

“互联网+”背景下高职院校思政教学改革探析

黄红蓝

(长沙环境保护职业技术学院, 湖南长沙 410004)

摘要: 在互联网+时代, 传统的教育理念和教学模式正在发生颠覆性转变。而作为大学生思想政治教育主途径的思想政治理论课程, 也亟待进行“互联网+”融合改革。因此, 本文积极响应党的二十大以来我国对思政教育数字化转型的最新要求, 深入挖掘“互联网+思政”的价值意蕴, 针对课堂教学冲击、教师地位弱化、教育信息错杂等问题, 提出进一步开展思政教学改革实践, 提升育人成效的意见和建议。

关键词: 互联网+; 高职院校; 思政教学; 改革

一、“互联网+”背景下高职院校思政教学现状

通常来说, “互联网+”是将互联网与传统产业相融合的一种形式。“互联网+思政”则可以有效扭转传统思政教学师生二元、枯燥无趣的刻板印象, 通过强调和突出互联网技术的交互性, 让优质学习资源、沉浸式学习体验等优势赋能思政教育全过程, 构建师生、生生互动, 课上、课下联动, 线上、线下同行的思政“数字大课堂”, 让育人效果全方位可测、可视、可追踪。

2017年2月, 中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出: “要加强互联网思想政治工作载体建设, 加强学生互动社区、主题教育网站、专业学术网站和‘两微一端’建设, 运用大学生喜欢的表达方式开展思想政治教育”。党的二十大报告也强调: “加快建设教育强国, 推进教育数字化”。为广大高职院校积极开展“互联网+思政”改革创新指明了方向, 让“互联网+思政”育人模式成为思政教师高度关注的工作重点, 也是对思政教师数字意识、数字能力和数字责任的具体要求。

近年来, 人民网依托“人民网+”APP为载体, 搭建“大思政课”云平台, 在职业教育领域开展“职教学子同上一堂思政大课”“职教学子读党报”等活动, 不仅为高职思政教育提供了全新的思路, 也丰富了思政教育的形式。华南师范大学建立的“青网工作坊”, 瞄准大学生在生活中的“碎片化”时间, 开发文化产品, 创设思政品牌, 将高校思想政治工作、党的创新理论与学生的现实需求紧密结合, 在潜移默化中提升学生的思想道德水平。重庆电子工程职业学院与当地主流媒体合作共建“思政融媒体中心”, 玩转“云思政”概念, 通过智慧马院、VR虚拟思政教室、思政大数据中心等技术手段, 对“网络+思政”教学模式进行大胆创新。

二、“互联网+”背景下高职院校思政教学改革价值意蕴

(一) 有利于促进教学理念的更新

当前, 教育网络化、智能化、数据化已成为大势所趋。教师应顺应时代的潮流, 敢于、乐于转变教学理念, 对教学模式进行优化和革新, 充分利用互联网将政策热点、社会热点和网络热点整合, 并渗透到思政教学之中, 再通过全方位互动拉近学生与思政教师、思政课堂的距离, 提升学生的学习主动性和积极性, 使思政教育更接地气。另外, 有关部门和学校应将教育教学设施数字化升级纳入管理规划和预算规划, 尽可能为思政教学配有、配齐大数据平台、融媒体教室、云展厅、VR、AR设备等数字资源,

让新时代的高校思政工作更新、更活、更有效。

(二) 有利于拓展教学内容的范畴

传统的思政教学主要是围绕几门核心思政课程和给定教材安排相对固定的教学体系, 这就容易导致学生从义务教育阶段直至高等教育阶段, 思政学习呈现较高的相似性和重合性。当前, 上述教学体系显然已不能满足新时代大学生学习与发展的需求。对此, 运用互联网技术建立动态化思政课堂, 可以大大拓展教学资源空间, 拓宽教学内容外延。比如: 利用“互联网+”开展案例教学, 可以一键调取和发布云课堂内的任一教学案例, 并开辟讨论、评论、点赞等互动机制, 引导学生运用知识点和自身思考对案例展开讨论分析, 最后通过在线课堂统计群体意见, 了解学生实时思想动态, 精准把握思政教育的重难点。

(三) 有利于创新思政教学的形式

“互联网+”改革背景下, 思政教师可以一改传统的“文本+图片”的教学形式。一方面, 教师可以把数字化资源与传统的文本+图片相结合, 还可以通过在线投票、直播连线等环节丰富学生的学习体验, 增加思政教学的趣味性。另一方面, 教师可以通过制作精品微课, 布置微视频、云采访等课后作业, 安排时空对话、云参观等实践活动, 提升学生自主学习的能力, 巩固和深化学习效果。

三、“互联网+”背景下高职院校思政教学所面临的挑战

(一) 课堂教学迎来冲击

“互联网+思政”模式虽然可以为学生提供崭新的学习体验, 让学生可以在任何时候、任何地方学习, 也可自行选择适合自己的课程内容学习。但是, 它在为学生提供便捷的同时, 也给思政课堂带来了一定的冲击。这主要因为互联网教学空间具备的多元、便捷、交互等特点, 让学生有了更多的自主学习权限, 但也可能导致部分自制力不强的学生过度依赖信息化手段带来的感官刺激, 沉溺于娱乐性、趣味性内容, 忽略了学习重点, 破坏了课堂纪律。而教师如果不能较快地掌握信息化教学手段, 就可能出现“换汤不换药”或“四不像”的网络思政课堂, 反而对教学质量产生消极影响。

(二) 教师地位面临削弱

传统思政课教学中, 往往以教师为中心, 根据教师的教学经验和教学意志组织教学活动, 而学生处于从属地位, 只需在教师讲授中听取知识即可, 教师是整个学习活动的组织者和承担者。在“互联网+”背景下, 学生们有多种途径和方法接收学习任务, 甚至可以根据自身的需求和问题自主寻找对应的学习资源, 而且学习时间也不受传统的课表时间而限制, 这种教学方式逐步弱化了教师在课堂的教学地位, 甚至可以实现“全自动”或“无师化”课堂, 没有教师就完全没有信息来源的绝对隶属关系也将被打破。此外, 作为更加擅长运用信息化手段的新时代大学生而言, 他们可能比教师更能够快速熟练掌握信息化学习的规则, 这也可能导致教师的权威受到挑战, 或者一些隐性的学习过程超出教师的可控范围。

（三）信息辨别趋于复杂

在“互联网+”背景下，当代大学生与外部世界深度接触，所处的信息环境错综复杂，而且大学生群体本身就处在独立思考能力不足、明辨是非能力不强、信念立场不稳、责任担当不够的关键时期，“互联网+思政”改革的实行可能会加大思政教育的难度，加剧信息化学习带来的负面影响，增加学生被错误信息、思潮和言论影响的风险。而高职院校的学生在综合素质水平、信息辨别能力和自我约束能力等方面更加薄弱，这也成为高职院校思政教学开展“互联网+”改革所面临的窘境和需要正视的问题。

四、“互联网+”背景下高职院校思政教学改革对策

（一）转变教学形式，确保教师权威性

随着互联网技术在教育领域中的广泛运用，学生能够在互联网中更为自由地发表自己的观点，并且能获得足够高的存在感，那么当他们重新回到课堂上的时候，部分学生会认为自己可以通过互联网获得所需内容，老师也不是那么“厉害”，这明显会影响教师在思政教学中的权威性。为此，高职院校教师应该找到症结所在，主动转变自己在课堂中的角色，并成为学生学习的引导者和促进者，而不是单纯的知识传递者。同时应该引导学生合理利用互联网思考、发现以及解决自己在思政学习中遇到的问题，切实丰富他们的创新能力和实践能力。其次，教师应该采用多种教学方法，转变教学形式，如案例分析、小组讨论、实践操作等，由此营造趣味性教学氛围，并且可以确保学生长时间集中注意力，这样教师的权威性也得到了保障。另外，教师的权威性并不仅仅来自于其职位和权力，更来自于其专业素养和人格魅力。只有具备扎实的专业知识和丰富的教学经验，才能够赢得学生的信任和尊重。同时，教师还应该注重自身形象的塑造，以身作则，成为学生主动学习的榜样。

（二）依托“互联网+”平台，发挥学生主观能动性

“互联网+”时代下，教师要改变教育观念，抛弃传统的以教师为主体的教育模式，把学生放在第一位，并给予他们更多的自主学习权限，缓解思政课堂教学所受到的冲击，并引领学生树立终身学习观念。如，“互联网+”时代，教育资源、在线教学平台越来越丰富，教师应该区别于以往的纯理论性的教学，合理利用互联网，引导学生们运用各种各样的教学APP来满足自己的需要，比如，学习通、易班课、网易公开课等APP，这既能提高他们的学习兴趣，又能使其学习获得感得到提升，从而获得更为积极的学习体验。而且由于互联网中蕴含着大量的资源，让学生有更多的选择机会，同时培养他们的自主性。另一方面，“互联网+”时代下，对学生的交流与合作能力提出了更高的要求，教师仅关注其自主学习已经不够了，要重视学生团队合作能力的提升。对此，教师可以布置相应的小组合作任务，让学生自由结成学习小组，共同完成教学任务。如，教师可以布置一些学习任务，要求学生以小组为单位，利用互联网展开相应的探索，这样从独立思考向互相协商到确立观点转变的过程中，学生之间相互补充，相互启发，使学生有更多的机会从不同角度去理解所学习的内容，进而提高思政教学的有效性。

（三）构建良好教育环境，确保教学有序开展

第一，创设良好教育环境。教师应该立足于教学目标，将思政教学与时代发展、社会、企业需要等紧密地联系在一起。在每天的学习和生活中，学生会产生相应的社会经验，教师可以利用这些经验创造良好的教育环境，并在此基础上，进行实践性教学，

由此向学生提供较为优质的学习环境。第二，丰富教学工具。教师应该千方百计，多方联系，积极创新当前的教学工具，为学生高质量探索与学习思政知识提供有力保障，如处理工具，沟通工具，可视化工具等，在教学工具的帮助下，学生们可以自觉、积极地完成任务点。第三，建设教学资源。教学资源主要是指在教学过程中需要的各种静态、动态的素材和学习资源，如：电子阅读资料、微课视频、各种学习平台与网站等。同时，教师应该确保每一种教学资源都要能够反复使用，这样才能在很大程度上帮助和支撑学生们更好地完成各项学习活动，也确保思政教育环境更好地适应互联网时代下学生的学习特征。第四，建立学习组织。教师可以在班级内部成立思政学习社团，通过“三分钟短录像”“道德小品”“演讲比赛”“辩论赛”等多种社团活动，打破传统的教育模式，让学生自觉主动地融入课程中，实现沉浸式学习。这样，通过上述对策，可以构建良好的教育环境，确保教学有序开展。

（四）提高师资队伍专业性，增强思政教学效果

互联网不仅给高职院校开展思政教育教学工作带来了发展机遇，同时也为教师队伍的建设提出新的思路。所以，高职院校应该抓好发展机遇，加大教师队伍建设力度，提高教师的专业水平、专业素养，丰富他们的教学经验，从而使互联网+思政教学效果达到最优。第一，教师应该树立追踪学生学习情况的意识，要对每一位学生的想法和实际需要进行细致关注和追踪，并把追踪结果纳入思政教学和宣传工作之中。同时，学校也要向教师传授公众号、微博、抖音视频号等相关操作技能，以此促使他们利用互联网灵活开展思政教学。第二，教师们主动学习并掌握先进的互联网技术，积极吸取其他学校优秀经验，同时根据学生的实际需要，对教学内容进行扩展和优化，让各类思政信息能够更好、更有效地进行传播，为课堂教学改革提供基础。第三，教师要善于拉近自己和学生之间的感情距离，及时掌握他们的思想状况，以便采取相应的对策，使学生走出学习误区，树立正确的人生观和价值观。此外，高职院校为了提高教师的教育水平，可以举办优质课程评选活动，为师资队伍高水平发展创设有利条件，不断提高教师的知识水平和教学能力，从而大大提高互联网下思政教学的质量。

五、总结

总而言之，在信息化高速发展的今天，高职院校需要意识到互联网技术对思政教育的重要性，并积极应用互联网技术创新思政教学模式。为此，高职院校可以尝试从以下环节着手：转变教学形式，确保教师权威性；依托“互联网+”平台，发挥学生主观能动性；构建良好教育环境，确保教学有序开展；提高师资队伍专业性，增强思政教学效果。这样可有效提高思政教育的质量，培养现代化社会所需要的高素质人才，进而为推进我国社会的持续发展注入不竭动力。

参考文献：

- [1] 顾文静. 互联网时代高职思政课实践教学模式分析[J]. 科学咨询, 2020(50): 47-48.
- [2] 宋杨, 余展洪. 融媒体背景下思政课实践教学改革的机遇与挑战[J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2020, 12(4): 69-72.
- [3] 严天红. 基于互联网的高职思政课实践教学实效性探析[J]. 天津商务职业学院学报, 2018, 6(3): 87-92.