

基于课程思政的高校教学改革策略

李文亮

(广西财经学院, 广西南宁 530000)

摘要:“课程思政”是强调课程教学与思政教育有效融合的理念,传统教学存在知识教育与德育教育两条线的现象,通过课程思政教育能够有效解决这一问题,促进学生专业技能与道德素养的共同发展。基于此,本文针对高校课程思政教学改革进行探究,分析了在高校中落实课程思政教育的重要价值,探索了目前高校在推进课程思政教育工作中存在的问题,并从教学理念更新、教师队伍建设、课程体系建设等视角提出了解决对策,以期为教育工作者提供参考。

关键词: 课程思政; 高校; 教育改革; 立德树人

长期以来,高校在人才培养工作中对价值塑造与能力培养等方面给予高度重视。传统教学模式下,高校将价值塑造任务交给思政课程教师,将能力培养任务交给专业课教师,使得两者之间并未形成有效融合。如何实现专业教育与思政教育的有效融合,解决两条线的问题,已成为高校教育改革重点关注的问题。教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确提出高校要注重打造课程思政交涉路径,推动课程思政建设与应用。对此,高校要注重挖掘专业课程教学中蕴藏的思政元素,实现价值塑造与能力培养的有效结合,助力学生全面发展。

一、新时代环境下高校推进课程思政建设的重要价值

“课程思政”注重挖掘与应用专业课程教学中隐藏的思政元素,将德育元素以隐性方式渗透到专业课教学中,以此发挥专业思政教育功能。课程思政是落实立德树人根本任务的重要举措,是巩固高校意识形态的前沿窗口,应用于高校教育教学中具有重要价值,主要体现在以下方面:一是有利于解决教育首要问题。高校教育以育人为重,强调培养出能力出众、品质优良的人才,为国家建设与发展提供助力。高校肩负着立德树人的根本任务,要注重在教育方针指导与教育体系建设等方面渗透思政教育,以此充分发挥高校思政教育功能。课程思政理念是指根据各学科内容与学生学习特点,提炼可用以塑造学生素养的内容,促使学生在教育过程中实现素养提升。二是有利于巩固高校意识形态工作。大学生是国家发展的重要力量,面向大学生开展意识形态工作对促进国家发展与高举国家旗帜等具有重要作用。思政教育是指构建出以思政教育为引领的教育工作,促使各学科构建出统一协调的思政工作格局,营造良好的思政教育氛围,为学生全面发展提供支持。课程思政能够牢固思想防火墙,以前沿思想武装师生头脑,促使教育事业良好发展。三是完善三全育人格局。三全育人强调实现思政教育的全面覆盖,课程思政能够有效完善三全育人载体,凝聚强大教育合力,为育人工作奠定良好基础。德育为先,德育教育对学生具有深远影响,教师要注重在课堂中改革与创新思政教育,丰富课程思政路径,落实全面发展目标。

二、高校课程思政教育建设过程中面临的问题

课程思政建设发展起步较晚,在实际推进过程中存在诸多不足,主要体现在以下方面:一是思政理论体系建设缺乏系统性。部分专业在推进课程思政建设过程中存在系统性不足的问题,难以有效探究专业课程中的思政元素,无法将思政教育有效融入到专业课程教学中。比如部分教师过于关注专业课程讲授,缺少对学生职业素养、价值观念的引导,使得专业课程教学与思政教育无法形成有效结合,难以深化学生对专业知识的理解。在实际教学过程中,部分教师所采取的课程思政手法较为单一,无法通过多元教学活动引发学生思考与探究,难以引导学生全面发展。二是教师队伍缺乏完善性。教师队伍直接影响着课程思政的建设效果,提升教师思政素养尤为关键。但在实际建设工作中,教师的思政素养存在差异,部分教师的思政素养无法切实满足改革需求。比如部分教师对课程思政的认识不够深刻,将思政理论生硬穿插在教学中,无法发挥其应用效用。再加之教师缺乏课程思政的实践经验,只是简单讲解思政理论元素,忽略了思政教育在专业教学中的应用价值。三是课程体系建设缺乏科学性。科学的课程体系是支撑课程思政建设的重要依据,但在课程思政内容与教学设计方面存在缺乏科学性的问题。比如课程内容涉及思政元素较少,使得思政教育缺乏深刻性,无法体现思政教育内涵;教师课程创新力不足,无法结合学生特点与教学需求设计思政内容,难以满足学生多元化需求,影响教学实效性,不利于学生全面发展。

以有效探究专业课程中的思政元素,无法将思政教育有效融入到专业课程教学中。比如部分教师过于关注专业课程讲授,缺少对学生职业素养、价值观念的引导,使得专业课程教学与思政教育无法形成有效结合,难以深化学生对专业知识的理解。在实际教学过程中,部分教师所采取的课程思政手法较为单一,无法通过多元教学活动引发学生思考与探究,难以引导学生全面发展。二是教师队伍缺乏完善性。教师队伍直接影响着课程思政的建设效果,提升教师思政素养尤为关键。但在实际建设工作中,教师的思政素养存在差异,部分教师的思政素养无法切实满足改革需求。比如部分教师对课程思政的认识不够深刻,将思政理论生硬穿插在教学中,无法发挥其应用效用。再加之教师缺乏课程思政的实践经验,只是简单讲解思政理论元素,忽略了思政教育在专业教学中的应用价值。三是课程体系建设缺乏科学性。科学的课程体系是支撑课程思政建设的重要依据,但在课程思政内容与教学设计方面存在缺乏科学性的问题。比如课程内容涉及思政元素较少,使得思政教育缺乏深刻性,无法体现思政教育内涵;教师课程创新力不足,无法结合学生特点与教学需求设计思政内容,难以满足学生多元化需求,影响教学实效性,不利于学生全面发展。

三、基于课程思政的高校教学改革策略

(一) 完善顶层设计, 指引课程思政方向

课程思政作为全新教育理念,缺乏完善的实践教学经验,学校要结合课程思政要求强化顶层设计,指引课程思政建设方向,推进教育发展。主要可从以下方面入手:一是把握课程思政建设方向。课程思政是一项创新性与复杂性的系统工程,高校要强化对课程思政内涵的探究,深入分析学校教育特色与学生实际情况等,在此基础上制定出具体可行的推进方案,明确出课程思政融入专业教学的实施制度,确保学校从上到下实现全面改革,推动教学体系的重新构建。二是细化各部门建设规划。课程思政建设涉及多个部门,学校要做好各部门的建设规划。比如成立校级课程思政改革指导机构,面向各专业课程思政建设需求提出相应指导,为各部门设置明确的发展路线图,分批次推进课程思政改革,不断总结实践经验,提升课程思政教育效果,明确建设思路;各职能部门要围绕学校发展总目标细化各项对顶,教务部设置系统化的实施细则,教学督导部门针对教师教学成果设置相应的激励制度等,以此形成相互配合,合力推进课程思政的有效落实,营造良好的思政教育氛围;各学科教师要强化对课程思政内涵的探究,促进课程思政的外延,结合自身情况设置教学防范,积极配合学校课程思政要求。

(二) 建设教师队伍, 提升教师课程思政水平

教师是落实课程思政改革的关键,课程思政的核心在于教师,思政教育不能单纯依靠思政课教师,更重要的是促使非思政课教师的积极参与。高校要重视教师队伍建设,切实提升教师的思政教育水平,主要可从以下方面入手:一是转变教师思政观念。观念决定行为。高校要注重转变教师教育观念,提升教师对课程思政重要性的认知。对此,学校可组织专家讲座、讨论研讨等活动,

面向教师传递课程思政思想,促使教师能够将课程思政理念内化于心,调动教师参与课程思政建设的重要性。教师要主动肩负起课程思政建设的重要职责,要将“要我做”转变为“我要做”。二是开展教师思政素养建设。课程思政对教师自身思政素养提出较高要求,教师要注重提升自身思政素养,通过参加课程思政研讨会、学术交流等方式,促进先进教育思想的交流,以此积累更多课程思政经验,提升课程思政实效性。二是提升教师课程思政能力。课程思政是全新教育理念,教师缺乏现成完善的教学模板,需要不断探索与实践。对此,学校要注重为教师课程思政改革提供有效帮助,比如组织教师外出其他学校学习先进经验与做法,获得更加全面的认识;邀请课程思政相关专家学者进入学校参与指导,帮助学校教师队伍建设,发挥典型教师的榜样作用;思政教师多指导专业教师工作,通过结对子方式完成课程备课、教学设计等工作,以此提升课程思政建设效果;面向教师开展系统化培训工作,将课程思政教育方法、教育理念等讲述给教师,提升教师的课程思政水平。三是激发教师教学创新能力。高校要注重鼓励教师参与教学创新,为教师提供展示自我的机会,比如祖师课程思政创新项目评选活动、课程思政能力大赛等,激发教师创新意识,促进创新成果的产生,提升教师课程思政实践水平。在高校课程思政改革工作中,要促使每一位教师全力以赴参与建设,发散思维推进课程创新,有效提升课程思政建设效果。

(三)完善教学体系,健全课程教育机制

教学体系是课程思政改革的重要落脚点,是实现育人目标的重要渠道,学校要注重将课程思政渗透于专业课、公共基础课等全部课程,确保育人工作能够渗透于教学全过程。主要渗透于以下课程:一是课程思政融入人才培养方案。为确保课程思政理念的有效融合,学校要从人才培养方案入手,将思政理念渗透到教育目标、教学方案等内容中。比如结合立德树人要求设置各专业教学目标,结合本专业定位与教学特点精准设计毕业生在思政素养方面的要求,包括具备社会责任感、工匠精神等,让学生能够自觉约束自身职业道德与规范,以此设置后续专业教学规格,在专业课、公共基础课等落实课程思政要求。在课程大纲设计上,教师要结合不同育人目标设置相应的教学内容与教学活动,系统化推进课程思政建设。在教学活动中,教师要将能力教学与素质培养有效融合起来,将做人的道理引进到技能知识教学中,以此增强学生获得感,助力学生良好发展。二是课程思政融入教案。教师要结合课程思政要求梳理教案与教学空间,确保思政教育目标能够体现在课程教学中。在此过程中,教师要不断积累思政素材,精心选择思政教学案例,促进教学资源整合,将思政元素以教学案例、图文信息等方式呈现出来,组织多元化思政教育活动,让学生在参与过程中树立正确思想观念,形成对思政的正确认识,激发学生学习积极性。三是课程思政要求融入教材。学校要注重合理筛选思政元素,结合国家与省教育厅相关规定开发课程思政教材,在编写教材过程中有效融入思政元素,让后续课程思政建设做到有据可依,提升课程思政教育效果。四是课程思政融入教学过程。教师要发挥主渠道作用,将课程思政有效融入教学过程,体现专业知识德育功能,发展学生综合能力。比如教师要在专业技能训练中体现思政元素,为学生展示行业匠心人物,让学生学习此类人物身上的工匠精神,促使学生树立正确的职业观念。教师要创新教学模式,注重将项目式教学、实践性教学等活动应用

起来,带领学生深度探究思政内涵,培养学生爱国精神与职业精神等,让学生能够在专业领域不断努力。五是课程思政融入教学评价。教师要注重发挥教学评价的思政功能,围绕学生个体发展,合理设计教学评价内容,着重凸显学生的主体地位,让学生能够参与到课程教学评价工作,建立相应的课程思政教学评价指标,指导课程思政建设常态化进行。在评价工作中,教师要以价值塑造为指导,通过学生评价、教师评价、同行教师评价等方式,检验课程思政教学效果,推进教学改革。

(四)优化外部环境,提升学生思政素养

外部环境是影响学生思政素养发展的重要因素,学校要注重解决外部环境与社会环境对学生的不良影响,强化正确思想的引领,助力学生全面发展。具体可从以下方面入手:一是发挥社会思想文化的引领价值。高校要注重提炼社会文化中具有教育价值的内容,将其引进到课程教学中,有效提升学生对社会思想文化的理解,健全学生品格。在此过程中,学校可组织多元社会相关活动,比如开展社会思想文化讲座活动,面向学生积极宣传社会正能量,引导学生正确理解社会思想文化的价值观念;组织学生参加社会实践活动,丰富学生学习体验,促使学生能够从中吸取经验,启迪智慧,获得良好发展。二是强化学生创新创业教育。创新创业教育是学校教育中的重要内容,同时也是渗透课程思政的重要途径,学校要注重将思政教育融入到学生创新创业教育中,以此发展学生职业素养,培养学生正确择业观与就业观。比如学校可组织相应的教育讲座与创业实践等,深化学生学习感知,提升学生就业竞争力。三是发挥互联网平台教育优势。当代大学生成长于互联网时代,而网络是一把双刃剑,带给学生极大学习生活便利的同时,也带来了大量不良文化信息,使得大学生极易受到外界不良影响的影响。对此,学校要注重发挥互联网的教育优势,避免网络不良信息与低俗文化对学生的侵害,提升学生心理预防能力,促进其身心健康发展。比如学校要注重打造网络教育阵地,加强对网络平台的监督管理,为学生打造优质的网络环境;强化学生思想教育,组织开展网络素养培训等活动,提升学生信息辨别能力,让学生能够正确使用网络、有效辨别网络信息,助力学生良好发展。

四、结语

综上所述,高校推进课程思政是一项长期复杂的工程,学校要予以足够的重视。在课程思政背景下,学校要正确认识到教育改革的机遇与挑战,能够探索多元路径迎接挑战、解决不足,各学科教师要敢于创新、善于创新。对此,高校在课程思政建设中要注重优化顶层设计、强化教师队伍建设、完善外部环境等策略,以不断提升课程思政建设质量,为学生未来发展做出积极贡献。

参考文献:

- [1] 宋若静,孙玉希.格物致知载物厚德——“物理化学”课程思政生成性教学[J].海南师范大学学报(自然科学版),2022,35(01):94-107.
- [2] 王明新.基于课程思政理念的高校旅游管理专业人才培养与教学改革研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2022(02):028.
- [3] 曾云.高校课程思政协同创新机制构建研究[C]//香港新世纪文化出版社.2021年高校教育发展与信息技术创新国际学术会议论文集(中文).2021.065621.