

# 现代职业教育背景下高职院校校企合作与产教融合的理论及实践探索

黄成良<sup>1</sup> 张芙敏<sup>2</sup>

(1. 浙江东方职业技术学院 招生办公室, 浙江温州 325000;

2. 浙江安防职业技术学院 公共教学部, 浙江温州 325000)

**摘要:** 随着职教改革的深入, 高职院校的校企合作理应得到进一步优化, 教师要勇于创新育人理念、教学方式, 更好地激发学生兴趣, 提升学生理论与实践水平, 突显育人效果。产教融合作为当前时兴的一种育人理念, 能够极大丰富高职院校校企合作的工作内容, 丰富了育人形式, 极大促进了学生的全面发展。因此, 本文就高职院校产教融合、校企合作的理论与实践展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

**关键词:** 高职院校; 产教融合; 校企合作; 理论与实践

## 一、高职院校产教融合, 校企合作的理论与实践价值分析

### (一) 完善职业教育理论, 提升实际育人效果

通过在高职教育中引入产教融合理念、校企合作模式, 极大充实了当前的高职教育理论体系, 充分提升育人效率, 极大促进高职教育效果的提升。通过引入产教融合理念, 教师在展开校企合作工作时, 能够更为合理、高效地利用企业、学校的现有资源, 从而在无形中促使人才培养效果速度进一步提升, 帮助教师更为合理、科学地处理工作开展中遇到的各类问题, 为之后的人才培养活动打下坚实基础。

通常来说, 产教融合下的校企合作活动具有非常强的互动性特点, 在此理念的引导下, 高职教育活动能够更好地与企业展开合作, 高职生能够结合所学知识, 大幅提升自己的个人能力, 帮助他们逐渐形成更为优质的专业素养、综合能力、道德品质。此外, 在产教融合理念的影响下, 教师能更为有效地利用现有教学资源, 更为充分地发挥自身教学优势, 这对提升高职教育综合水平有重要促进作用。

### (二) 增强知识应用能力, 满足时代发展需求

在以往的高职教育工作中, 常会有教师将主要精力放在高职生的考试分数、解题能力上, 对于他们的综合技能掌握情况、实践水平了解不够深入。因此, 很多高职生在步入实际工作岗位后, 很难结合所学知识解决现有问题, 在面对困难时, 很少有人能较快地找到解决问题的方法, 这在很大程度上影响了高职生的岗位适应能力, 不利于他们满足企业的实际发展需求。为进一步提升高职产教融合效果, 我们应尝试将更多育人模式引入课堂, 以此更好地调动高职生的学习主动性, 协助学生将理论知识更好转化为实践能力。学生通过参与校企合作活动, 能更好地将所学知识应用到实际问题的解决中, 这对其动手能力、实践能力发展有极大促进作用, 也时为社会培养实践型人才的主要路径。

现阶段, 我国各行各业的发展突飞猛进, 企业对求贤若渴, 尤其是对于优秀人才的要求更加严格。鉴于此, 社会对高职院校的人才提出更高期待。为此, 在展开高职教育工作时, 我们除了要帮助高职生掌握一定的专业知识、技能, 还应重视对他们实践能力、职业素养的发展, 让他们更好地投身到实际工作中, 这样才能为社会发展、经济建设提供更多优质人才, 突出高职教育的价值。

### (三) 推动教育持续改革, 引入教育改革活力

当前的高职教育工作表现为: 诸多教师在展开教学工作时, 常会将理论和实践分开教学, 甚至两者已经逐渐成为了两个不同的体

系。然而, 我们应将教学目标、教学内容的设计与优化摆在首要位置, 这样才能保证育人工作的全面性、系统性, 对于提升育人效果意义重大。但是, 诸多教师在制定教案时, 没有考虑到理论联系实际这一首要任务, 于是就导致两者出现不兼容、不契合的情况, 极大影响了高职生的全面发展。通过针对产教融合下的校企合作展开研究, 能够让高职教育工作得到进一步优化, 对现有的教学内容、形式、路径展开进一步改革, 从而为之后的育人活动开展注入更多活力, 这也是推动高职教育水平提升的不竭动力。

## 二、高职院校教育现状分析

### (一) 教育理念陈旧

当前, 很多教师在展开高职教育工作时, 常会采用灌输式的方式展开育人活动, 教师更重视对高职生展开理论知识的讲解, 对于他们之后在实际工作中可能遇到的各类问题涉及不足, 这样并不利于高职生综合能力、实践水平提升。此外, 一些高职教师存在唯分数论思想, 这样会导致其在展开教学工作时, 过于依赖教材, 对于一些新的思想、理念、技术引入不足, 过于关注高职生的成绩变化, 导致其很难形成一个更为完善的知识体系。长此以往, 高职生难以突破以往学习模式的桎梏, 从而阻碍他们发展成一个复合型、技术型、全面型人才, 影响了高职生未来长远、快速发展。

### (二) 教育内容缺失

现阶段, 部分教师在展开高职教育工作时, 所选择的教学内容并不完善, 存在一定的缺失, 这样会对之后教学工作的开展产生极大不良影响。通常来说, 出现这一情况的原因有两个方面: 其一, 教师对于高职教材的延展不够。当前, 部分教师在施教时, 突出了教材内容讲解, 仅仅停留在了书本内容之上, 而忽略了内容以外的延伸, 他们很少结合实际的专业内容、行业特点、发展趋势等展开分析, 并没有引入一些新的教学内容, 对现有资源展开合理拓展。这样会导致高职生接触到的知识不够新颖、数量也较为有限, 极大影响了他们完善知识体系的形成与发展, 不利于他们之后更好地解决实际工作中遇到的各类问题, 对高职生的综合能力发展也会产生极大的阻碍作用。

其二, 产教融合深度不足。对于当前的高职院校来说, 产教融合工作是极为重要的一种育人模式。但是, 很多高职院校在与企业展开合作时, 常会将高职生放在一些重复性较强的工作岗位上, 这样会导致他们在企业中接触的知识、技能较为有限, 不利于他们对于新知识、技能的掌握与理解, 还会对他们的综合职业素养、实践能力发展等产生阻碍作用。

## 三、高职院校产教融合, 校企合作的理论与实践策略

### (一) 制定共同目标, 开展教材共编

在开展产教融合下的校企合作实践工作时, 为进一步提升教育效果, 企业应尝试与高职院校展开更深入、提前的合作, 从招生环节便参与到教育工作中, 这样方可为之后的育人活动开展打下更坚实基础。在以往的校企合作活动中, 学校一般负责对高职生展开知识、技能的教学与培训, 企业则为高职生提供相应的实践场地, 让他们将所学知识转化为实践技能。这样虽然看起来分工明确, 但是实际的教学效果并不理想, 出现这一情况的原因在于,

很多高职院校与企业并没有树立一个共同的合作活动目标,导致两者的教学工作存在一定差异,这样就会导致高职生的综合能力难以得到相应发展。为此,在高职生入学时,企业可以结合实际的岗位需求、学校的教学安排,与高职院校一起制定一个明确的、系统的、科学的教学计划,这样方可更为合理地安排高职生后续各个阶段的学习内容、实践内容,帮助其明确不同时期的学习方向。

在高职教育工作中,教师所用的教材多是有教育专家编撰,其内容有很强的专业性、学术性特点,部分知识内容和企业的实际需求存在一定差异,用这些教材培养出的人才理论知识较为扎实,但是实践能力略为不足,这样就导致其很难满足企业的实际需求。针对这一问题,高职院校应结合企业的实际需求,与企业共同编撰教材内容,利用教材共编的方式提升育人效果,让高职生能够更好地将所学知识与企业岗位实践结合,进而提升高职生的岗位适应性。

### (二) 立足工作流程,优化课程体系

从客观角度分析,为进一步提升高职院校产教融合,校企合作的理论与实践效果,我们应重视理论与实践的结合。在开展高职教学工作时,我们要深入分析产教融合理念,结合相应的岗位标准、工作流程,打造一个更为完善、科学的职业教育体系,以此促使高职生的综合能力、职业素养、知识水平得到进一步提升。简单来说,我们要针对不同专业的发展趋势,创设一个综合了基础知识、前沿技术、能力培养的一体化课程体系,让更多企业都参与到高职教育工作来,这样才能进一步提升高职教育工作的先进性、有效性,让高职生从知识学习中体会到时代的进步、自身的成长。长此以往,高职生对企业的发展、市场的现状将产生更深入认知,这对他们之后的就业、创业活动开展有极大促进作用。

### (三) 开展项目教学,提升职业能力

在开展高职院校产教融合下的校企合作实践工作时,我们可以尝试将项目化教学引入课堂,以此帮助高职生更为全面、深入地掌握所学知识,促使其职业素养得到进一步发展。在校企合作活动中,教师可以结合企业的实际工作内容设计一些项目,以此更好地将岗位工作、教育活动融合,实现对高职教育活动展开进一步优化。此外,我们还可通过校内实训的方式,帮助高职生更为深入地了解企业的工作内容。针对企业不同岗位的用人特点,我们可以对以往的教育内容、技能培训展开优化,让高职生的知识体系更为完善,技能掌握更为全面,这对高职生的未来发展意义重大。不仅如此,高职院校可以尝试与企业展开一些多元化的合作,将高职生以小组形式送入企业,让他们在企业中得到锻炼,进一步验证、完善自己学到的知识和技能,从而帮助他们更好的实习学与做的统一。

### (四) 构建双师团队,提升育人水平

作为高职教育工作的引导者、参与者,教师在产教融合下的校企合作活动中有不容忽视的重要作用。为此,高职院校应重视对优质师资队伍的建设,鼓励更多教师参与到校企合作活动中,主动参加企业的交流、实践活动,以此帮助其积累更为丰富的实践教学经验,让他们能做到与时俱进,提升育人效果。在实践中,高职院校的教师可以定期到企业开展一些实践学习活动,他们可以凭借自身知识、技能帮助企业解决一些实际工作中的问题,在此期间,教师会接触到很多新的专业理念、思想、技术,这个给他们在教学工作上带来了极大的启发,提升了他们的教学工作水平。此外,企业的骨干员工可以以高校兼职教师的身份进入课堂,把工作中面临的实际问题分享给高职生,以此帮助他们更好地将所学专业知识与企业工作内容有效融合。通过开展产教融合下的校企合作实践,能够让教师的教学水平大幅提升,这对提升高职生的知识体系实践性、系统性有极大促进作用。

### (五) 构建多元情境,提升应用能力

在开展产教融合下的校企合作活动时,教师应从企业的实际需求出发,针对不同专业学生的特点,为他们创设一个更为合理、科学的学习情境,让高职生在情境中积累更多经验、知识、技能,这对他们未来发展有很大促进作用。在高职教学中,教师可以针对企业的工作岗位、工作内容展开分析,并以此为基础举办一些知识竞赛活动,让他们在模拟的工作环境中展开知识、技能的比拼与实践,提升高职生的综合实践水平。另外,教师应善于引入信息技术、大数据技术等手段,以此进一步丰富高职院校合作育人工作的形式与内容。通过引入信息化手段,教师能够对以往抽象的专业知识展开具象化、趣味化处理,降低高职生理解相应知识的难度,提升他们的知识应用能力。

### (六) 完善评价机制,增强育人实效

为进一步提升产教融合下校企合作工作实践的效果,助力高职教育质量进一步提升,应当重视评价机制的完善,为提升育人效果保驾护航。为此,在开展高职教育工作时,我们要正确的鼓励和积极的认可学生,激发学生发挥自身亮点和优势。对于他们在校企合作活动中的进步给予肯定,提升他们的学习积极性。通过开展高职教育活动可以发现,鼓励性评价能够帮助高职生获得更全面发展,对其学习能力发展有极大促进作用。在得到教师的肯定后,高职生能够更好地感受到自己的进步,这对他们的长远发展很有必要。评价机制不仅要体现教师对学生的评价,也要突出学生之间的互评,通过互评学生能发现自身不足,以及其他学生的优点,做到查漏补缺,取长补短,完善自己的知识体系。通过互评机制能积极调动学生见贤思齐的心态,在人才培养中突显榜样的力量,提升育人实效。

## 四、总结

综上所述,当代教育教育是现代产业教育的思想的体现与结合,若想提升高职院校产教融合,校企合作的理论与实践效果,我们可以从制定共同人才培养目标,制定符合职业教育的教材;立足市场需求,优化课程体系;开展职业教学,提升职业能力;构建双师团队,提升育人水平;构建多元情境,提升综合能力;完善评价考核机制,增强企业对人才需求的系统评价,在市场的供应需求中促使高职院校产教融合下校企合作质量提升到一个新的高度。

### 参考文献:

- [1] 王珂. 高职院校校企深度合作产教融合路径探讨 [J]. 濮阳职业技术学院学报, 2023, 36 (05): 44-47.
- [2] 安丽红. 基于产教融合、校企合作理念的实验实训装置研发和改造 [J]. 中国教育技术装备, 2023
- [3] 庞燕, 王忠伟. 新文科背景下“校企合作、产教融合”物流创新人才培养探索 [J]. 物流研究 2023.

Acknowledgements (基金项目): 浙江省人力资源和社会保障厅, 浙江省中华职业教育社一般项目: 《基于现代学徒制的校企校中高职合作新模式》(ZJCV2023E21); 温州众邦科技技术研究有限公司横向课题: 《校企合作模式下包装专业群中高职一体化的技能人才培养研究》

### 作者简介:

黄成良(1978-), 男, 云南大学硕士学位, 副研究员, 浙江温州, 研究方向: 主要研究方向为教育管理、行政管理和计算机软件工程应用。

张美敏(1982-), 女, 西南大学硕士学位, 副教授, 浙江温州, 研究方向: 高等数学教育教学、计量经济学。