

# 技工院校劳动与思政教育协同育人实施策略

李文斌

(广东省轻工业技师学院, 广东 广州 510315)

**摘要:** 劳动教育对技工院校学生实践能力提升、道德品质发展有重要作用, 教师通过开展相应的教学活动能够让学生感悟劳动, 进而树立学生正确价值理念。在当前教育背景下, 为了助力技工院校学生综合化发展, 学校和教师需要侧重知行合一, 在开展劳动教育活动的同时, 适当加入思政教育元素, 这样能够补充劳动教育内容、提升思政教育针对性, 从而实现学生综合发展。本文就技工院校劳动与思政教育协同育人实施对策进行研究, 并对此提出相应看法。

**关键词:** 技工院校; 劳动与思政教育; 协同育人; 研究

## 一、新形势下技工院校劳动教育内涵

### (一) 劳动教育

随着教学改革的持续深入, 现阶段的劳动教育需要教师把控劳动教育的功能, 开展教学活动让感悟劳动、热爱劳动人民。劳动教育的关键在于教师引导学生学习文化知识、专业技能的同时, 有计划地组织学生参与日常活动、服务性活动, 进而让学生在历练、劳作过程中树立正确认知, 并逐渐具备工匠精神。

### (二) 劳动教育与技工院校思政教学

结合实际进行分析, 劳动教育与思政教学内涵存在差异, 但是二者的核心在于立德树人, 且二者在教学方式上互通。学校思政教学主要是教师借助教材内容树立学生正确价值观, 同时也要在教学中引导学生践行价值观, 全面提高学生思想道德素质。劳动教育的核心在于教师在知识讲授过程中需要引导学生身心参与、积极实践, 通过创设相关的教学环境让学生在劳动实践中感受社会生产、服务, 这样的劳动教学活动能够坚定学生理想信念, 促使其形成艰苦奋斗、积极创新的新时代劳动品格。思政教育与劳动教育协同发展, 能够确保二者相互兼容、教学内容互相补充, 构建全新的人才培养格局, 促进学生综合素质的提高。

## 二、技工院校劳动与思政教育协同育人的必要性

### (一) 二者与技工院校育人目标一致

为了满足地区经济发展需求, 新形势下劳动教育是学校践行教育部改革要求的重要体现, 同时也是学校落实立德树人根本任务的关键方法。基于劳动教育, 技工院校、校内外教育主体结合思政教育要求, 将其与劳动教育结合, 可以让学生自主参与到劳动生产中, 使学生动手操作、实践, 这利于端正学生态度、促使其形成劳动品质。此外, 职业教育以地区经济发展为导向, 主要是为社会培养高素质、强技能的人才, 这与劳动教育、思政教育目标存在一致性, 这也意味着学校将劳动与思政教育有效融合是十分必要的。

### (二) 实现职业教育与时代接轨

《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的发行, 为技工院校培养高素质人才提供参考、指明发展方向。在发展中学校会深入分析文件精神内涵。技工院校学生是实现中国复兴梦的参与者、实践者、完成者, 劳动教育所孕育的劳动精神涵养其创新创造、砥砺奋进的精神品质, 同时思政教育也能够补充教学内容、为教师提供丰富教学素材, 将二者有效结合能够助力教师实现新时期

下的育人目标, 并推动职业教育高效化发展。

### (三) 切实深化职业教育改革

技工院校的劳动教育、思政教育在育人目标上存在一致性, 将二者结合可以打造全新的教学体系、进一步创新教学载体, 从而深化职业教育改革。进入新时期以来, 职业教育主要是培养社会需要的高素质、强能力人才, 劳动教育其本身就是一种务实精神, 因此有必要将劳动教育贯穿于素质教育整个阶段, 而教师开展相关的思政教育活动, 能够打造全新的教学体系, 同时教师在教学中也会结合学生个体发展需求、职业教育特征选择全新教学方法, 这样能够将劳动教育与思政教育有效结合, 从而深化职业教育改革。

## 三、现阶段技工院校劳动和思政教育融合中存在的问题

### (一) 二者融合目标不明确

在当前教育背景下, 技工院校在发展中主要以社会需求为导向, 这也意味着学校和教师将侧重点置于学生就业上。这也直接导致很多教师在教学中较少关注教学方式创新、教学体系完善, 劳动教育缺少针对性, 思政教育也无法体现其引导价值; 不仅如此, 很多教师在劳动教育中并未引入思政教育元素, 这使得二者在教学目标上存在差异, 无法形成协同效应。

### (二) 学生主位缺失

结合实际进行分析, 现阶段依旧有一部分学生劳动体验感缺失、劳动意识淡薄, 这说明在劳动教育与思政教学融合并不彻底。具体来讲, 技工院校还未打破封闭的教育空间, 新的教学改革还在推广和实践, 借助新兴科技深化劳动教育与思政教学的融合, 也许是未来职业教育新格局的发展方向。例如, 学校并未构建学生主动参与实践的教学氛围, 这使得教师在教学中很少将思政教育与劳动教育有效结合, 且多数学生不认同劳动教育, 认为学校开设思政教学课程即可, 学生主位缺失使得学校既定的育人目标难以实现, 学生综合能力也得不到提升。

## 四、技工院校劳动与思政教育协同育人实施策略

### (一) 提升教师思政教育水平

相对来讲, 劳动和思政教育在教学中涉及到多方面内容, 例如教师需要从学生行为规范、价值理念等角度入手, 因此为了确保教学质量并提升学生综合能力, 教师要有较强的教学能力、前沿的教学思想, 这需要学校从多角度入手构建新时期下的教学团队。首先, 学校在发展中要明确教师能力提升范围。学校可参考其他技工院校的实践案例, 设计教师能力提升方案, 为后续工作提供执行引导。其次, 学校侧重教育主体能力提升, 定期开展相应的培训工作, 这样能够让思政教师、班主任等意识到劳动教育的必要性, 从而在教学中能够有意识地将劳动和思政教育有效结合。具体来讲, 一方面学校需要积极开展培训工作, 引导教师加入校内开展的各类培训过程, 让教师意识到劳动教育、全新教学内容对学生综合能力培养的影响, 从而满足学生的能力发展需求, 同时也要逐步引导教师掌握最新的育人思想、教学方法, 助力教师综合化发展。另一方面, 学校可积极与当地企业合作, 学校在和企业合作的前提下, 可邀请设计单位优秀员工加入人才培养过

程,组建“专业教师+企业人才”的教学团队,确保理论教学、实践教学都能够渗透劳动教育与思政教育,借此来确保后续教学目标实现。最后,学校要定期组织教师开展调研活动,及时掌握专业发展现状、社会企业用人要求等,同时也要分析近期劳动教育工作中存在的问题,以此来提升教学质量。

## (二)完善思政教学大纲,整合劳动教育内容

新形势下的劳动教育需要具有时代特征,学校和教师要用最新的观念、思想开展教学活动,这就需要学校和教师及时更新教学大纲、调整课程标准并完善劳动教学内容。第一,学校可在思政教材中引入劳动教育板块,通过引入劳动理念、精神、安全教育以及法规等方面的内容来丰富教学素材,从而为后续教学活动顺利开展打好基础。这样,教师在后续的教学活动中,需要有意地结合劳动教育内涵和职业教育特征,有针对性地将劳动教育内容与教学方案设计结合,通过这样的方法落实劳动教育,这样能够实现二者有效结合,避免教学出现偏差。第二,教师在思政教学中可开设关于劳动教育的专题讲座,借助与时代发展接轨、丰富的网络教学资源及时转变学生态度,使其认可劳动教育;学校依托互联网的优势建设优质的劳动教育资源库,这样教师在后续教学中能够选择最新教学内容,且学生也可以结合自身需求登录平台进行学习,从而培养学生劳动精神。第三,学校需要建设包含地区性、时代性劳动内容的思想政治校本教材。通过接地气的校本教材使学生更加直观地理解新时代诚实劳动、创新劳动、体面劳动的意义和内涵,让学生正确认识劳动、树立正确劳动观念。第四,教师要选择最新专业发展动态、专业发展趋势相关的素材,并对学生进行创新创业、劳动思想教育,让学生担起作为技能人才的社会建设重担,注重培养学生严谨细致的工作态度。

## (三)构建劳动校园文化,体现思政教育引导价值

校园文化影响学生态度、观点以及认知,同时良好的校园文化也是渗透劳动教育、教师落实思政教育的关键载体。对此在全新的教育背景下,为了实现劳动和思政教育充分融合,学校需要通过校园文化建设加强劳动文化渗透。例如,学校可在学生宿舍、教学楼张贴海报,通过最新的案例让学生尊重劳动、感悟劳动内涵;宣传名人案例,借助与学生实际生活贴近的内容树立学生正确认知。此外,学校也可借助风云人物创业故事、案例等开展相关的教学活动、社团活动,让校园不同年级段的学生进一步了解劳动,使其感受并领悟勤勉敬业的劳动精神,让学生自觉承担身为社会建设技能人才的责任,助力学生发展成高素质、强技能人才。不仅如此,学校也可借助网络平台构建全新教学环境。新时期下,网络平台为思政教育发展提供全新的发展平台,其确保了思政教育的针对性、实效性,利于教师在劳动教育中渗透思政教育、在思政教学中渗透劳动价值观和工匠精神。例如,学校在构建劳动教育和思政教育资源库的基础上,也可搭建线上平台,通过上传相关的案例、项目等,鼓励在校学生充分认识劳动教育,讲好校园劳模故事,传播好劳模声音,教育引导大学生领悟劳动的意义与价值,培养其勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;学校定期在教学平台上引入专业发展动态、劳动素材等,并组织学生自觉学习,让学生了解工匠精神、具备工匠精神。

## (四)完善劳动和思政教育体系

有效教学活动需要有完善的教学体系支持,因此学校和教师要以二者融合为核心,构建有针对性的劳动和思政教育体系。首先,教育主体需要进一步丰富教学内容。第一,统筹社会与学校教学资源。学校在发展中需要进一步规划、统筹不同资源,在政府、

教育主管间借助相应的项目使各个层面劳动育人协同协作、同向同行、互联互通。同时,学校在发展中应着手构建全过程、全员和全方位的一体化教育格局。第二,不同的专业教师、课程教师等需要提前规划教学内容、优化教学方案,将劳动教育与理论教学、实训教学等有效结合,实现浸润式教育。第三,学校在发展中需要进一步整合劳动教育资源。现阶段企业订单班不断增加,学徒制、产业学院等人才培养模式也获得社会认可,因此学校要积极强化校企合作;学校可与企业合作,双方共同搭建实训基地,让学生学习真实的实践项目,使其感受工作流程,助力学生多元化发展。第四,教育主体需要创新劳动教育模式。具体来讲可持续优化劳动教育课程体系;强化劳动教育价值、法律等同时劳动知识体系的建设。第五,搭建完善的评价环节体系。在劳动教育视角中,教师需要关注学生学习过程,对其参与意识、认知能力等评价,帮助学生改掉不良习惯,引导学生努力成长为新时期的优秀技能人才,发挥思政教育引导价值。其次,专业教师需关注学生的平常表现。在发现学生表现异常时,需要及时与其沟通,并对其进行评价,逐渐树立学生不畏艰难、勇于拼搏的意识,从而实现全新的教育目标,让学生意识到身为社会主义接班人需具备的劳动精神,助力学生综合发展。

## (五)积极开展劳动实践教学活动

实践活动是树立学生劳动意识、培养学生劳动能力的重要载体,教师也可以在班级内开展相关的实践活动,充分落实思政教育。例如,结合学生学习特征,教师可以设计课下合作、自主实践任务,通过任务的布置引导学生掌握必要的基础知识,并树立正确的认知,使他们在学习的过程中进行劳动,促进其身心健康的发展。实践任务可以结合学生的实际生活,来源于他们生活中的内容更能调动他们的参与主动性,以此来确保教育质量。例如,围绕德育教育这一核心观念,笔者结合学校劳动教育需求,引导我们学生在课下参观三农实训基地,让学生在挖土、栽培等过程中体会劳动的艰辛,感受我国乡村振兴事业发展,培养学生文化自信。学生们在笔者的带领下,前往企业、街道等,帮助员工、居民解决与专业相关的问题等,这些活动引导学生在实践过程中树立认知,实现自我发展。

## 五、结语

2020年4月,人力资源社会保障部印发了《关于加强技工院校劳动教育的实施意见》,其中明确提出技工院校要立足实际构建利于学生综合发展的教育体系,切实打破人才培养壁垒,强化人才核心竞争力。在新形势下,技工院校要有意识地将劳动教育体系融入人才培养、社会服务中,结合职业教育特征挖掘劳动教育的新内涵、新模式,探索劳动教育与思政教育融合的关键方法,从而形成全新的协同育人效应,让技工院校学生在知识学习、技能实践中树立正确价值理念,为地区经济发展培养更多高素质技能型人才。

## 参考文献:

- [1]程秀峰.劳动教育融入技工院校思想政治教育的途径研究[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司,中国环球文化出版社.2022智慧校园文化建设与教育发展高峰论坛论文集.2022:5.
- [2]杨方明.新时代劳动精神融入职业院校实践教学的意义与路径[J].长春师范大学学报,2023,42(09):187-189.
- [3]焦健,孙凤敏.农业高职院校“课程思政”与“思政课程”协同育人实践路径研究——以苏州农业职业技术学院为例[J].河南农业,2023(27):6-11.