

高质量教学成果打造制约因素及对策建议分析

——以宿迁学院为例

李 亮

(宿迁学院, 江苏 宿迁 223800)

摘要: 在高等教育转型发展和教育部全面推进“四新”建设的大背景下, 各高校积极打造教学方面的高质量成果。本文对高质量教学成果打造存在的问题及制约因素进行调研分析, 并给出坚持产出导向, 推进教育教学改革、以激发学生创新能力为导向、以提升教师教学水平为路向、以完善教学管理体系为保障对策建议, 以便更好地打造高质量教学成果。

关键词: 高质量教学成果; 教育教学改革

在高等教育转型发展和教育部全面推进“四新”建设的大背景下, 学院本着以“学生为中心”的教育理念, 在学科专业建设上, 促进管理学与经济学、法学等学科交叉融合, 充分利用学科间的交叉衍生效应、实现跨界互动, 同时促进学科专业与大数据、智能化新业态紧密结合, 不断探索跨界融合育人新模式。各位老师积极运用案例法导入新课, 引发学生专业知识层面和精神层面的深入思考, 增强学生的民族自豪感, 树立家国情怀, 同时掌握主要教学内容。运用分组讨论法调动学生主动学习思考的积极性, 锻炼学生语言表达能力和团队协作能力, 充分发挥主人翁精神, 提高学生综合运用知识点解决实际问题的能力, 做到扎实掌握、融会贯通。部分教师运用翻转课堂的教学手段, 把涉及课程思政元素和专业知识的案例资料和视频资料课前发给学生, 让学生自主学习和思考, 课中进行分享和交流, 增强学生的学习体验感, 同时理解和掌握教学内容, 提高学生的学习自主性。虽然我院高质量教学成果建设取得了一定的成效, 但是在高等教育竞争日益激烈的形势下, 对照本科教学工作水平评估标准, 结合我院的教学工作实际, 高质量教学成果建设中仍然存在制约因素。

一、高质量教学成果打造制约因素的调研分析

为更好地了解高质量教学研究结果打造中存在的问题及制约因素, 对 54 位教师进行调研。调研中发现 55.56% 的老师认为学校领导对教学工作很重视, 38.89% 的教师认为学校领导对教学工作比较重视, 只有 5.56% 的老师认为学校领导对教学工作重视程度一般。

11.11% 的教师认为影响学校进一步提高教学质量的主要因素是教学硬件条件, 27.78% 的教师认为影响学校进一步提高教学质量的主要因素是管理水平, 16.67% 的教师认为影响学校进一步提高教学质量的主要因素是经费投入, 22.22% 的教师认为影响学校进一步提高教学质量的主要因素是办学定位与教学工作思路, 5.56% 的教师认为影响学校进一步提高教学质量的主要因素是教师对教学工作的投入强度, 5.56% 的教师认为影响学校进一步提高教学质量的主要因素是教师对教学工作的学生学习的积极性, 11.11% 的教师认为影响学校进一步提高教学质量的主要因素是其他因素。50% 的教师普遍对教学工作精力投放程度很多, 44.44% 的教师普遍对教学工作精力投放程度比较多, 5.56% 的教师对教学工作精力投放程度一般。

表 -1 提高教学质量主要因素的统计表

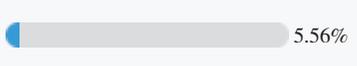
选项	小计	比例
A. 先进的职业教育思想与观念	0	0%

B. 教学硬件条件	6	11.11%
C. 师资力量	0	0%
D. 管理水平	15	27.78%
E. 家长重视	0	0%
F. 经费投入	9	16.67%
G. 办学定位与教学工作思路	12	22.22%
H. 教师对教学工作的投入程度	3	5.56%
I. 领导对教学工作的重视程度	0	0%
K. 学生学习的积极性	3	5.56%
L. 其他	6	11.11%
本题有效填写人次	54	

11.11% 的教师认为影响教师高质量教学成果打造的最主要的影响因素是缺乏面向所有教师的继续教育和教学能力培训常规化机制, 44.44% 的教师认为影响教师高质量教学成果打造的最主要的影响因素是课时过多, 备课及教研时间不足, 5.56% 的教师认为影响教师高质量教学成果打造的最主要的影响因素是教研活动实效性不强, 11.11% 的教师认为影响教师高质量教学成果打造的最主要的影响因素是部分老师对教学投入精力少, 16.67% 的教师认为影响教师高质量教学成果打造的最主要的影响因素是教育教学外的活动影响教学精力投入, 5.56% 的教师认为影响教师高质量教学成果打造的最主要的影响因素是教学设施设备不完善, 影响教学质量, 5.56% 的教师认为影响教师高质量教学成果打造的最主要的影响因素是学生学习的积极性不高。

表 -2 制约教学质量提高的影响因素统计表

选项	小计	比例
A. 对新引进教师把关不严, 教学能力不强	0	0%
B. 缺乏面向所有教师的继续教育和教学能力培训常规化机制	6	11.11%
C. 课时过多, 备课及教研时间不足	24	44.44%
D. 教研活动实效性不强	3	5.56%

E. 部分老师对教学投入精力少	6		11.11%
F. 教育教学外的活动影响教学精力投入	9		16.67%
G. 职称评定、评奖评优、人事分配等政策导向不合理,上好上坏一个样	0		0%
H. 教学设施设备不完善,影响教学质量	3		5.56%
I. 学生学习的积极性不高	3		5.56%
J. 其他	0		0%
本题有效填写人次	54		

二、加强高质量教学成果建设的建议与对策

(一) 加强高质量教学成果建设的建议

1. 坚持产出导向,推进教育教学改革。通过课程优化重组,构建符合应用型人才培养的课程体系,通过持续“打造金课·淘汰水课”活动,提高课程建设水平。课程体系设计上,紧扣目标要求,削枝强干、突出内核。教学模式创新上,以培养学生“十大”通用能力和专业技能为抓手,持续优化教学设计,发挥学生主体和能动作用,从知识传授转向学生自主学习,让学生“乐学”“会学”“学会”。在教学手段改革上,创新“线上+线下”混合式教学方式,推动案例式、项目式和探究式教学方法,倒逼学生利用课外时间“会学”“会思”,提升教学效果;在评价方式完善上,以课程目标为导向,全面推进过程性控制,持续改进,切实提高学生知识、能力和素质等产出绩效。坚持“课赛创证研”教学改革,推动教学方法不断创新。积极打通第一课堂与第二课堂,将演讲比赛、高水平学科竞赛、创新创业、学科社团或协会、专业资格证书和参与教师科研等环节统一纳入商学院第二课堂,发挥第二课堂的重要作用。

2. 以激发学生创新能力为导向。党中央提出的“创新、协调、绿色、开放、共享”的新发展理念不仅是我国经济发展总体布局的战略引导,也是我国高等教育高质量发展的逻辑延续。当前,高等教育发展必须依靠大学通过改革创新激发主观能动性,打造更具特色、更高质量的高等教育体系。因此,学校不仅要做到观念与制度的创新,还要以激发学生创新创业能力为导向、以发挥学生的自主学习能力为目标,立足于市场需求,兼顾国家与地方经济社会发展需要,完善符合科学技术发展趋势、强化学生实践能力和创新创业能力的培养方案与课程体系。商学院注重学生的创新精神和创新能力培养,着力挖掘和培育创新创业项目,形成了校外资源推动项目发展的良性循环圈;激活学生主观能动性、创造力,推动赛事成果转化并融入产教融合。

3. 以提升教师教学水平为路向。根据前面的调研分析,减少其他活动,加强教师对教学的投入。以教学关键环节为基本立足点,助推教学系统实现整体教学高质量发展是高校高质量发展的飞跃。鉴于此,找到推进教学系统关键环节的突破口成为高校提升教师教学水平的首要环节。首先,应以育人与育才相结合、主动求变的办学理念为行动指南,要在新时代的格局下把知识传授、价值观塑造和能力培养有机结合起来。其次,应扎实推进教师教

学能力的培训提高,精准识别教师的教学困境以帮助其实现专业发展。最后,应推进教学手段、方式和内容的创新,通过信息化手段等推进教学手段的创新,通过项目式、参与式等模式推进教学方式的创新,通过打造“金课”、示范课和公开课等活动推进课堂教学内容的更新。对于教师课堂教学,围绕提高教师教学发展工作开展教学竞赛、教学观摩、教学沙龙、教学论坛、教学培训和教学咨询等一系列活动,为提高教师的综合教学质量提供良好的平台。

4. 以完善教学管理体系为保障。教学管理是高等学习内部管理工作的关键环节,是保证人才培养质量提升的重要依托。根据前面的调研,学校加强对教学管理经费的投入。教学管理工作强化学生中心、产出导向、过程管理、综合评价,以创新教学管理工作而持续提升人才培养质量。基于这样的思考,高校应推进富有特色的教学管理模式以注重教学管理过程;应建设多维度的教学质量监控体系和质量文化以提升教学管理评价;启动互联网和大数据技术以保证教学管理的科学。

(二) 打造高质量教学成果的对策

打造高质量教学成果的对策可以从以下几个方面入手:

1. 加强课程管理和课堂教学质量。要严格按照上级教育行政部门规定的课程、课时计划,把各类课程开全、开足,不随意加课减课。同时,把教师在课程计划执行中有无违规现象,作为评选先进的依据,并与奖惩挂钩。课堂教学是提高教学质量的关键,教师要根据各年级、各学科学生的基础和不同特点,制定教学目标,充分发挥课堂的主渠道作用。

2. 加强教学精细化管理,抓好教学常规的落实。教学常规是教学管理的基本内容,是教学工作正常开展的基本保障。通过精细化管理,抓好教学各环节的难点、弱点,把教学过程的难点、弱点作为学校教学研究的工作重点。

3. 提高教师队伍素质。教师是教学的直接实施者,提高教师队伍素质是提高教学质量的重要因素。可以通过以下几个方面来提高教师队伍素质:加强师德师风建设,提高教师职业道德水平;加强教师业务培训,提高教师教育教学能力;加强教师教育科研,促进教师向研究型、专家型教师转变。

4. 创新教学评价机制。改变传统的单一评价方式,建立多元化、多维度的评价体系,注重过程评价、结果评价、自我评价和他人评价的结合,同时增加评价的指标和内容,以更好地反映学生的全面发展。

5. 营造良好的校园文化氛围。校园文化是学校发展的内核,是学校优良传统的精神积淀。良好的校园文化可以促进师生员工形成共同的价值观念、行为方式和目标追求,从而为提高教学质量提供有力的精神保障。

综上所述,提高教学质量需要学校从多个方面入手,引导教师不断探索和实践,不断创新和提高。只有这样,才能真正培育出更多以提高人才培养质量为核心的高质量的教学成果。

参考文献:

- [1] 崔旭海. 基于“产出导向和专创融合”背景的地方高校应用型人才培养模式的构建[J]. 食品工业, 2023, 44(07).
- [2] 李盈. 构建“四力五维”研究型人才培养模式[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42(07).
- [3] 肖万里. 新农科背景下地方应用型本科高校产业学院建设路径探析——以潍坊科技学院智慧蔬菜产业学院为例[J]. 智慧农业导刊, 2023, 3(13).

作者简介: 李亮(1982-), 江苏宿迁人, 硕士助理研究员, 研究方向: 教育管理研究与实践。