

核心素养背景下初中数学实施德育教育的路径初探

李树文

(苏州市草桥中学校, 江苏 苏州 215026)

摘要: 随着时代的进步和发展, 作为基础教育核心的数学学科对学生的要求越来越高, 这也为教师提出更高的要求。在课程改革的背景下, 教育工作应顺应全新的教学形势, 提出培育学生数学核心素养的教育目标, 对数学教学的德育渗透提出更多的要求。基于此, 文章对核心素养背景下初中数学实施德育教育的路径展开分析和研究, 阐述了核心素养、德育教育的概念, 分析出核心素养视域下德育教育的原则, 并探究出初中数学课堂教学存在的问题, 详细探索出初中数学开展德育教育的意义, 在此基础上提出了初中数学开展德育教学的有效策略, 以供参考。

关键词: 初中数学; 核心素养; 德育渗透

数学核心素养不仅能够体现在学生的数学知识学习上, 也体现在生活与实践之中, 它基于数学又高于数学, 能够培养学生的学习能力、学习兴趣和意志品质。数学核心素养是初中数学学习的目标和任务, 德育则是数学教学的关键, 两者都是教学中不可忽视的重要组成。因此, 初中数学教学应基于核心素养渗透德育内容, 攻克教育教学中的难点和关键点。

一、核心素养、德育教学概述

从核心素养的层面开展教学工作, 指的是学生应通过学习获得实现终身发展的品质。具体而言, 培养核心素养的关键在于让学生发展成为综合素质较强的人才, 具备一定的文化基础, 适应当代的社会环境。核心素养指的是学生不仅要理解学校教授的知识, 还需要具备自主学习意识和能力, 能够将知识融会贯通, 促进个人综合素质能力的发展。核心素养的各模块之间是相互联系的, 在不同的情境之中, 核心素养的训练内容也是不同的, 教师应根据核心素养的内容和初中德育内容结合在一起, 将核心素养的教育融入具体的细节, 从而达到更好的育人成效。

德育是学生综合素养中的灵魂, 它占据首要的地位。一个人的知识储备和学历再高, 如果没有良好的德行始终无法将个人的价值体现在社会之中, 没能形成一个正确的发展方向, 拥有再高的学识和能力都无法为社会创造更高的价值。因此, 一个人的道德品质和价值观念直接影响了整个人的发展, 只有具备良好的道德品质, 才能在更加激烈的社会环境下取得竞争优势, 并发挥个人的优势性。

二、核心素养视域下德育教育的原则

(一) 德育应注重整体性

德育工作的开展能够影响学生的全方面, 这就需要教师避免德育教育和家庭教育、社会教育之间的割裂性。因此, 教育工作者应以“育人”为核心目标, 促进学生形成正确的价值观念, 并通过开展德育教育, 促进学生的综合素质能力发展。

(二) 德育应注重层次性

核心素养培养能帮助学生形成良好的学习品质, 让学生更加坚定个人的理想信念, 实现各阶段教育工作的紧密衔接。因此, 初中德育教育工作者应充分分析不同年龄阶段学生的身心特征和知识能力, 根据学生的特点开展层次性的教育, 保障德育工作的有效开展。

(三) 德育应注重长期性

核心素养教育工作并不是短期能够实现的, 它需要教师在日

常的教学工作中做到重视, 立足于当下的教学背景, 让学生形成良好的自主学习能力和自我约束能力, 促进学生的成长和发展。考虑到德育教育工作的长期性特点, 教师应做好充分的准备工作, 从更加长远的角度分析问题, 让教师在教学的过程中做好充分的准备, 并不是只顾当前的情况。

(四) 德育应注重渗透性

德育工作并不是孤立存在的, 它可以与其他学科实现有效渗透和交流。教师应根据核心素养开展德育教育工作, 将德育教育与不同学科充分结合在一起, 让学生深入理解和学习知识点, 让学生深入理解知识, 达到良好的教育目标。

三、初中数学课堂教学存在的问题

(一) 传统教学理念导致教学成效不强

在当前的教育背景下, 虽然课程改革已经深入到教学之中, 但是根据现阶段的调查发现, 部分教师在进行教学的过程中仍然采用传统的教育理念, 通过口头说教的方式对学生展开知识的灌输。在这样的教学氛围下, 学生能够感觉自己的学习受到限制, 逐渐对课堂产生消极、抵触的情绪。在这样的教学氛围下, 学生会认为自己的学习受到限制, 从而逐渐对课堂产生负面情绪, 学习兴趣也会逐渐降低, 不利于后续教学工作的开展, 阻碍了课堂教学效率的提高。

(二) 学生基础不稳所导致

在所有的学科教学中, 如果想要学生进行深入地学习, 教师就需要巩固学生的基础知识。在以往的初中数学教学过程中, 教师在课堂上只顾着赶进度, 开展整体性的教学, 却直接忽视了学生的基础素质能力发展。再加上很多教师更加注重课堂教学, 学生有疑问却没机会向教师提问, 所以就难以掌握一些知识。在实际的题目练习时, 相关的知识概念认识也较为模糊, 做题也是一知半解, 并且存在马马虎虎的情况, 学习效率不高。因此, 学生的基础知识不牢固同样也是教学效率低的原因。

(三) 教学目标不明确所导致

在初中数学教学过程中, 由于学生从小学阶段升上来, 他们对于初中的知识学习比较陌生, 仍然需要一定的适应时间。在学习的过程中, 学生对教师的依赖性仍然比较强。在实际的数学课堂教学中, 很多教师并没有意识到这一问题, 在开展教学工作期间并没有明确的教学目标, 在组织学生进行问题讨论的过程中, 并没有明确的分工。久而久之, 会导致学生在学习的过程中迷失方向, 即便是掌握了一些知识却不知道如何使用, 这也不利于他们核心素养的形成。

四、初中数学开展德育教育的意义

(一) 有利于学生道德品质的培养

现阶段的初中数学教育阶段, 由于学生处于青春期, 他们容易受到外界因素的影响并养成不良的习惯。另外, 在信息技术时代背景下, 学生接触信息的渠道也不断增多, 这也能够发现我国青少年的道德素养在不断降低。而在初中数学课堂教学中开展德育教学, 教师采用一定的手段引入德育资源, 有助于让学生学习更多数学知识的同时, 掌握德育的核心理念, 让学生在良好的德育环境下形成良好的素质品质, 提高个人的道德素养, 为构建高效初中课堂打下牢固的基础。

（二）有利于提高课堂教学成效

在初中数学课堂教学过程中，很多教师的教学方法片面，再加上学生个人的问题，导致教学的有效性无法得到提高。在课堂教学中开展德育教学，有助于转变教师的教学理念，并肯定学生的学习地位，能够更好地调动学生的积极性，鼓励他们深入学习数学基础知识，熟练掌握德育内容，培养学生形成良好的道德品质。通过德育教学，有助于激发学生的学习积极性，让学生集中注意力，提高做题的正确率，并提高了课堂教学的有效性，为学生后续的学习打下牢固的基础，有助于学生的核心素养发展。

五、初中数学开展德育教学的有效策略

在初中数学教学实践过程中，教师若要让通过数学知识的学习更好地融入社会，则需要加强教育改革，融入德育的要素，促进学生的学习和发展。因此，初中数学开展德育教学的有效策略如下：

（一）利用多媒体技术，激发学生积极性

在教育领域，多媒体技术作为一种全新的教学方法，受到了更多教师的欢迎。而作为当代的合格数学教师，应提高教学效率，利用多媒体技术开展教学活动。在课堂教学中，教师应组织学生利用多媒体信息技术，调动他们的学习积极性，激发学生的数学学习兴趣，将数学教学与德育教学结合在一起，让学生在自主学习的过程中发挥主观能动性，脱离教师的管控，这样有利于提高学生的学习效率，形成良好的习惯。

例如，在“圆”的教学中，当设计到圆周率的计算问题时，教师利用多媒体播放了古代数学家祖冲之的短片，让学生了解祖冲之，并认识到他计算的圆周率领先了西方一千多年，这样能更好地帮助学生发现和感受中国古代劳动人民的智慧，激发他们的民族自信心。不仅如此，教师可以利用几何画板开展教学，设计画出一个圆形，并让学生深入理解圆的属性特点，从而深入理解圆的性质。在教学中，教师可以利用多媒体为学生展示简单的题型，让学生课上完成作答，投入到解题活动中，提高学生的学习成效。

（二）采用小组合作模式，培养学生协同性

在当前学生成长和发展的背景下，生活环境基本上是独生子女家庭，学生的个人意识较强，他们的集体意识不足，这同样不利于学生的发展。在此背景下，教师应充分利用小组合作的教学模式，让学生进行数学知识的学习和探索。通过开展小组合作，让学生将自己没有完整学习的知识内容提取出来，与其他学生展开深入交流。只有这样，才能关注学生个体差异的同时，促进学生形成团结协作意识，让学生在集体的氛围中展开学习和交流，并意识到团结的重要价值，为德育教育奠定坚实的基础。

例如，在“二元一次方程组”教学中，教师可以针对其中的知识点进行提问：“在进行二元一次方程组应用题解答的过程中，应确定哪些元素？解题步骤是怎样的呢？然后将自己不会的问题与组员展开探讨。”这样的教学模式能够在一定程度上加强了学生之间的交流，有助于让学生更好地实现合作学习，从而提升他们的核心素养，构建更加高效的教学模式。

（三）引入案例资源，拓宽学生视野

在初中数学教学期间，教师一般会按照教材中的资源开展教学，这也使学生在出现学习死板的问题。因此，为了更好地开展德育教学，教师可以从教学资源出发，引入一些实际生活中的案例，让学生充分分析和利用这些教材，丰富教学资源的内容。在数学知识的教学中，有很多著名数学家的故事，教师可以利用这一点，让学生深入阅读故事，提高数学学习的积极性，并学习到名人身上的良好品质，调动学生学习的积极性，培养学生的道德情操，使学生增强核心素养。

例如，在“勾股定理”的教学中，教师应在《周髀算经》中记载边长按照3：4：5的比例构成的直角三角形，比西方的毕达哥拉斯的勾股定理更早，这样能够让学生直观地学习和感受古人的智慧，使他们形成良好的学习品质，培养学生的爱国情感，感受到名人的影响，构建高效的数学教学课堂。

（四）结合实际生活，强化德育成效

学生在日常生活中会接触到更多数学领域的知识，也会运用所学的知识解决实际生活中的问题。教师需要有意地为学生准备更多的实践练习任务，要求学生结合实践深入学习和理解，丰富学科教学内容，深层次理解知识的内涵。特别是生活中的数学要素，很多方面都涉及到道德品质和思想成长，教师则需要做好教育引导，让学生在日常生活中养成良好的品质，形成良好的习惯。所有的学生都具有一定的生活认知积累，这也是学生可贵的生活经验。在数学学科教学期间，教师应充分利用学生的生活认知开展教学实践，为学生的学习打下牢固的基础。而培养学生良好的观察意识和实践操作能力，同样也是学科教学的基本要求，是学生综合素质能力培养的要求，蕴含着德育的要素。

例如，在“平面直角坐标系”的教学中，教师可以从纯数学的平面坐标系重点定位衍生到学生未来人生和理想的层面。每个人的生活和发展各有不同，教师可以将平面直角坐标系与生活结合起来，让学生找准个人的定位，鼓励学生对自己的人生进行规划，制定科学的目标。教师也应激励学生自主学习，发挥学生学习的主动性，让学生严格要求自己。

（五）注重科学性学习，形成严谨思维

数学是一门具有较强专业性、较强思维逻辑的学科，涉及到的内容较多，它需要学生以更加严谨和科学的态度对待。因此，在数学教学中，教师应采用类比、分类、函数等要素，让学生形成良好的思维习惯，学习如何解题，形成严谨认真的学习品质，为后续的学习打下牢固的基础。

例如，在“一元二次方程的解法”教学中，教师可以让学生在课前自主对解一元二次方程的方法进行预习，并在课堂上以小组为单位对消元法、代入法展开对比，掌握这两种解法的基本精髓。教师可以在每个小组中选出学生代表参与解题，从而让学生形成相互学习的品质，在解题的过程中更加认真地对待。只有形成科学严谨的学习态度和逻辑严密的数学精神，才能促进学生的成长和发展，让学生在实践学习活动中实现可持续发展。

六、结语

综上所述，在核心素养的教育背景下，为了促进学生的全面成长和发展，并提高学生的综合素质能力，教师应在初中数学课堂教学中渗透德育的内容，让学生在知识学习的同时，形成良好的道德品质，在整体上提升学生的综合素质能力。只有这样，才能激发学生的知识学习兴趣，提高学生的学习成效，提高课堂教学的整体质量。只有在德育的指导下，学生才能形成良好的学习品质，实现自身的健康成长和发展。

参考文献：

- [1] 鲁亚斌. 核心素养下初中数学教学中的德育渗透分析 [J]. 吉林教育, 2022 (34): 54-56.
- [2] 郭维. 基于核心素养下初中数学教学中的德育渗透 [J]. 数理化解题研究, 2022 (17): 50-52.
- [3] 吴水冰. 核心素养视域下实现初中数学学科全育人的教学策略探究 [J]. 考试周刊, 2022 (09): 86-89.
- [4] 徐春秀. 聚焦核心素养 实施全育人——初中数学学科全育人引导 [J]. 数学学习与研究, 2021 (28): 126-127.