

技工院校德育教育工作改革创新路径探析

吴进扬

(江苏省徐州技师学院, 江苏 徐州 221000)

摘要: 随着职业教育改革深入, 中职德育工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。德育教育是技工院校的重要教育内容, 对于学生更全面发展有重要意义, 鉴于此, 本文将针对技工院校德育工作改革创新展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 技工院校; 德育工作; 改革创新; 路径

一、技工院校德育工作开展现状分析

(一) 教师队伍德育素养不高

现阶段, 技工院校的德育教育教师逐渐有年轻化的趋势, 这也导致其在展开日常的德育工作创新时可能会遇到一些问题, 从而极大阻碍德育教育工作开展效果。此外, 技工院校的德育工作尚未形成一个完善的体系, 教师展开德育教育工作缺乏一个明确的目标和标准, 这样会导致一些教师难以认识到德育工作的重要价值, 不利于他们德育素养的提升与发展。在此背景下, 一些教师在展开德育教育改革工作时, 存在思路不够清晰的情况, 缺乏相应的改革手段与方法, 影响德育教育工作改革创新水平提升。

(二) 德育工作短期难以见成效

实际上, 技工院校的教师日常工作组成较为复杂, 内容也较为烦琐, 他们除了要开展德育教育工作, 还会受到一些事务性工作的影响, 从而会对其德育工作效果产生阻碍作用。此外, 德育工作并不能一蹴而就, 它是一个需要长期努力方可看到结果的教育, 很难在短期内达到相应的德育教育目标, 这样会导致技工院校很难对教师的德育工作教学改革效果展开系统化、全面化考核, 难以用一个量化的标准对教师展开评价, 这样也会在一定程度上影响教师展开德育工作的主动性和积极性。由于德育工作很难在短期内看到效果, 很多教师更喜欢将精力和时间用在专业教学、班级管理等工作上, 这样会逐渐形成一个负面循环, 从而影响德育工作改革创新效果提升。

(三) 教师德育工作方法陈旧

新时代背景下, 传统的教育方式已经很难满足技工院校德育教育开展的实际需求, 技工生对于灌输式、训诫式的教学方式也存在一定的抵触、抗拒心理, 这样会对德育教育工作的开展质量产生很大影响。实际上, 技工生更喜欢润物无声的教育模式, 这就需要教师更主动地参与到德育工作模式的开发与探索中, 积极引入更多新的德育工作形式, 从而在无形中逐渐转变技工生对于德育工作的固有认识, 提升德育工作的创新效果。此外, 当前很多教师在展开德育教育工作时, 常会用自己的道德观念、价值标准要求技工生, 并没有针对技工生的实际需求展开深入分析, 这样会导致德育教育的工作内容难以深入技工生内心, 不利于激发他们学习德育教育知识的主动性, 从而阻碍德育教育工作质量提升。理念作为开展高质量德育工作的风向标, 应受到技工德育教师的重点关注。

(四) 德育工作内容欠缺

当前, 教师获得德育教育信息的途径变得越来越丰富、多样, 晚上有很多优质的德育教育资源, 教师若是能将其合理应用到德

育教育工作中, 将会有效激发技工生的学习兴趣, 满足他们多样的学习需求。但是, 在实际的德育教育中, 很少有教师能合理应用网络上的优质资源, 对现有的德育工作内容展开进一步拓展, 这样会极大影响技工生学习兴趣的生成与发展, 不利于丰富德育工作内容, 从而阻碍技工院校德育教育工作改革创新效果提升。

二、技工院校德育教育工作改革创新价值

(一) 能有效满足学生成长需求

当前, 很多社会上的人对于技工生仍存在一定的轻视, 这样的态度会对技工生的学习心态产生一定影响, 从而阻碍德育教育工作的开展效果。技工生的身份较为特殊, 他们通常并不具备良好的学习习惯、学习兴趣, 一些技工生对于部分基础知识的掌握也不够扎实, 这样会导致其很容易出现自卑心理, 难以产生较强的自我认同感。同时, 技工生正处在一个身心发展的关键时期, 他们相比于普通的学生更具社会性倾向。在此阶段, 通过对他们展开高质量的德育教育工作, 能够实现对技工生学习兴趣、学习习惯、性格特点的重构, 更好地满足技工生的学习需求, 让技工生得到更长远发展。

(二) 符合高素质人才培养需要

随着我国综合国力的不断提升, 我们正逐渐从一个生产大国转变为制造强国, 技工生作为未来社会发展的主力军, 他们的专业水平、知识储备、理想信念、道德品质会在很大程度上影响国家发展战略的实施, 技工生与国家未来、民族命运有极为紧密的关系。为此, 技工院校的教师必须要重视对德育教育工作的改革与创新, 而后以此为基础, 促使技工生获得更全面发展, 帮助他们形成更优质的道德品质、职业素养, 使其成长为一个德才兼备的技术型、实践型人才。技工生的专业知识、技能可以在日后的学习、工作中逐渐积累, 但是他们思想品质、思维习惯一旦形成就很难更改, 为此, 技工院校应主动开展德育教育工作改革创新, 以此培养更多高素质人才, 满足社会发展需求。

三、技工院校德育教育工作改革创新路径

(一) 抓好班风建设, 提供充足助力

为进一步提升技工院校德育教育工作改革创新效果, 我们应尝试从班风建设入手。实际上, 技工生比一般的学生更具社会性特点, 他们在为人处世、待人接物上有一套属于自己的行为习惯。但是, 由于他们的思维水平、社会经验较为有限, 导致其遵循的准则和习惯并不一定正确, 但是他们对于自己的行为已经习以为常, 难以改变。为此, 我们应尝试创设一个优良的德育教育环境, 通过展开良好的班风建设, 通过环境对技工生的行为、思想等展开影响, 帮助他们逐渐形成一个正确、积极、向上的思维习惯, 对他们的行为模式展开进一步优化与重构。

良好班风的形成并不能一蹴而就, 它是一个较为缓慢的过程, 在此期间, 教师不能急功近利。我们可以选择适合的路径对本班的技工生展开一个较为全面的调查, 以此了解不同技工生的实际情况, 而后以此为基础, 制定一个符合本班学情的班级发展目标。而后, 我们可以和技工生一起制定一个更为合理、科学的班级公约, 所有学生都应遵守、认同公约, 并建立一个以此为基础的奖惩制度并严格落实下去。此外, 教师应重视对班级干部群体的选拔,

吸引更多优秀的技工生参与到班级建设中,这样能够让他们通过自身言行、举止对其他同学展开影响,从而打造一个更为优质的班级环境,促使技工院校德育教育工作改革创新水平提升。

(二) 加强相关培训,提升德育水平

为提升技工院校德育教育工作改革创新效果,教师应全员参与到德育教育改革创新中,这也对教师的综合素养、道德品质提出了一定要求。当前,很多技工院校的教师具有较强的专业教学能力,但是他们在展开德育教育工作改革创新时,缺乏相应的理论支撑。现阶段,我国提出了课程思政这一概念,在此理念的引导下,很多教师开展尝试将德育工作与专业课教学融合,但是实际的教学效果并不理想。究其原因在于,很多教师常会将主要精力放在专业知识学习、备课上,对于德育教育工作的理论创新研究不足。为此,技工院校应重视对教师展开德育教育工作培训,以此促使他们的德育教育工作水平进一步提升。

在实践中,技工院校应定期组织教师展开交流分享活动。在活动中,教师可以尝试将自己在德育教育工作中的问题、技巧等分享出来,从而实现与其他教师思维的碰撞,以此提升德育教育工作创新水平,为本校的德育质量提升提供助力。此外,技工院校可以利用假期时间,组织教师参与一些本地组织的德育培训、德育工作会议等,以此增强教师对德育教育相关理论的掌握情况,使其能够在深厚理论的支撑下,开展更为有效、科学、合理的德育教育工作探索。

(三) 重视品德修养,实现以身作则

为了确保德育工作的有效开展,技工教师必须重视自身品德的修养,以身作则,为德育工作的效果提升提供有力保障。然而,当前部分教师将德育工作中的问题归咎于技工生,甚至抱有传统认知,难以看到技工生的优点,这严重影响了德育工作的效果。

因此,我们需要从不同角度、层面对待学生,让他们明白成才的道路并非只有一种,并主动发掘技工生身上的潜能。同时,教师在开展德育工作时,要鼓励学生用知识武装自己,努力培养他们的工匠精神,使其获得更为多彩的人生。在日常工作中,教师需要爱护、培养自己的学生,热爱教育工作。在日常生活、工作中,教师要用自己的言行去感染、影响学生,在潜移默化中助力学生形成优良道德品质,实现以德育人、润物无声的德育效果。

(四) 重视家校共育,推进工作开展

新时期下,为提升技工院校德育教育工作改革创新效果,必须要对家庭资源的引入,通过家校共育的方式开展德育教育工作,以此方可保证育人效果。德育教育作为技工院校的重要内容,家庭在德育教育中发挥的作用不容忽视,若是未能得到家庭的支持,将会很难保证德育教育工作效果。在开展德育教育工作前,教师应尝试利用QQ、微信等方式与技工生的家长取得联系,以此建立一个家庭档案。实际上,很多技工生并没有受到较高水平的家庭教育,很多技工生存在的心理问题也是源于家庭教育的缺失。

在实践中,我们为提升技工院校德育教育工作改革创新效果,可以尝试开展线上家长会、讨论会的方式,与技工生的家长展开深入沟通,让他们更为全面、清晰地了解孩子在学校的现状,使其明确德育教育工作的重要性,帮助他们掌握一些德育教育工作的方法与理念,从而使其能更好地配合技工院校开展德育教育工作改革创新活动。通过家校共育,能够为技工生创设一个更为全面、健康、积极的成长环境,进而促使技工院校德育教育工作改革创新提升到一个新的高度。

(五) 完善评价体系,保证德育实效

为保证技工院校德育教育工作改革创新质量,我们应重视对

评价体系的建设与完善。一方面,教师应创设一个更为合理、科学的德育教育工作评价体系,从不同角度、方向对技工生展开评价活动。评价内容应符合德育教育工作的大纲要求,还应尊重技工生的成长特点、心理特点、时代特点,这样方可保证评价工作的合理性、科学性。此外,我们除了可以对技工生展开评价,还可让技工生之间展开互相评价,通过教师引导技工生参与的方式,能够实现对技工院校德育教育工作改革创新评价路径的优化,保证评价工作的开展效果。结合评价结果,我们可以针对技工生展开综合素质评估,并将其评估结果与他们的考试成绩、毕业证挂钩,这样能大幅提升技工生对于德育评价的重视性。

另一方面,技工院校也可以对教师的德育教育工作改革创新效果展开评价,并为教师发放一个德育教育工作手册,让他们能够对自身的工作结果展开分析、判断,实现对德育教育工作的量化。通过对教师展开德育教育工作评价,能够促使其更为主动、积极地参与到德育教育工作改革创新中,保证育人效果。

(六) 优化德育理念,突出情感教育

在展开技工院校德育教育工作改革创新时,我们应明确德育教育工作改革创新理念,从技工生的实际需求入手分析,避免用个人好恶制定教育目标。此外,在展开德育教育工作改革创新时,我们应突出情感教育,除了要承担相应的教育责任,还应扮演好家长角色,关心技工生的日常生活、学习,以此提升技工院校德育教育工作改革创新综合水平。此外,在技工生犯错的情况下,我们不能轻易地进行批评,而应该首先了解事实真相,以避免产生误解。对于技工生的错误,我们应该以引导为主,避免对其产生不良情绪,从而拉近师生之间的心灵距离,提高德育工作的实效。例如,当发现技工生成绩下滑时,我们不能仅仅对其进行批评,而应该帮助其找到问题的根源,通过深入交流的方式解决问题。这样能够更好地让技工生感受到教师的关心,从而打开心结,提高德育工作的质量。

(七) 改善德育内容,培养正确理念

新时代下,技工院校德育教育工作改革创新内容也应当与时俱进,不断进行完善和改进。在开展德育工作时,我们需要紧密结合实际学情和社会现状,对德育内容进行及时更新和调整。为此,我们可以引入一些网络德育元素,以增强技工生的学习主动性和参与度。例如,在德育工作中,我们可以定期开展“网络主题班会”,帮助技工生认清不良网络信息对自身的危害,以此拓宽德育工作内容,充分发挥信息技术在技工德育教育工作中的应用价值。通过这种方式,技工生的思想观念将得到进一步提升,对不良信息的判别能力和抵抗能力也将得到增强。

四、总结

综上所述,为提升技工院校德育教育工作改革创新效果,我们可以从抓好班风建设、加强相关培训、重视品德修养、重视家校共育、完善评价体系、优化德育理念、改善德育内容等层面入手分析,以此在无形中促使技工院校德育教育工作改革创新质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 黄昆琨.新时期技工院校创新德育工作的思考[J].就业与保障,2022(12):46-48.
- [2] 黄丽娜.技工院校德育教育工作创新研究[J].职业,2020(26):24-25.
- [3] 陈静.提高技工院校德育教育有效性的策略探析[J].就业与保障,2020(12):14-15.