

大学英语课程思政的育人价值及方法探究

李 苻 郑红樱

(成都文理学院, 四川 成都 610400)

摘要: 随着教学改革的深化, 在高校教学中课程思政理念得到了良好的发展。大学英语在高校中属于公共基础课程, 具有独特的文化与知识的传播特点, 成为实施课程思政的重要载体。本文论述了课程思政的实施价值, 挖掘大学英语课程中具有的思政元素, 提出具体的教学改革措施, 为高校英语教学提供了新的发展方向, 有助于实现立德树人的最终目标。

关键词: 大学英语; 课程思政; 价值与方法

在人类的发展过程中, 教育发挥了十分重要的作用, 课程思政理念的提出, 符合高校的教学改革需求, 有助于教学目标的实现, 在具体的实施过程中, 需要搭建全方位的育人体系。政府在相关会议上提出, 思政工作需要贯穿整个教学过程, 注重课堂教学发挥的作用, 其中各类课程与思政课程形成协同效应, 实现共同发展。大学英语课程思政就是从学生的视角出发, 提高其国际视野以及相关能力, 并巩固对民族文化的自信心, 坚定社会主义核心价值观, 并且将课程的搭建作为路径, 将育人作为目标, 在教学过程中体现出育人价值。

一、大学英语课程思政的实施价值

在高校开展的公共基础课程中, 大学英语属于受众最广的课程之一, 具有范围大, 学生周期长等特点, 这些特征决定了其在思政教育中占据重要地位。英语课程是中西文化碰撞激烈的学科, 在实际的课堂学习中, 学生可以了解到西方文化和思想, 其中部分文化与主流价值有所差异, 甚至出现冲突。如果教师忽视对学生价值引导, 由于受到各种文化的冲击, 导致学生出现迷茫、困惑等情绪, 在其发展过程中形成了阻碍。因此, 在大学英语教学环节, 教师不仅需要注意相关知识的教学, 还需要在教学中融入适量的思政元素以及传统文化内容, 加深学生对传统文化的理解, 树立正确的价值观念, 推动课程思政的步伐。

二、大学英语实施课程思政存在的问题

(一) 人才培养方案缺乏思政元素, 没有育人指导意见

在实际的教学环节, 人才培养方案发挥着指导作用。但是当前的大学英语课程中, 人才培养中过于重视学生的知识掌握水平, 将开展知识技能教学作为重点, 没有明确素质教学要求, 在课程思政的过程中, 缺乏明确的育人指导。

(二) 过于强调教学化, 缺少对课程思政的明确指引

在传统的大学英语教学中, 注重知识教学, 忽视素质教育, 重视育人过程, 忽视道德培养, 对学生的思想、品德等方面缺乏重视。在实际教学中过于注重学生知识理解以及应试能力的提高, 忽视开展有关素养的教学。在教学设计环节, 关注西方文化的讲解, 没有挖掘教材中蕴含的传统文化, 导致教学环节缺乏中国文化的融入。

(三) 教材中西方文化占比较高, 为挖掘思政元素带来了难度

对教材内容进行分析, 发现当前大学英语的教材中, 大多数内容选自于国外文摘, 其中将西方文化为主, 涉及到中国文化的

学生的实际需求。

(四) 缺乏对思政的理解, 课程思政仍处于表面阶段

部分教师无法理解思政的概念以及范围, 在课程的设计环节, 无法提炼其中的思政元素。在英语课程中缺乏思政元素, 无法对学生进行引导。因此, 教师需要帮助学生养成批判思维, 对西方文化进行科学的了解, 不断提高自身的民族自信心。在大学英语教学中出现两个主要问题, 分别为“讲什么”“如何讲”。究其原因, 是由于部分教师在教学中融入过多并且内容重复思政元素, 导致思政教学适得其反, 导致学生缺乏学习兴趣, 对教学活动产生厌烦心理。另外, 二者的融合方式较差, 由于大学英语的教学内容较多, 课时较少, 在实际教学环节, 部分教师无法将思政元素合理的融入教学中, 导致二者的教育脱节, 阻碍了课程思政的步伐。

三、大学英语实施课程思政的具体方法

(一) 提高教师的思政素养, 发挥教学引导作用

推行大学英语课程思政, 需要注意教师观念的改变, 使其主动发掘教材中蕴含的思政元素, 寻找课程蕴含的思政价值, 只有这样才能更好地实现课程思政的教学目标。从实践教学的视角出发, 部分英语教师认为课程思政属于思政教师的任务, 缺乏相关事物的重视。因此, 高校需要使英语教师认识到知识传授和价值引领的关系, 不断提高教师的思政素养, 主动参与到课程思政的建设中, 增强组织课程思政的自觉性。教师不仅需要具备扎实的英语知识, 遵循相关道德规范, 还需要学习党的先进理论, 可以使用先进的思政理论武装头脑, 改变自身的教学观念, 积极挖掘教材中蕴含的思政元素, 并将其融入到教学环节。其次, 需要开展教师的课程思政技能培训, 由于部分教师的教学水平较低, 高校需要开展教师的岗前培训、专题培训等, 加大课程思政的培养力度, 依据科学理念制定长期、短期的培训计划, 根据教师的实际情况, 开展针对性培训, 使教师具有开展思政教育的自觉性。课程思政的开展具有价值导向的作用, 教师在其中担任引导者, 需要为学生指引学习方向。教师需要不断提高自身的思政意识及能力。在实际的课程思政中, 教师需要具有较高的思想觉悟, 在教师队伍中保持大局观念, 做好开展思政教育的思想准备, 依据自身的道德修养和行为规范, 为学生起到模范作用, 不断提高课程思政的效果。

(二) 了解传统文化, 树立思政自信心

传统文化素养是教师思政教学能力的重要表现, 教师不仅需要掌握丰富的英语知识, 还需要对传统文化进行深入了解。教师可以通过参阅相关文献, 加深对传统文化的理解, 并注重梳理和归纳。中华文化涉及的内容十分广泛, 其中包括诗、词、歌、赋等, 教师可以通过阅读文化名著, 如《大学》《论语》等, 养成思政的自信心, 在实际的英语教学中融入传统文化, 引导学生加以学习, 真正实现知识与价值的统一, 并为国家建设提供大量高素质人才。要提高学生的思政水平, 教师不仅需要掌握足够的专业知识, 还需要提高思政能力, 对国内外局势有所了解, 不断提高自身的政治素养, 积极学习相关法律内容, 提高自身的师德修养, 可以更

好的发掘英语教材中的思政元素,推动理论和实践的结合。由此可见,教师需要了解传统文化,提高自身的专业水平,并注重自身的思政建设,帮助学生树立正确的观念。

(三)教学中贯穿思政元素,强化思政育人

在教学环节教师需要明确思政元素在英语课程中的地位,在课程内容、教学方式等方面融入思政元素,开展一系列课堂教学。需要从人才培养方案出发,整理和完善教学大纲,在其中展现出思政内容,搭建思政元素与英语课程相融合的课程体系,设计出合理的教学方案。

在大学英语的教学环节,教材内容是开展课程思政的关键,会直接影响到课程发展,需要对其加以优化。首先,要注重教材内容的选择,在当前阶段的教材内容中,大多涉及到西方文化,有关中国传统文化的内容较少。为了更好的在英语教学中融入思政元素,要注重教材内容的选择。可以在大学英语教学环节,在讲解有关西方文化的内容时,拓展教学资料,进行中西文化的对比,发掘教材具有的思政元素,不断提高学生的文化自信。另外,教材中需要增加公平、公正的文化内容,帮助学生树立正确的价值观念,在教材的编写中,需要将课程思政的要求融入其中,融入有关社会主义核心价值观的内容。为了实现教学目标,可以使大学英语同思政教育相融合,教师需要提高信息技术的使用频率,在课堂中融入视频、图片等资源,丰富教学内容,为学生提供更广阔的思政学习空间。

在实际的课程思政环节,教师需要避免出现思政教育浅显化、形式化,注重发掘教材内涵。通过挖掘其中的思政元素,实现教材内容的丰富,寻找教学主题与思政内容的相同点,在相关教学环节融入思政内容。例如,在讲解有关成功的内容时,教师可以引导学生进行讨论,共同探究成功的含义,通过讨论活动,不断加深对相关词汇的印象。教师在教学中选取合适的时机,引入中国梦的相关话题,开展思政教育,培养学生的爱国精神以及民族自信心,不仅需要挖掘教材内容,也可以在课后训练中融入思政元素。通过介绍有关中国文化的内容,如传统节日、书法等,加深学生对传统文化的了解,逐渐形成民族归属感。

其中需要注意的是,在寻找教材蕴含的思政元素时,需要从学生生活以及实际情况出发,不断提高学生的学习参与度以及获得感,将学生专业同英语内容相结合,使学生在中西文化的碰撞中,感受到传统文化具有的美感,了解社会主义核心价值观的内涵。

(四)开展第二课堂,助力于课程思政发展

可以通过举行线上线下的第二课堂,其相关活动是对课堂教学的拓展,具有形式多样、内容丰富等特点,可以起到巩固知识的作用,同时在实践过程中,不断提高学生的语言运用能力、探究能力以及批判思维能力。

首先,可以根据信息技术的日渐发展,利用其技术,搭建线上教学平台,并构建相关的英语数据库,实现教学内容的丰富,为学生提供线上交流的条件,利用新的学习与交流方式,确保课程思政具有及时性和有效性。学生通过线上平台进行交流,实现了相关素养的发展,提高了合作交流能力。教师还可以在网络平台选取时事热点,通过教学平台推送给学生,帮助其了解专业术语、表达方式等,锻炼了学生的分辨能力,有助于提高其文化和制度自信。

其次,教师可以利用第二课堂开展英语知识竞赛,推动思政教学的发展。教师需要引导学生积极参与,对其进行必要的支持和鼓励,拓宽了教学范围,提高了学生的合作、创新以及实践等

能力,有助于树立正确的价值观念,拓展了课程思政的育人途径。

(五)搭建思政评价体系,健全育人保障机制

1. 形成综合化的课程思政评价体系

在教学评价中人才培养质量作为重要标准,在课程思政背景下,开展的教学评价,要注重评价中的思政元素,对教师和学生进行综合性评价,搭建线上、线下、实践相结合的综合化评价体系。在教师的评价过程中,主要是对教师的课程思政意识、探究教材的能力以及专业水平等方面进行考察。有助于实现教师的全方位发展。其中有关育人效果的调查,要注重形成性与终结性评价的结合。在对学生进行评价时,需要重视二者的结合,其中形成性评价,不仅需要考察学生的语言知识以及语言运用能力,还需要考核学生的心理、习惯、思想等方面,并掌握其实践能力。其中终结性评价包含期末与期中考试,其中考核的内容要注重英语内容与思政内容的占比,通过考核提高学生的综合素养。可以通过搭建教研室、教学评价小组为主体的思政考核体系,共同探究多元化考核标准。可以将教师参与的课程思政建设过程,以及具体的育人效果作为教学评价、外出交流等活动的重要依据,使教师不断完善自身,加快课程思政的建设步伐。

2. 构建完备的课程思政育人保障机制

形成良好的课程思政保障机制,可以为大学英语课程的发展提供先决条件,学生通过开展顶层设计以及统筹规划,搭建了完备的育人保障机制,可以推动英语教学的发展,逐渐形成协同发展局面。高校教务处在大学英语课程思政中,搭建相关研究组、形成思政专家组等,为课程思政的建设提出意见,并提供相应的实施条件。可以打破思政教育和大学英语之间的隔阂,实现二者的有机融合,基于课程思政的背景下,形成教师发展的共同体,使教师在掌握专业知识的同时,不断提高自身的思政建设以及科研能力。同时高校需要为教师提供资金支持,鼓励教师申报有关课程思政的教研课题,为其发展指明方向。

四、结束语

综上所述,在英语教学中融入思政元素,可以凸显出英语课程的特点及其优势,可以实现学生素养和能力的显著提高,不断提高文化素养,树立正确的价值观念,使教学活动更加人性化。对当前大学英语课程思政的教学现状进行分析,教师需要明确课程思政的重要性,不断提高自身素养,在课堂教学中适时融入思政元素,不断提高学生的综合素养,使其树立正确的价值观念。当前阶段的课程思政仍处于发展阶段,高校需要不断完善相关策略,推动教学质量的提高。

参考文献:

- [1] 茹柯耶·玉苏普. 大学英语课堂教学中课程思政的融入研究[J]. 秦智, 2023(10): 140-143.
- [2] 刘云云. 大学英语课程思政教学的理论与实践——评《大学英语课程思政教学实践与反思研究》[J]. 中国油脂, 2023, 48(09): 160.
- [3] 王菁. 新时代大学英语课程思政教学研究[J]. 学周刊, 2023(28): 3-5.

本文系四川省民办教育协会2023年研究课题“探析课程思政背景下大学生用英语‘讲好中国故事’能力的培养——以成都文理学院为例”研究成果

作者简介:李芴(1981-),四川眉山人,研究生学历,副教授,研究方向:英语教学。