

职业院校“1+X”证书制度试点工作的困境和破解策略研究

李 淦

(江西外语外贸职业学院, 江西 南昌 330099)

摘要:职业院校作为“1+X”证书制度试点的实施主体,如何有效推进专业理论知识教学与证书获取相关的培训有机融合与衔接,避免出现专业教学和获证培训相脱节的现象,并将“1+X”证书制度试点工作的推进与“教师、教材、教法”改革结合到一起,是“1+X”证书制度试点工作推进的重点,也是关键。在职业院校中积极稳妥推进“1+X”证书制度试点工作,可以为解决长期存在的技术技能人才供需矛盾、学生所学内容与就业岗位不对应等问题提供了新的有效途径。基于此,本文主要针对职业院校“1+X”证书制度试点工作的困境及其破解策略展开了相关分析与研究,仅供参考。

关键词:职业院校;“1+X”证书制度;实施困境;破解策略

“1+X”证书制度是在“放管服”的教育改革背景下,由教育行政部门统筹引导、行业企业深度参与、职大发展战略和地方经济建设的重要制度创新。随着《国家职业教育改革实施方案》的实施,“1+X”证书制度逐渐被引入职业院校,旨在培养复合型高质量的技术人才。然而,在具体落实的过程中,职业院校遇到了一些困境和挑战,如社会认可度不高、制度执行不力等,为进一步解决这些问题,本文首先分析了职业院校实施“1+X”证书制度的动力机制,而后又阐述了职业院校“1+X”证书制度试点工作存在的困境和破解对策,希望可以为各位同行提供一定的参考和借鉴。

一、职业院校实施“1+X”证书制度的现实意义

“1+X”证书制度作为一种新的职业教育制度,旨在提供更多的职业能力培训和证书认定机会,既能满足学生的就业需求,也能有效提升职业院校的教育质量和社会声誉。该制度的实施意义主要体现在以下几个方面:

第一,对于职业院校来说,“1+X”证书制度的实施是应对当前社会多样化职业技能需求和职业发展趋势的一种回应。随着社会的快速发展,职业技能要求在不断变化,传统的教育体系不能满足职业人才的全面培养,因此,通过引入“1+X”证书制度,职业院校可以更好地与社会行业接轨,提供更多与就业市场需求紧密结合的证书课程。第二,“1+X”证书制度的实施,也有助于提升学生就业竞争力和可持续发展能力。传统的学历教育主要注重学科知识的传授,对于职业能力和实践能力的培养相对薄弱,而通过引入“1+X”证书制度,可以在专业课程的基础上,提供更多实践环节和实操技能培训,使学生具备更强的职业能力和实践经验,提高其就业竞争力。第三,“1+X”证书制度的实施,还可以促进职业院校的教育创新和改革。传统的职业教育往往注重理论知识的传授,而对于实际能力的培养往往存在一定的不足,通过引入“1+X”证书制度,可以推动职业院校在教学内容、教学方法、评估方式等方面进行创新和改革,更好地适应职业市场的需求,并提高教育质量。

二、职业院校实施“1+X”证书制度的动力机制

在职业院校实施“1+X”证书制度的过程中,动力机制起着至关重要的作用,其中,这一制度的实施势必会涉及到各方利益

的平衡。

首先,推动职业院校实施“1+X”证书制度的动力来自于社会需求的变化。随着社会经济的快速发展和产业结构的不断升级,对技能型人才的需求日益增长,“1+X”证书制度为学生提供了更加多样化、个性化的证书选择,能让他们更有针对性地满足不同行业、不同职业的需求,有利于拓展学生就业的机会和发展空间,也有利于也为职业院校的教育质量和教学改革提供新的动力。

其次,这个动力还与学生个人有关。对于职业院校的学生来说,获得“1+X”证书可以增加他们的竞争力和就业机会,尤其是在当前就业市场竞争如此激烈的背景下,拥有更多的证书将会使学生具备更多的技能和优势,更容易获得理想的工作。因此,某种意义上讲,学生对于获得“1+X”证书的动力相对比较强烈,他们会在这份动力的趋势下更加积极主动地参与相关培训和考试,以此来提升自己的技能水平,最终促使自己获得更多证书。

另外,职业院校实施“1+X”证书制度的动力还来自于校企合作推动。在“1+X”证书制度的实施过程中,职业院校与企业之间的紧密合作是至关重要的,通过与企业联合培养和评价学生的方式,学校能够更好地根据企业需求调整教学内容和培养方案,使学生所获得的证书更具有实践性和适用性。而这种紧密的校企合作关系不但可以为职业院校提供更多的动力,还能够很好地激励学校积极推动“1+X”证书制度的实施。

最后,要实施“1+X”证书制度,还需要政府层面提供相应的支持和鼓励政策,构建完善的激励机制。政府可以制定相关政策,奖励实施“1+X”证书制度的职业院校,并对已经获得“1+X”证书的学生给予一定的就业优惠政策,从而增加学校和学生参与“1+X”证书制度试点工作的动力,进而达到促进“1+X”证书制度进一步发展和推广的目的。

三、职业院校“1+X”证书制度试点工作存在的困境

(一) 社会认可度不高

职业院校实施“1+X”证书制度所面临的首要挑战就是来自社会,受到各种主客观因素的影响,社会各界对于“1+X”证书制度的认可度并不是很高。作为当下新兴的教育制度,“1+X”证书制度在推行初期势必会面临来自社会各界的质疑和困惑,而追其原因,最主要的就是社会对于这个制度的理解程度不够,缺乏对制度的全面支持,这可能是由于人们对证书制度的挑战和变革带来的不确定性所引起的,也可能是对于证书制度的意义和重要性认知不足所导致。总之,这种情况下,推进“1+X”证书制度的效果和成果无法得到充分发挥和展现,而在这个问题上,学校需通过加强宣传和解释来提高社会对1+X证书制度的认可度。

(二) 制度执行不力

在职业院校实施“1+X”证书制度的过程中,制度运行和管理面临着各种挑战。首先,一些职业院校面临着制度执行不力的问题。由于制度的复杂性和新颖性,一些学校在实施过程中遇到了困难,导致制度无法得到有效地落实,这可能与学校内部管理体制不完善、人员培训不到位等因素有关。因此,我们必须加强对职业院校的制度运行和管理的指导和支持,提升管理人员的能

力和素质,确保制度能够顺利实施。另外,监管机制和监察力度不够也是制度运行和管理的一大挑战。一些职业院校在制度执行过程中可能存在违规行为,但是由于监管不力,这些问题往往得不到及时发现和纠正。因此,为了确保制度能够实现良性运行,职业院校应当建立健全的监管机制,加强对学校的监察和检查,及时解决问题,维护制度的公正性和权威性。

(三) 资金和资源投入不足

推进“1+X”证书制度试点工作一般都需要大量的资金和资源投入,然而目前在职业院校中,由于各种原因,资金和资源投入不足,这不仅影响了证书培训的质量和数量,也限制了学校推进制度的能力和效果。

四、职业院校“1+X”证书制度试点工作的破解策略

(一) 提高社会认可度

针对社会各界对“1+X”证书制度的认可度不够的问题,职业院校应该积极回应社会各界对于这项制度的关切和质疑,并建立有效的沟通机制。譬如,学校要学会认真倾听社会的意见和建议,作出积极回应,比如,可以通过建立专门的社会咨询和投诉渠道,接受社会的监督和评价,及时调整和完善“1+X”证书制度,提高社会对该制度的认可度和满意度。

(二) 优化证书质量和评价标准

在职业院校实施“1+X”证书制度的过程中,证书质量和评价标准的优化极为重要。由于“1+X”证书是衔接职业教育和市场需求的桥梁,其质量和评价将会直接影响到学校的人才培养质量,也会对学生的就业竞争力造成一定影响。

一方面来说要解决证书质量方面的问题,我们首先需要建立有效的质量保障机制,职业应该加强对证书内容和培训过程的监管,确保证书的技能要求和市场需求相匹配,而这可以通过完善教学大纲和培训计划、加强师资队伍建设和提高教师的专业素养和教学能力等方法来实现。同时,学校还应该加强学校与企业合作,建立与专业有关的实践实训基地,为学生提供更加真实的职业环境和实践机会,以此来增强学生的实际操作能力和实际应用能力。另一方面,在评价标准上,我们应该注重多维度的评价体系。传统的单一考核方式已经不能满足职业素质人才培养的需求,因此,我们应该采用综合评价的方法,包括技能考核、项目实践、实习实训等环节,并结合个人能力、创新思维和团队合作能力等进行评估,以全面评价学生的综合素质。除此之外,为了更好地保证证书质量及其评价标准,学校还要加强对证书的监督和评估,这通常需要政府、学校和企业等各方的共同参与,建立起联合评估机制,加强信息共享和沟通,共同促进证书制度的健康发展。譬如,学校可以建立起专门的证书评估机构,负责对证书的审核和认证,确保证书的权威性和可信度。

(三) 提升教师的培训水平和专业能力

教师作为职业院校的核心力量,直接关系到学生的学习效果和综合素质的培养,因此,为了有效推进“1+X”证书制度的试点工作,我们必须注重提升教师的培训水平和专业能力。

首先,我们要加强教师培训的内容和方法创新。教师培训需要紧密结合“1+X”证书制度的实施要求,提供相关知识、技能和教学方法的培训,所培训的内容可以包括“1+X”证书制度的政策解读、证书评价标准和培训方案设计等。在培训方法上,除了传统的讲座式培训,还可以引入案例分析、工作坊和教学观摩等互动性较强的培训方式,更好地促进教师的学习和成长。其次,我

们要加强教师的学科背景和专业素养建设。职业院校教师的专业素养直接影响到其对“1+X”证书制度的理解和应用能力,因此,学校要加强对教师学科知识和专业背景的要求,要求教师具有较为扎实的学科基础和专业背景,才能更好地指导学生进行相关证书的学习和实训。同时,学校也应该提供良好的学习和发展环境,支持教师参加学术交流和研究活动,提升其学科研究和教学能力。最后,我们要加强教师团队建设和合作共享。教师团队是推进“1+X”证书制度试点工作的重要力量,需要形成合作共享的学习氛围和工作机制。对此,学校可以设立教师培训项目,提供更多的机会让教师们进行学习和交流,共同探讨证书制度的实施问题和教学方法的创新。

(四) 加强与企业之间的合作

加强与企业的合作是推进“1+X”证书制度的重要策略。只有与企业密切合作,职业院校才能真正了解和适应当前就业市场的需求,才能为学生提供更加实践性和可行性的教育环境和就业机会,进而实现“1+X”证书制度的有效推进。

譬如,院校可以与企业合作开展双元教育模式,通过与企业建立紧密的合作关系,确保学校能为学生提供更多与实际工作相结合的教育环境。而学生可以在企业实习期间,真实地接触和参与到真实的工作场景中,让他们更好地融入到职场文化中,熟悉工作流程和业务操作,这种实践经验对学生的职业素养和就业能力的培养非常有益。同时,院校还可以与企业合作开展订单式培养,定制化教育。在与企业的深度合作中,职业院校可以根据企业的需求,为学生提供针对性的培养方案。例如,学校可以与某家企业合作,根据该企业的具体技能要求,设立专门的班级,并开设与之相关的课程,这样一来,学生在学习过程中就会更注重实用性,而且还能直接学习和应用与当前就业市场需求相匹配的知识和技能。另外,院校也可以积极与企业建立良好的交流渠道,通过双向的人才流动,促进信息共享和学校与企业之间的资源互补。例如,学校可以邀请企业专家来校进行讲座和指导,向学生传授实用的知识和技能;也可以组织学生到企业进行参观、实习或实践活动,让他们亲身感受企业的文化和工作氛围。通过这种方式,学生可以更好地了解企业的实际需求,提前适应职业发展的环境。

五、结束语

总之,在职业院校推进“1+X”证书制度的过程中,我们可以看到许多积极的迹象。该制度在学校里的推行和实施,能够有效促进职业教育与行业需求的对接,提升学生的就业竞争力,有利于帮助学生更好地适应不断变化的市场需求。虽然在实际的试点工作中,我们依然需要面对很多问题和挑战,但我们可以通过加强政策引导和支持、提高社会认可度、优化证书质量和评价标准、提升教师的培训水平和专业能力、加强与企业之间的合作等方法 and 路径来解决这些问题。

参考文献:

- [1] 刘国华. 职业本科教育背景下1+X证书制度的实施逆境与路径[J]. 喀什大学学报, 2023, 44(04): 116-120.
- [2] 金小燕, 周怀盛. 职业院校实施“1+X”证书制度的策略[J]. 甘肃教育研究, 2023(08): 113-115.
- [3] 吉亚兵. 浅析职业院校1+X证书制度试点项目实施策略[J]. 教育视界, 2023(32): 77-80.