

# 中华优秀传统文化融入技工院校思政课教学的路径探讨

杨丽娜 王根波

(广东省轻工业技师学院, 广东 广州 510315)

摘要: “优秀传统文化是一个国家、一个民族传承和发展的根本, 如果丢掉了, 就割断了精神命脉。” 继承优秀传统文化是新时期学生的重要任务之一。优秀传统文化与思政课程内容具有较高的契合性, 对于培养学生的文化自信、民族情感、道德素养都具有积极意义, 有助于提升思政课程教育质量。本文对中华优秀传统文化与技工院校思政课程教学工作的融合策略展开探讨, 分析了几条具体的教学策略, 希望为技工院校思政教育工作发展提供一些有益参考。

关键词: 技工院校; 优秀传统文化; 思政课程; 教学路径

## 一、中华优秀传统文化融入高校思政课的意义

### (一) 有利于增强大学生的文化自信

“文化自信是更基本、更深层、更持久的力量”, 中华优秀传统文化在新时期散发着新的魅力, 对凝聚民族力量、助力文化发展具有积极意义。在思政课程中融入优秀传统文化, 将进一步弘扬优秀传统文化的内涵, 在挖掘其深刻奥义的同时, 赋予其时代价值, 培养学生的文化自信。优秀传统文化与思政课程在内容上具有一致性, 思政课程中包含着大量的优秀传统文化, 从文化层面寻找价值体系、政治路线发展的依据, 有效彰显中华民族的文化底蕴, 培养学生对中华优秀传统文化的情感和文化自信。

### (二) 有助于大学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化

优秀传统文化凝聚了中华文化的精髓, 是民族发展的文化根基。传承优秀传统文化是每一个学生的职责, 将中华优秀传统文化与技工院校思政课程融合, 通过思政课堂再一次探讨优秀传统文化的深刻奥义, 为思政理论提供文化支撑点, 拉近了学生对传统文化的距离感, 提升了学生对传统文化的认同感, 助力优秀传统文化走进学生的学习和生活, 使得传统文化的继承与发展工作更为顺畅, 使学生自觉承担起传承传统文化的责任。

## 二、中华优秀传统文化融入高校思政课的现状分析

将中华优秀传统文化和思政课程教学的融合, 需要寻找二者在内容上的融合点, 探究融合教学方法。当前二者在融合上出现一些较为典型的问题。

### (一) 学生对优秀传统文化认同感缺失

随着经济全球化和多媒体的发展, 面对多元文化的冲击, 部分学生对西方文化的理解和认同感越来越强, 而对中华优秀传统文化的了解则相对弱化, 中华优秀传统文化的传承与发展经历过一段漫长的艰难岁月。尽管近年来随着我国综合国力不断增强, 传统文化重新走进人们的视野中, 影响力有所提升。但是学生们与传统文化的距离感仍比较强, 对传统文化内涵的理解不够深刻, 导致中华优秀传统文化的价值未能得到有效发挥, 学生对优秀传统文化认同感缺失。

### (二) 对优秀传统文化的理解不深、融入策略单一

面对如何弘扬中华优秀传统文化这一难题, 不少高校展开了一系列有益探索, 得到了不少较为成功的经验。但是整体而言, 关于中华优秀传统文化在教学工作中的融入的研究较少, 教师们未

能充分意识到中华优秀传统文化的重要作用, 不少教师对传统文化知识的储备不足、解读不到位, 未能将优秀传统文化的魅力展示给学生, 进而影响了中华优秀传统文化在课程中融入的效果。

### (三) 对传统文化的筛选不到位

将传统文化与思政课程融合, 教师需要筛选出契合当代价值观的优秀内容, 对传统文化进行批判继承。但由于部分教师对传统文化的认识不够深刻, 在梳理传统文化内容时, 掺杂了部分具有争议性、不能完全符合设计主要核心价值观的内容, 这就使得学生们在学习时产生质疑, 削弱学生对传统文化的情感。真正有效的教学应当能够使学生坚定中国特色社会主义的信心, 提升高校思想政治理论课的教学实效性和针对性, 未来, 教师还需要进一步探索传统文化在思政课程中的融入策略。

## 三、中华优秀传统文化融入技工院校思政课教学的路径

学校是思想政治教育的主战场, 思想政治理论课则是思想政治教育的主渠道。优秀传统文化在思政课程中的融入, 要发挥高校思想政治理论课的重要渠道作用, 扩展思政课程内容, 深化学生对思政理论知识的理解、增强对中华优秀传统文化的情感, 使学生坚定信念、树立文化自信。

### (一) 梳理中华优秀传统文化, 丰富思政课程内容

在思政教育中, 深挖优秀民族文化的内涵, 将优秀的民族传统文化与教材内容、理论知识有机结合起来。比如, 在思政课中, 将“理想信念”教育与优秀的民族传统文化中“志存高远”的内容结合起来; 又如, 在人格养成教育中, 引入中国古代的玉石文化, 探讨“如玉君子”是怎样的品质; 在民族精神中, 将“中国共产党的奋斗目标”“中国梦”“生态文明”等内容与传统文化中“邦为民本”“大同社会”“天人合一”等结合起来等等, 以优秀的民族传统文化解析政治理论知识, 让思政理论知识变得更为形象、更具感染力。再如, 在思政课程中引入古诗词、书法等文化知识, 用古诗词中的高洁、爱国、舍生取义等精神影响学生, 用书法中的中正、静心等精神感染学生, 培养学生的心性。传统文化内容丰富、有趣, 能够丰富思政课程内容。

将优秀的民族传统文化与高校思政教育有效融合, 能够有效增强高校思政教育的吸引力。比如, 在思政教育中引入中国古代的玉石文化, 玉石文化在中国传统文化的诗词文化、服饰文化、传统美术等方面都有深刻的体现, 古人常用“温润如玉”来形容一个人具有美好的品质。从玉石文化中, 教师可以引导学生分析出很多优秀的价值观, 玉石温润而坚硬, 反映出中国人民爱好和平又不畏惧外族侵犯的精神, 玉石洁白无瑕, 又反映出中国人民对于高洁的精神品质的推崇。将思政教育与传统文化融合是充分发挥中华优秀传统文化的精髓, 消除其中消极因素的影响, 发挥传统文化的育人功能。

### (二) 活化优秀传统文化的内容, 凸显其时代价值

中华优秀传统文化具有时代价值, 能够论证部分思政理论的科学性与合理性。在课上, 探寻优秀传统文化中与现代价值体系的一致性, 以优秀传统文化为思政理论提供文化支撑, 对于学生

发展文化认同感、政治认同感都具有深刻意义,有助于培养学生的文化自信和政治自信。

马克思主义哲学是思政课程的基础模块之一,中华优秀传统文化中包含大量的哲学观点,与马克思主义哲学中的内容具有相似性。例如,中国传统文化中常常讲到“天人合一”“道法自然”,这是道家的基本理念,与马克思主义哲学中所讲的尊重自然、人类社会与自然和谐共生的思想具有一致性。中国传统文化中朴素的辩证法、唯物主义思想成为马克思主义中国化的重要思想支撑。又如,中国传统文化中讲“知行合一”,诗人说“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,与马克思主义认识论中所讲的“实践与认识的关系”具有一致性。

在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中,也可以从中华优秀传统文化中寻找支撑点,中华优秀传统文化的部分内容为中国特色社会主义建设提供思想基础。我们提出的“两个一百年”目标中的第一个目标“全面建成小康社会”,其中“小康”的概念就出自《礼记·礼运》。《礼记·礼运》这本书阐述了古代人民追求的理想社会状态,虽然跨越千年,但是人们向往美好生活的意愿是不变的,因为我们用“小康”来形容百年目标。中国特色的社会主义文化植根于中华优秀传统文化的沃土。在中国特色社会主义外交工作中也从传统文化中吸取了思想基础,中国外交工作中提出的“求同存异、和而不同”的思想就体现了中华传统文化的“中和”思想。在中过新民主主义革命实践中、社会主义事业的建设中,都从传统文化中吸取了大量思想基础,让中华文化一脉相承,为中国特色的社会主义现代化建设提供了精神源泉。

社会主义核心价值观中蕴含着丰富的中华优秀传统文化内容,在吸收中华优秀传统文化的基础上。联系中国特色社会主义现代化建设的实际情况和现实需求创新。中华优秀传统文化和社会主义核心价值观二者在思想上具有统一性,社会主义核心价值观是结合新时代发展诉求对优秀传统文化的继承和创新。

### (三) 创新思政课程教学方法,融入多元化教学手段

根据技工院校思政课程内容,在探索优秀传统文化与思政课程融合的方式时,可以设置四个教学专题,分别寻找教学资源、开展教学工作,这四个教学专题分别是“中华传统哲学与马克思主义哲学”“中华传统文化与中国复兴”“中华优秀传统文化与中国梦”“中华传统美德与新时代价值观”。在每一个教学专题下,教师设计合理的教学方法,尽可能丰富课堂活动,让学生探索丰富的传统文化,思考传统文化与思政内容的契合性。比如,在“中华传统哲学与马克思主义哲学”专题下,设置“走进老子的精神世界”的学习活动,让学生自主整理老子的思想,分析道家理论中蕴含的哲学观念。又如,在“优秀革命传统文化与中国梦”主题下,设计“重温大唐的繁荣与梦幻”,从传统文化出发,深刻认识“中国梦”。

加强实践教学的组织。社会实践是思政教育的第二课堂,通过开展设计实践,教师可以进一步将中华优秀传统文化与思政课程内容进行联系。比如,应用当地的历史文化资源,组织学生去历史博物馆、革命纪念馆、古代园林、文化名人故居展开社会调查,形成调查报告;又如,组织博物馆志愿者活动,组织学生到博物馆、革命纪念馆、文化名人故居担当讲解员、志愿者,向人们讲述历史文化,传播中华优秀传统文化。实践活动提升了思政课堂的趣

味性,拉近了学生与优秀传统文化的距离,推动了优秀传统文化的宣传和继承工作。

将思政教育与传统文化融合是充分发挥中华传统文化的精髓,消除其中消极因素的影响,结合社会主义核心价值观对传统文化进行重新解读,让学生们交流学习,进而产生润物细无声的教育效果。思政教育方法很多,思政教育工作者应当结合新的教育理念、教育要求,结合教学实践中存在的问题,不断创新实践教学方法。

### (四) 开展信息化教学,依托信息技术传播传统文化

在传统教学中,教师通常以课本为主要教学依据,进行灌输式教学,学生被动接受知识,课堂气氛不佳。而在教育信息化不断发展的背景下,教育模式、教学内容越来越丰富、新颖,教师要强化对信息化教学模式的应用,适度地通过多媒体资源引入学生感兴趣的传统文化内容,起到事半功倍的效果。例如,整理网络上关于传统文化的优秀视频内容,比如用李子柒录制的手工制造蜡皮纸的短视频,这些视频用现代化的方式向世界展现着中国人的勤奋与智慧,将这些视频在课堂上或者在学校的官方网站上播放,把传统文化教学与网络红人联系起来,用学生喜爱的方式宣传传统文化,让传统文化融入学生的日常生活,这对于加深青少年对传统文化的理解、弘扬中华优秀传统文化具有积极作用。总之,教师应该积极转变思想、更新观念,充分利用新媒体,开辟中华优秀传统文化在高职学生中传播的新路径。通过网络渠道传播传统文化,增加教师与学生、学生与学生的互动性,师生共同探索中华优秀传统文化给我们带来的魅力。

例如,学校可以开展网络传统文化研讨活动,各学院推进本学院的网络思政教育活动,开展“传统文化专题学习”“陶瓷艺术的继承与创新”“诗词文化的发展”等专题学习活动,通过移动学习PC端,实施学生自主学习工程,建设高校教学资源库,让“掌上思政”占领意识形态阵地,传播正能量。

### 四、结语

综上所述,中华优秀传统文化作为中华民族发展的文化根基,与思政课程在内容上具有融合点,二者的融合一方面有助于培养学生对民族文化的认同感、自信心,强化民族情感,为国家的发展奠定坚实的文化基础,另一方面也为思政理论提供文化层面的支撑,提升思政课程教学质量。然而,由于目前的整合进程中还存在着诸多问题,因此,高职院校必须不断地进行研究,进一步探寻二者有机融合的方法。高校要进一步发展教师的传统文化素养、探究现代化传统文化教育方法,培养学生对中华优秀传统文化的理解能力,让传统文化丰富思政课程内容,提升思政课程育人价值。

### 参考文献:

- [1] 仇楠楠,高严.中华优秀传统文化融入高校思政课教育的路径探析[J].现代商贸工业,2023,44(21):172-174.
- [2] 周春芳.以数字技术推动中华优秀传统文化与思想政治教育“双向奔赴”[J].社会科学家,2023(08):154-160.
- [3] 欧阳锡威.非遗传统文化融入高校思政教育价值探究[J].中学政治教学参考,2023(36):104.
- [4] 张颖春.中华优秀传统文化融入思政教育的意义挖掘[J].中学政治教学参考,2023(36):110-111.
- [5] 毛奎.中华优秀传统文化涵养大学生社会主义核心价值观路径探究[J].大众文艺,2023(18):202-204.