

乡村振兴视域下高职建筑设计专业教学改革路径分析

石倩

(重庆建筑工程职业学院, 重庆 400072)

摘要: 本论文旨在探讨乡村振兴视域下高职建筑设计专业教学改革的路径分析。随着乡村振兴战略的深入推进, 高职建筑设计专业的教学需要更好地适应乡村建设的需求, 以培养更多适应乡村特点的人才。本文通过文献综述、调查研究和案例分析等方法, 探讨了高职建筑设计专业教学改革的路径, 并提出了相关建议。

关键词: 乡村振兴; 高职教育; 建筑设计; 教学改革; 路径分析

乡村振兴战略是中国国家发展的重要战略之一, 旨在推动农村地区的发展, 改善农民生活, 促进城乡一体化发展。在这一背景下, 高职建筑设计专业教育的改革变得尤为重要。建筑设计专业不仅是城市建设的重要组成部分, 也与乡村建设息息相关。因此, 高职建筑设计专业教学改革需要重新审视, 以适应乡村振兴的需要。

一、乡村振兴与高职建筑设计专业教学的关系分析

(一) 乡村振兴政策与意义

高职建筑设计专业的学生可以应用自己在校期间所学的建筑设计知识, 参与乡村振兴项目的规划与设计, 为农村的发展提供创新的建筑方案和可行的解决方案。他们可以利用自身专业背景和设计技巧, 为农村地区提供更合理、更美观、更可持续的建筑设计, 帮助改善农村的基础设施和生活环境。同时, 乡村振兴政策的实施也为高职建筑设计专业的学生提供了广阔的实习和就业机会。他们可以在农村建设项目中担任设计师、技术员等职位, 与相关部门合作, 积累实践经验, 提升自己的专业素养和实际操作能力。通过实践参与, 他们可以了解乡村振兴政策的具体要求和目标, 更好地将自己所学应用于实际项目, 为乡村振兴贡献自己的力量。

乡村振兴政策为高职建筑设计专业提供了良好的发展机遇, 不仅扩大了他们的就业范围, 也为他们提供了宝贵的实践平台。同时, 他们的参与也将为乡村振兴带来新的思路和创新, 推动农村经济社会的可持续发展, 实现城乡共同进步。

(二) 高职建筑设计专业的特点和定位

高职建筑设计专业在其特点和定位方面具有鲜明的特色。首先, 该专业的核心目标是培养具备扎实建筑设计实践能力的专业人才。这一特点体现在专业课程的设计上, 强调理论知识与实际操作的结合, 通过参与实际项目, 学生能够将所学的理论知识应用到实际建筑设计中, 培养了解决问题的能力和创新思维。其次, 高职建筑设计专业强调学生的创新和设计能力。通过丰富的设计课程, 学生不仅能够掌握建筑设计的基本原理和技术, 还能够锻炼自己的创造力, 培养出色的设计能力, 以适应复杂多变的建筑市场需求。最重要的是, 该专业强调实际操作能力的培养。学生将通过实际操作, 例如模型制作、施工图绘制等, 真实地参与到建筑设计过程中, 这有助于他们更好地理解建筑设计的实际需求和挑战, 为乡村振兴等项目提供了切实可行的设计支持。

高职建筑设计专业具备深厚的实践教育传统, 强调创新和设计能力的培养, 以及技能的实际应用。这些特点使得该专业的学生能够在乡村振兴等领域发挥重要作用, 提供具有创新性和实用性的建筑设计解决方案, 促进城乡共同发展。

(三) 乡村振兴对高职建筑设计专业教学的影响

乡村振兴对高职建筑设计专业教学产生了全面和深远的影响。

首先, 乡村振兴政策的实施为学生提供了广阔的就业和发展机会。随着乡村振兴战略的推进, 农村建设日益重要, 对于设计师的需求也逐渐增加。高职建筑设计专业的学生可以通过参与乡村建设项目, 为乡村振兴贡献自己的设计才华。他们可以应用自己在校期间所学的建筑设计知识, 参与乡村振兴项目的规划与设计, 为农村的发展提供创新的建筑方案和可行的解决方案。其次, 乡村振兴政策的实施需要借助专业人才的支持。高职建筑设计专业的学生在校期间接受系统的建筑设计培训, 具备较强的设计能力和专业知识, 能够为乡村振兴提供专业的设计咨询和解决方案。他们不仅熟悉建筑设计的理论和实践, 还能够运用先进的设计软件和技术工具, 为农村建设项目提供高质量的设计支持。再次, 乡村振兴对高职建筑设计专业教学内容和方法的改革起到了推动作用。乡村建设的特点和需求要求专业课程更加关注农村环境和乡村文化的保护与传承, 培养学生关注农村社区发展并能提供相关服务的设计能力。教学内容需要结合乡村振兴战略的要求, 加强乡村规划与设计、生态环境建设和农村建筑优化等方面的教育培养, 以满足乡村振兴的需求。

乡村振兴对高职建筑设计专业教学产生了广泛而深远的影响。它为学生提供了就业和发展机会, 并推动了教学内容和方法的进一步创新。高职建筑设计专业教学将更加注重实践, 培养学生更全面的设计能力和技能, 为乡村振兴事业的成功推进提供了重要的支持。

二、高职建筑设计专业教学存在的问题与挑战

(一) 教学模式存在的问题

高职建筑设计专业的教学模式存在一些问题, 其中包括传统的教师主导型教学模式所带来的限制、教学内容与实际设计工作的脱节, 以及与实际工作环境接轨的不足。首先, 传统的教师主导型教学模式可能限制了学生的创新能力和实践能力的培养。在这种教学模式下, 学生往往被动接受教师的知识传授, 缺乏主动学习和实践操作的机会。这对于建筑设计专业来说是一种障碍, 因为创新和实践是该领域学生必备的能力。因此, 教学模式需要更多地鼓励学生进行自主学习和实践, 培养其创新思维和实际解决问题的能力。其次, 教学内容和方法的理论化程度较高, 与实际设计工作存在一定的脱节。建筑设计是一门实践性很强的学科, 需要学生具备实际操作和解决实际问题的能力。然而, 过于理论化的教学内容和方法无法很好地与实际设计工作相结合, 可能限制了学生的专业能力的培养。因此, 教学内容和方法需要更加贴近实际, 注重实践操作和实际案例的分析, 加强学生在实际项目中的参与实践。再次, 现有的教学模式往往与实际工作环境接轨不足。建筑设计工作实际上需要面对复杂的项目环境和需求, 包括质量要求、工期限制、成本控制等方面的挑战。然而, 传统的教学模式往往无法提供足够接近实际工作环境的模拟情景, 使学生难以准确理解建筑设计的实际应用情况。因此, 教学模式需要更加注重与实际工作环境的对接, 例如加强实践环节、开展实地考察和实习实践等, 使学生能够更好地理解和适应实际设计工作的要求。

高职建筑设计专业的教学模式存在一些问题, 需要更加注重学生的实践能力的培养, 缩小理论与实践之间的脱节, 以及提供更接近实际工作环境的教学模式。只有这样, 才能更好地培养出具备创新思维和实践能力的高职建筑设计专业人才。

（二）课程设计和教材编写存在的问题

高职建筑设计专业的课程设计和教材编写还存在一些问题。在课程设置方面,大多数学校更注重理论课程的教学,忽视了实践能力的培养。此外,课程设置过于单一,缺乏符合学生需求和行业发展趋势的多样化课程。在教材编写方面,有些教材过于烦琐和理论化,难以引发学生的兴趣和创造力。同时,缺乏与实际案例和实践经验结合的教材,无法帮助学生理解建筑设计的实际操作。

（三）实践环节存在的问题

高职建筑设计专业的实践环节也存在一些问题。首先,实践环节安排不合理,实践时间和机会有限,无法满足学生的实际需求。其次,实践项目缺乏与实际市场需要和行业标准相匹配的内容,无法培养学生的实际工作能力。再次,师资力量和实践基地的不足,制约了学生的实践学习效果。

为解决高职建筑设计专业教学存在的问题与挑战,需要采取一系列的改革措施。可以引入项目化教学模式,通过开展实际项目,培养学生的实际工作能力和团队协作能力。此外,可以加强实践教学环节的建设,提供更多的实践机会和实践项目,使学生能够深入了解建筑设计的实际运作情况。同时,更新和完善课程设计和教材编写,引入实际案例和实践经验,使课程内容贴近行业需求和实际工作情况。另外,培养更多的优秀师资力量,提高教师的教学水平和实践经验。通过以上改革路径的实施,可以有效提升高职建筑设计专业教学的质量和学生的实际工作能力,从而为乡村振兴做出积极的贡献。

三、乡村振兴视域下高职建筑设计专业教学改革路径分析

（一）教学模式改革

高职建筑设计专业的课程设计和教材编写在一些方面存在问题,主要表现在实践能力培养不足以及课程设置与教材内容的单一性和理论化。许多高职学校注重理论课程的教学,而忽视了实践能力的培养。建筑设计作为一门实践性很强的学科,学生需要通过实际操作和实地考察等实践活动来提升自己的实践能力。然而,当前的课程设置往往偏重于理论知识的传授,缺乏足够的实践环节。这使得学生在真实项目中面临更多的挑战时,可能缺乏实践经验和解决问题的能力。课程设置过于单一,缺乏符合学生需求和行业发展趋势的多样化课程。建筑设计领域的知识与技能体系广泛且多样,包括建筑规划、建筑设计、施工图绘制、BIM技术等多个方面。然而,一些高职学校的课程设置偏向某一方面,缺乏全面性和多样性。这使得学生在专业发展过程中无法全面掌握各项技能,也难以适应行业快速变化的需求。

此外,教材编写方面也存在一些问题。有些教材过于烦琐和理论化,难以引发学生的兴趣和创造力。教材应该注重理论与实践的结合,让学生能够更好地理解和运用所学知识。然而,一些教材过于复杂和抽象,缺乏与实际案例和实践经验结合的内容,无法帮助学生实际应用所学知识。

针对以上问题,高职建筑设计专业的课程设计和教材编写需要进行改革和完善。课程设置应更加注重实践能力的培养,加强实践环节,如实地考察、设计实习等,提升学生的实际操作能力。教材的编写需要减少冗长的理论内容,注重与实际案例和实践经验相结合,使学生能够更好地将所学知识应用到实际项目中,并激发他们的创造力。此外,课程设置和教材编写需要更加贴近行业发展的趋势,关注行业需求,增加多样化的课程内容,以满足学生的个性化需求和适应行业的变化。只有如此,才能更好地培养高职建筑设计专业的专业人才。

（二）课程设计和教材编写改革

在乡村振兴的背景下,高职建筑设计专业的课程设计和教材编写需要进行相应的改革。首先,课程设置应该增加与乡村振兴相关

的专业课程,以满足乡村建设的需求。乡村建筑设计、农民住房规划、乡村规划与设计等课程可以帮助学生深入了解乡村振兴战略,理解农村建设的特点和需求。这些课程可以覆盖从规划到设计的全过程,培养学生对乡村建设的综合能力。其次,教材编写也需要更新和完善,引入最新的乡村建设理念和案例,以培养学生对乡村振兴的理解和应对能力。教材可以涵盖乡村建设规划的原理和实践案例,乡村建筑的设计方法和技巧,以及乡村振兴政策和实施等方面的内容。同时,教材还可以引入乡村建设成功案例,作为学生学习和借鉴的参考对象,激发他们的创新思维和实践能力。课程设置和教材编写还可以与实际项目结合,开展实践教学和实习实践,让学生在真实的乡村建设项目中参与实践,锻炼实际操作能力和解决问题的能力。学生可以通过实地调研、方案设计和实际建设等,了解乡村建设的实际情况和挑战,同时提供创新的设计方案和解决方案,为乡村振兴贡献自己的专业能力。

高职建筑设计专业的课程设计和教材编写需要跟随乡村振兴的步伐进行改革。增加与乡村振兴相关的专业课程,更新教材内容,引入最新的理念和案例,与实际项目结合进行实践教学和实习实践,可以更好地培养适应乡村振兴的高素质建筑设计专业人才。这样的改革将使学生更加贴近实践,更好地为乡村振兴做出贡献。

（三）实践环节改革

实践环节在高职建筑设计专业的教学中具有重要的地位。在乡村振兴视域下,实践环节的改革尤为重要。可以通过组织学生参与乡村建设实践,让学生亲身体验乡村振兴的过程和问题,提高他们的实际操作能力和解决问题的能力。同时,还可以与相关企业、机构合作,搭建实习平台,让学生在实践中深入了解乡村振兴的需求和挑战。通过以上对乡村振兴视域下高职建筑设计专业教学改革的思路与方向的分析,可以为高职建筑设计专业教学改革提供一定的参考和指导,推动高职建筑设计专业与乡村振兴相互融合,为乡村振兴贡献人才和智慧。

四、结论

在乡村振兴的背景下,高职建筑设计专业教学改革路径的研究和探索具有重要的现实意义。本文从乡村振兴的视角出发,对高职建筑设计专业教学改革的路径进行了分析。通过文献研究和案例分析,本文综合考虑了教学目标、教学内容、教学方法和教学资源等方面的问题,并提出了相应的改革路径。教学目标是高职建筑设计专业教学改革的重要方面。在乡村振兴的背景下,高职建筑设计专业的培养目标应该与乡村建设和乡村振兴的需求相匹配,注重培养学生的实践能力和创新精神。本文将探讨如何调整和优化教学目标,以适应乡村振兴的要求。通过对乡村振兴视域下高职建筑设计专业教学改革路径的分析,本文将提出一些建议和思考,以促进高职建筑设计专业的教学改革,并为乡村振兴做出贡献。

参考文献:

- [1] 王勇龙. BIM技术在高职建筑工程技术专业毕业设计中的应用研究[J]. 山西青年, 2023(17): 87-89.
- [2] 罗珊珊, 金叶, 张萌. 专业群背景下高职建筑设计专业群课程体系构建思考[J]. 知识文库, 2023(10): 156-159.
- [3] 李淑, 孙卉林. 高职建筑室内设计专业实施1+X证书制度的思考与探索[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2023, 25(02): 26-29.
- [4] 纪婕, 张蓉蓉, 刘扬. 基于“社会伙伴关系”的高职院校产教融合专业建设研究——以建筑室内设计专业为例[J]. 北京财贸职业学院学报, 2023, 39(02): 14-18.

重庆市职业教育学会2020年度职业教育科研课题: 基于乡村振兴战略的高职建筑设计专业毕业设计改革实践研究, 项目编号: 2020ZJXH282057