

基于研究生核心素养培养的辅导员思政教育工作研究

李彩云

(桂林理工大学, 广西 桂林 541006)

摘要: 随着立德树人根本教育任务的全面推进, 思政教育工作成为高等教育改革与升级的重要内容。高校在研究生教育中不仅要推动思政课程与课程思政建设, 而且要深化发展辅导员教师的思政教育功能, 通过日常教学与管理活动的引导, 帮助研究生塑造正确思想观念、政治修养与道德品质, 由此实现研究生核心素养的培育目标, 提升高校研究生人才培养质量。本文即通过分析研究生核心素养内涵与辅导员思政教育工作问题, 进而提出基于研究生核心素养培养的辅导员思政教育工作路径。

关键词: 研究生核心素养; 辅导员; 思政教育工作

辅导员是三全育人体系建设的重要参与主体, 也是研究生思政教育工作的重要执行者, 是研究生核心素养培养与发展的中坚力量。但是现阶段高校辅导员在思政教育工作中还面临着诸多问题, 进而使得研究生思政教育效力不佳, 对研究生核心素养发展促进作用不足。因此高校需要全面分析和总结辅导员工作中面临的问题, 进而提出科学高效的思政教育工作模式。

一、研究生核心素养内涵分析

新时代背景下研究生教育的高质量发展必须建立在核心素养培养的基础之上。针对我国研究生培养质量参照目标不足、研究生思政教育落实不足等问题, 高校应全面贯彻立德树人根本教育任务, 进而围绕研究生的理想信念、道德品质、身心健康等素养展开, 构建研究生核心素养体系。目前并没有明确提出“研究生核心素养”的概念与定义, 本文以张仕英与王多兵在《立德树人使命下研究生核心素养框架与培养路径研究》一文中关于研究生核心素养的论述为依据, 提出研究生核心素养的十项内容。

第一, 理想信念。作为社会主义国家培养的高等教育人才, 研究生必须优先树立中国特色社会主义共同理想信念, 进而将社会主义建设与中华民族伟大复兴作为自己的理想与责任, 从而实现个人理想与社会理想的深度融合。第二, 专业研究能力。当前我国对于专业型、高质量、研究型人才的需求较为迫切, 研究生作为高等教育人才, 必须具备专业领域相关的知识基础、技能基础与科研基础。第三, 道德品质。道德是社会环境约定俗成的行为标准, 也是研究生在社会环境下必须遵守的规范。只有具备高度责任感与社会公德意识, 当代研究生才能成为值得尊重、符合社会需求、具有可持续发展素养的优秀人才。第四, 身心健康。科研工作不仅需要健康的体魄, 同样需要良好的心理品质, 只有健全的人格、坚定的意志力与良好的受挫折能力, 才能确保研究生的可持续发展, 才能掌握控制情绪、疏导负面思想、化解心理危机的能力。第五, 学习能力。对于研究生而言, 其学习能力体现在阅读、理解、记忆、归纳与分析等方面。在文献资料查阅获取、资料信息提炼总结、实验数据整理分析等过程中, 学生的学习能力必不可少。第六, 人际沟通能力。生活与工作离不开人际关系, 研究生个体的发展也需要良好的沟通素养, 以此维系与人、组织之间的关系。第七, 语言表达能力。一方面要展现出良好的书面表达能力, 另一方面也要具备良好的口头表达能力, 并且在表达过程中能够表述准确清晰、文明得体。第八, 人文底蕴。研究生

应具备除专业知识外的其他人文学科领域知识, 以此展现出良好的人文情怀与审美情趣, 构建心智豁达、情感纯净、意志坚定的心灵世界。第九, 网络素养。在信息时代背景下, 当代研究生还需要具备突出的媒介素养, 进而能够面对海量的网络信息, 能够展现出辨识、质疑、理解、评估、创造与生产等方面的能力, 同时还应具备抵御不良信息侵扰的能力。第十, 社会责任。研究生应当对他人、社会与国家承担起应有的责任, 展现出主动负责的意识、情感与信念, 能主动承担责任并履行任务, 用自己的聪明才智建设祖国。

二、辅导员思政教育工作问题

研究生核心素养有着丰富的内容, 但是辅导员在思政教育工作中却并没有将其作为培育引导的重点要素。通过分析调查不难发现, 现阶段辅导员在研究生思政教育工作中主要面临着以下几个方面的问题。第一, 辅导员缺乏有效的工作方法。研究生辅导员的工作内容比较复杂, 需要负责研究生活动组织、研究生信息统计、日常行为管理、研究生资助事务等诸多内容, 这就导致辅导员实施思政教育工作的时间和精力不足。同时, 思政教育工作具有长期性与系统性工程特征, 辅导员并不能快速看到学生变化并得到正反馈, 因而多数辅导员教师缺乏调节与推动多元工作内容协同开展的方法, 甚至未能坚持推动思政工作。此外, 部分辅导员也存在自身思政素养不足、思政教育能力不足的问题。

第二, 辅导员的思政教育工作方式单一, 缺乏新颖度、变化感与趣味性。大多数辅导员教师仍采取号召、宣讲、公告等方式强化学生思政意识, 但这样的方式不仅被动不灵活, 而且容易引起学生逆反心理, 无法达成有效的研究生思政教育目的。

第三, 辅导员思政教育工作准备不足, 对研究生核心素养的关注不足。思政教育工作必须坚持因材施教、以生为本的教育原则, 但是针对不同专业方向、性别、性格与能力的学生, 辅导员并没有设计对应的思政教育活动, 使得思政教育活动对学生的推动作用不足。同时, 辅导员在思政教育工作中并未针对研究生核心素养进行设计, 缺乏相应的资源与活动支持。

第四, 辅导员工作评价体系存在缺陷。当前高校对于研究生辅导员的评价体系构建不完善, 部分高校并未将思政教育工作内容融入评价体系, 或者其评价参考因素设置具有模糊性, 使得学校无法明确评价辅导员的思政教育内容与成效, 进而无法达成评价激励的效果, 辅导员也无法将其视为工作重心之一。

三、基于研究生核心素养培养的辅导员思政教育优化路径

(一) 提高辅导员自身思政素养

辅导员是研究生思政教育工作实施的执行者, 因此辅导员自身的道德素养、素质品格等表现对思政教育工作有着直接影响。高校应提高辅导员思政教育工作的重视程度, 并建立对应的思政素养建设与培训机制, 针对辅导员的政治意识、道德品质、文化修养、职业素养等进行培育引导, 并提升其面向研究生核心素养的思政教育能力。

首先, 应基于辅导员本职工作渗透思政教育。高校应积极开展辅导员培训活动, 可以借助线下专题培训课程、线上专家讲座

等活动提升辅导员的思政工作素养,进而借助本职工作的实施过程落实思政教育目标。第一,辅导员应根据工作实践为学校规章制度与行为标准提出修订建议,进而通过制度调整对研究生提出明确要求,引导研究生建立正确理想信念、道德品质与人文底蕴,展现出良好的社会责任。第二,辅导员能够通过研究生活动落实思政教育。比如组织研究生开展运动会活动,强化其体育精神与身心健康水平;在清明节可以组织研究生打扫烈士陵园或参与老兵服务站志愿者行动,提升研究生的红色文化与革命精神。第三,辅导员可以组织研究生党员开展思政公开课、学习强国、青年大学习等线上线下活动,坚定研究生的理想信念与政治修养。

其次,应提升研究生辅导员的服务意识。现代化学生管理工作应以服务为基础,而思政教育工作更不是对学生的强制约束,因此需要辅导员在主动为研究生服务的过程中,让他们逐步建立身心健康意识、人际沟通素养等品质。此外,应着重提升辅导员的思政教育工作能力。其一要以学校思政课教师为引领,积极开展思政理论、思政教育基础教育,引导辅导员具备挖掘和渗透思政元素的能力;其二要提升辅导员的工作技能,能够借助竞赛活动、科研活动、班级活动、文艺活动等多元形式落实思政渗透教育。

(二)完善辅导员思政工作机制

在研究生思政教育工作中,完善的工作机制是辅导员以研究生核心素养为目标落实教育管理行为的基本保障。

首先,高校应建立完善的辅导员选拔与管理机制。在招聘环节,高校应采取公开公正招录机制,既要对应聘者工作经验、能力、思政教育水平进行考核,又要建立严格的、详细的工作流程与指标,以此引导辅导员新人按照学校规范落实教育管理行为。其次,高校应明确辅导员教师的思政教育工作管理机制,针对每一项思政教育行动提出完善的工作流程与教育指标。例如在研究生身心健康教育管理中,应建立心理问题预警机制,辅导员通过长期跟踪观察研究生的学习与生活状态,当发现研究生表现出异常状态时,就要依据预警机制实施调查、帮助、解决问题等工作。一方面要实施对话访谈,了解研究生心理困境,另一方面要实施心理干预活动,甚至可以与学校心理辅导教师或心理师达成合作,共同解决研究生心理问题。此外,高校还应建立三全育人理念落实机制。辅导员作为全员参与思政育人工作的主体之一,其同样需要按照三全育人要求,从全方位实施全程思政教育活动,比如依托研究生科研团队、兴趣社团、学生组织等渠道,构建大思政工作格局。

(三)改进辅导员思政工作方法

在以研究生核心素养为目标的辅导员思政教育工作中,还应推动辅导员思政工作方法的优化与升级。在现代信息社会与网络环境下,辅导员应充分发挥网络平台、新媒体技术等新兴事物的辅助作用,为当代研究生提供符合其需求与兴趣基础的思政资源。

首先,辅导员应以社交媒体、新媒体等平台为依据,与研究生形成良好的互动与协同关系,进而实现深入交流,了解每一个研究生的兴趣方向、学习需求、心理状态、行为习惯等,由此为研究生核心素养培育创造条件。通过线上社交,可以建立良好的师生关系,辅导员可以由此提升研究生参与思政教育活动的积极性,也可以进一步发挥研究生网络意见领袖、研究生党员、班干部、学生组织的作用。其次,辅导员应依托网络平台与新媒体媒介实施思政教育宣传活动。比如可以创建以思政宣传为目标的新媒体账号,进而发布关于研究生学习、生活相关的具有思政教育意义的视频或图文专栏,以此从研究生感兴趣的视角切入思政教育。

比如可以剪辑《长津湖》《水门桥》《狙击手》《能文能武李延年》等主旋律影视剧作品,通过影视片段让学生了解革命精神,塑造理想信念与社会责任。同时也可以发挥网络思政资源与平台优势,借助思政微课程、青年大学习活动、学习强国平台等,为学生创造更广阔的成长空间。此外,辅导员还应依托新媒体渠道开展思政实践活动。比如可以组织线上红歌大赛、线上主旋律电影演讲活动、线上德育主题征文活动等,甚至可以结合研究生专业方向创建线上思政主题活动,以此推动研究生核心素养的综合发展。

(四)健全辅导员思政工作评价

教师评价是优化教师工作方式与内容的重要动机。因此在研究生辅导员思政教育工作优化中,高校也要针对辅导员思政工作评价体系进行优化,既要使思政工作融入绩效考核与评价机制中,又要依据其思政工作表现予以奖励和激励。

首先,应拓宽教师评价内容。辅导员教师评价体系应包括各项工作,并将其思政教育工作作为重点考核内容之一,针对辅导员教师的思政理论、师德师风、思政工作能力、研究生思政表现等展开评价,以此督促辅导员改进思政工作方法。其次,应拓宽评价参与主体。高校除了设置督导组对教师实施评价外,还应建立教师评价与学生评价主体。一方面,研究生专业教师可以根据日常工作协同情况,相互参与到评价活动中。另一方面,研究生可以根据辅导员工作表现与交际情况,对辅导员予以客观评价并提出意见。此外,高校还可以引入社会评价机构,依据完善的评价指标对辅导员实施评价,并针对其工作情况提出优化建议。

(五)优化辅导员思政工作环境

工作环境也会直接影响辅导员落实研究生核心素养思政教育工作。首先,高校应为全体学生创建良好校园氛围。物质环境层面可以借助文化长廊、雕塑作品、标志建筑、文案条幅等元素进行装饰;在文化环境层面,可以联合宣传部积极开展校园广播、社团、文艺汇演、技能竞赛等专题活动,以此提升研究生的各项核心素养。其次,辅导员还应创建良好的网络环境。一方面可以建立“谣言粉碎小组”,通过新媒体等渠道实施辟谣、信息公开、思政宣传等工作,另一方面可以培养研究生的网络信息辨识能力,树立正确的价值观与文化观,从而强化研究生的网络素养。

四、结语

综上所述,在立德树人根本教育任务引导下,高校在研究生高等人才培养的过程中同样需要全面落实思政教育。辅导员作为与研究生日常接触最广泛的教师群体,应当在日常教育管理行动中全面融入思政教育内容,进而针对研究生核心素养展开引导与培养,进而通过提高辅导员自身思政素养、完善辅导员思政工作机制、改进辅导员思政工作方法、健全辅导员思政工作评价、优化辅导员思政工作环境等策略手段,构建基于研究生核心素养的辅导员思政教育工作体系,全面提升高校高等教育人才培养质量。

参考文献:

- [1] 刘芳,刘星彤,王勇等.理工科研究生辅导员思政工作路径探析[J].长春师范大学学报,2022,41(10):154-157.
- [2] 王修川.研究生辅导员工作创新探讨[J].秦智,2022(09):103-105.
- [3] 张睿.辅导员视域下研究生思政教育存在的问题与对策探赜[J].成才之路,2022(17):34-36.

本文系桂林理工大学《心理育人促进广西高校研究生创新能力培养研究与实践》项目研究成果(项目编号:JGY2023152)