮演着重要角色。然而, 中职英语教学脱离职业岗位, 中职英语与职业技能不融合教学的弊端也随之出现。北海疍家小吃烹饪课程现在就仅仅只有中文实操类的课程开始, 并没有相应的英文课程开始。这就导致中职英语的教学脱离职业岗位, 使得学生对所学知识的应用缺乏实际英语就业环境的参考, 削弱了学生的职业岗位竞争力。例如, 在中职英语课堂教学中, 存在大量脱离实际职业岗位应用的英语课程, 缺乏与具体职业技能相融合的中职英语课程, 这无法提高学生的职业技能, 也无法适应学生成长的需要。这种教学模式只会阻碍学生对所学知识的理解 and 应用, 无法给予学生切实的帮助。

其次, 中职英语与职业技能不融合教学也会引起学生对课程的失去兴趣和学习动力。由于中职英语与学生所学的北海疍家菜的职业技术相脱离, 学生很难看到所学英语课程的具体效益, 也无法根据自身需要进行有针对性的学习, 自然会失去学习的兴趣和学习的动力, 影响了学生的全面发展。

再次, 中职英语教学脱离职业岗位, 中职英语与职业技能不融合教学对学生的职业发展也有一定的不利影响。学习北海疍家菜的学生毕业后的对应岗位是厨师或是教厨艺的老师。他们在毕业后应该具备一定的疍家菜职业技能和专业知识, 但是, 如果中职的英语教学与职业技能不融合, 学生将无法在毕业后适应职业高层次的国际交流的发展需要。这不仅对学生的职业发展产生影响, 也会对社会造成浪费和不必要的资源损失。

考虑到这些弊端, 对中职英语教育的教学模式需要适时进行调整。积极探索创新教学的策略, 将中职英语教学与北海疍家菜职业技能紧密联系起来。引入疍家菜教学案例, 让学生了解职业技能所需的英语水平, 也可以将职场实际应用带到课堂中, 让学生更好地理解和掌握相关知识, 更好地服务于学生的学业和职业发展。

二、针对职业教育, 中职英语课堂五段式教学模式

在职业教育中, 英语教学是不可或缺的一部分。为了满足学

生职业素养的提高和学生相关专业学习需要, 本文提出了一种融合北海疍家小吃地域特色的中职英语课堂五段式教学模式。该教学模式分为“践、理、悟”三个阶段, 其中包含了5个步骤, 分别是创设情境、设计问题、自主学习、搭建桥梁和协作学习。在整个教学模式中, 强调了英语专业知识与职业岗位的需求相融合, 以提高学生的独立思考和应用所学知识的能力。

首先, 创设情境是教学模式的第一步。在这一步中, 教师可以通过引入实际情境, 激发学生的学习兴趣, 并让学生更好地理解英语知识的应用方式。例如, 可以让学生了解北海疍家小吃相关的文化和历史背景, 从而导入英语学习。接下来, 设计问题是教学模式的第二步。在这一步中, 教师可以让学生思考和解决实际问题, 提高学生的独立思考和解决问题的能力。例如, 可以让学生解决在制作疍家小吃中可能遇到的语言难题, 从而引导学生运用英语知识解决实际问题。在教学模式的第三步中, 即自主学习阶段, 学生有一定的自主学习时间, 这有助于学生更好地理解和消化已学知识。在这一步中, 教师可以指导学生如何有效地进行自主学习, 例如教授一些学习方法、给出一些学习资料等等。在教学模式的第四步中, 即搭建桥梁阶段, 教师可以让学生将学过的知识与实际工作相结合, 从而更好地应用所学知识。例如, 可以让学生就疍家小吃的制作方法进行英语表达或者将所学知识进行运用。

最后, 在教学模式的第五步, 即协作学习阶段, 学生可以在完成任务的过程中相互协作, 锻炼学生的团队协作能力和沟通能力。例如, 可以让学生通过小组合作制作一道疍家小吃, 并告诉别人这道菜的制作方法。在这个过程中, 学生不仅锻炼了英语交流的能力, 还加深了对疍家小吃相关文化和传统的理解。

需要注意的是, 这个教学模式更加重视英语专业知识与职业岗位的需求相融合, 以使學生能够在职业场景中完成职业岗位的任务, 锻炼学生独立思考制作方案的能力, 理解归纳英语知识与职业技能的基本规律, 在解决问题中体悟到职场语言交际策略、文化差异、情感价值观, 提高自主学习能力。因此, 教师需要将英语专业知识与职业岗位的需求相融合, 从而使學生更好地完成工作任务。

三、中职英语课堂五段式教学模式在北海疍家小吃课堂上的运用

在这个教学模式中, 每节课的课程结构分为6个部分: 任务准备、任务实施、拓展训练、创新作业、拓展链接、任务评价。

任务准备阶段需要教师预先规划好课程内容, 准备好所需的教学资源。这个阶段对应的就是五段式教学模式里的“创”——创设情境, 教师根据本节课疍家菜的一个教学主题, 编撰教材, 为学生创设相应的英语职业场景和需要解决的问题, 将学生引入相应的职业场景。例如在编写的教材中的项目二艾糍为例, 在任务准备阶段设计了两个活动来帮助学生制作艾糍相关的词汇、短语和句型。一个活动是带有趣味性的看图片选单词和图片短语配对, 目的是激发学生学习这个项目的兴趣并让学生做完成艾糍这个项目的准备工作, 以便更好地完成之后阶段的任务。

任务实施阶段是课程的重要阶段, 在这个阶段中, 教师需要

确保学生独立完成设计的任务,检查学生的学习进度。这个阶段突出对应五段式教学里的“设计问题、自主学习”阶段。教师围绕蛋家菜设计相应的英语类职业问题,引导学生去自己解决问题。整个过程中,教师引导、推进、检查学生任务的完成情况,并加以总结和必要的指导,不会直接灌输给学生答案。例如在项目二艾糍中,教师为学生设计了一个用英语描述制作艾糍的步骤的任务,然后配了图片,并结合在准备阶段学生已经学习的单词、短语和句型来辅助学生去完成这个任务。在任务完成后,又围绕着刚才完成的任务,设计了一个职业场景给学生。让学生扮演师傅和徒弟,假设他们在厨房讨论如何做艾糍的场景,通过选择题的方式让学生完成一段英语对话,然后朗读。学生在完成这个任务的过程中,通过之前的任务积累的知识,自主去探索、学习和完成新的类似的任务,使得学生复习了相关知识并获得自主学习的成就感,激发他们进一步去探索和学习。

然后,再设计了一组顾客和服务员的对话,进一步为学生创设职业英语的使用场景和问题,使得学生再次将烹饪的专业知识和英语相结合使用,更好地完成工作中的任务。

拓展训练阶段需要教师为学生提供更多的练习机会,使学生更好地掌握所学知识。这个阶段对应的是五段式教学模式里的“搭建桥梁、协作学习”的阶段。在这个阶段,教师布置创新作业,鼓励学生进行团队协作做好团队的个性化创新,提高学生的创造性思维能力。例如在教材项目鸡矢藤糍里,创新作业设计的是根据参考示例,利用本节课所学的单词和句型,以小组为单位,尝试写一个北海本地小吃或是糖水的制作过程(例如芋头西米露、绿豆冰沙等),制作成一个店内张贴的海报,可以有店名和宣传语等,可以适当拓展和增加内容。这个创新作业就是为学生搭建桥梁,使学生运用本项目所学的知识,团队协作,为创业开店做海报,内容设计贴近职业发展的需求。

拓展链接阶段需要教师将所学知识进行相关的职业技能拓展,激发学生进一步自主钻研的兴趣和动力,也使学生更好地掌握相关的知识和技能。例如教材项目鸡矢藤糍里,拓展链接设计的内容是介绍北海的“糍”。“糍”是北海常见的一种传统小吃,也可以作为主食。在北海有各种各样的“糍”,例如艾糍、稍叶糍、大笼糍、鸡矢藤糍、南康水糍、竹壳糍、白糍糍。对于北海人来说,南康、石康、公馆三镇的水糍是最好的,其中又以南康的口感最佳。在北海老镇南康的巷子深处,隐藏着水糍最传统的做法。水糍洁白清香,细腻爽滑,味美可口。

最后,任务评价阶段需要教师对学生的任务完成情况进行评价和反馈,以便学生更好地理解所学知识和技能。每个项目在结束时,都设计了两个任务,一个是自我评价,一个是引导学生去总结本项目学习后的心得体会。首先,自我评价是学生对自己所完成的任务进行的一次主观评价。通过自我评价,学生可以充分认识到自己在学习过程中存在的问题和不足之处,并为之后的学习制定更有效的计划和方法。例如,在教材有些项目中,需要学生进行英语描述蛋家菜的任务,学生可以考虑自己的英语文章结构是否清晰,文笔是否流畅等,从而寻找自己需要改进的地方。

其次,总结心得体会是学生对本项目学习进行的总结和反思。通过总结心得体会,学生可以进一步理清自己的思路,重点梳理所学知识和技能,并将其应用到实际生活和学习中。例如,在教材有些项目中,学生可以总结出适合自己学习蛋家菜的做法和英语学习方法,并在心得体会中分享给其他同学。

在任务评价阶段,教师应该积极对学生的自我评价和心得体会进行反馈和点评。通过给予学生及时的指导和建议,让学生更清楚地了解自己在学习中的优劣势,并找到提高自己学习成果的有效方法。这同时也为教师提供了机会,了解学生的学习状态和

需求,并及时调整自己的教学内容和方式。任务评价阶段是整个项目中的一个重要环节,通过自我评价和总结心得体会,学生不仅可以对自己的学习情况进行全面思考,并且能够制定更好的学习计划和办法。同时,评价和反馈也有助于教师更好地了解学生的学习情况,以便为学生提供更加有针对性的指导和帮助。

Self-assessment

Choose your performance and your feelings, and then tick ✓

Item	Performance			Your Feelings		
	perfect	So so	Too bad			
words				Good	So so	Bad
phrases				Good	So so	Bad
sentences				Good	So so	Bad
exercises				Good	So so	Bad

Congratulations for you to complete the Bamboo Shell Rice Cake and White rice cake. In this process, please note the problems you encountered and the solutions. After discussion with classmates, summarize the learning experience of this project.

恭喜您已经完成竹壳糍和白糍糍的制作,在此过程中请记录下您在学习过程中遇到的问题及解决方法。并跟同学讨论后,总结本项目学习的心得体会。

四、结语

针对中职英语课程设计的五段式教学模式,旨在满足学生的相关专业学习需求,提高他们的职业素养。该模式基于“践、理、悟”三个阶段的课堂教学设计,分为五个步骤:创设情境、设计问题、自主学习、搭建桥梁和协作学习。在这个过程中,教师将英语专业知识与职业岗位的需求融合起来,帮助学生在实际职业场景中完成任务,锻炼独立思考制作方案的能力,掌握英语知识与职业技能的基本规律,并在解决问题中体悟到职场语言交际策略、文化差异和情感价值观等方面,提高自主学习能力。

该教学模式的课程结构分为任务准备、任务实施、拓展训练、创新作业、拓展链接和任务评价。在任务准备阶段,教师会创设情境和设计问题,激发学生的学习热情。在任务实施阶段,学生将参与自主学习,完成任务并搭建桥梁共享自己的成果。在拓展训练阶段,学生将练习所学知识,进行进一步的巩固和拓展。在创新作业阶段,学生将运用所学知识和技能创造性地完成作业。在拓展链接阶段,学生将探究更广阔的领域,深入了解相关知识和技能。最后,在任务评价阶段,教师将对学生的任务完成情况进行评价和反馈,激励学生更好地理解所学知识和技能。

参考文献:

- [1] 陈雯. 北海蛋家小吃的传承和发展 [J]. 食品界, 2019(04): 144.
- [2] 李芙蓉, 尹毅. 中职英语课堂“一点三维四化”教学设计探索 [J]. 教育科学论坛, 2022(12): 60-63.
- [3] 徐晓霞. 中职英语课堂教学改革初探 [J]. 职业, 2021(23): 84-85.

项目信息: 2022 年度广西职业教育教学改革研究项目

类型: 一般项目

项目编号: GXZZJG2022B020

项目名称: 融合北海蛋家小吃地域特色的中职英语课堂五段式教学模式的探讨

该论文是广西自治区课题《融合北海蛋家小吃地域特色的中职英语课堂五段式教学模式的探讨》编号 GXZZJG2022B020 的结题成果之一