

教育生态学下的高中英语阅读教学策略研究

卢子颖

(江苏省南通田家炳中学, 江苏 南通 226007)

摘要: 教育生态学理念是将环境生态学的相关理论引入到教育领域, 对于推动现代化教育改革工作起到了重要的促进作用。本文首先对教育生态学理论展开分析, 之后分析了高中英语阅读教学的现存问题, 并提出了教育生态学理论下高中英语阅读教学的有效实施策略, 希望为提高高中英语课堂教学效率提供有力支持。

关键词: 教育生态学; 生态课堂; 课堂环境

伴随着新课改的深入推进, 英语教学理念不断更新, 推动着英语教学创新发展。不少英语教师在教学实践中应用新型教育理念和教学模式引导教学工作, 取得了一定成绩。教育生态学理念是基于环境生态学理念发展起来的, 它对于解决当前教育陷入应试教育漩涡的问题具有重要意义。当前高中英语教学工作存在一定的生态失衡问题, 在高考的压力下, 不少教师采用传统的教育理念和教学模式, 课堂枯燥, 教学手段单一, 英语课堂上学生们被动学习, 学习主动性没有被充分调动起来。而教育生态学将环境生态学中的系统化、自然化的观点引入到教育领域, 对于打破如今高中英语阅读教学中教与学主体地位失衡、生态链条僵化、生态环境不和谐等问题具有重要意义。

一、教育生态学简述

教育生态学理念最早在 1932 年提出, 美国教育学者 Waller 提出了“课堂生态学”(ecology of classroom) 的概念, 用系统性的观点研究课堂教学的各要素, 将课堂作为一个生态系统, 将教与学的地位重新回归到自然状态。用环境生态学的观念重新审视教育系统中各主体、各结构之间的关系, 研究教育工作中的各种现象、问题, 遵循教育领域的本质规律。教育生态学揭示了教育领域中各主体、各要素之间的动态变化规律, 构建一套更为和谐的教育工作运行机制。在教育生态学理念下, 课堂生态属于微观研究视角, 整个教育系统的运行属于宏观研究视角。近年来, 教师们开展探讨基于教育生态学的更为细化、更为直观的内容, 取得了较为丰硕的研究成果。基于教育生态学探究英语阅读教学工作是本文的研究热点。

二、当前高中英语阅读教学的生态失衡现状

(一) 教与学的位置错乱, 生态位颠倒

在生态学领域, 在一个群落中, 各个物种扮演着不同的角色, 发挥不同的功能, 这种在物种在群落中特殊的功能地位也被称为生态位。物种处于群落中正确的生态位上, 可以维持整个生态系统的稳定与活力。在教育领域, 如果将课堂作为一个生态系统, 那么学生就是其中最活跃的一个群体, 但是当前高中英语阅读课堂中, 教师常常处于整个教学活动的中心环节,

学生在课堂上被动地接受教师讲解的知识。生态位错乱。受到高考的压力, 教师将关注重点放在知识讲解上, 忽视了学生学习兴趣、学习能力的发展, 教学模式单一, 课堂以一种教师讲解、学生聆听的状态, 学生缺乏参与课堂讨论活动、思维能力发展不足, 也缺乏独立学习的精神。这种生态位错乱的现象使得教育活动丧失了活力。

生态学领域有一种“花盆效应”, 是指通过人为创造一个自然生态环境, 这个人人为创造的环境生态幅变窄, 生态阈值下降, 在这个环境中生活的物种一旦离开这一环境, 就会丧失生存能力。教与学的位置颠倒也导致了教育领域的“花盆效应”, 长期处于被动学习的状态, 学生们习惯了教师讲解知识点, 习惯于机械记忆, 独立探究、学习和思考的能力未被养成, 对教师的依赖性比较高, 一旦教育环境发生变化, 学生就产生不适应问题。有教育专家指出, 教与学的地位颠倒使得教育活动程式化, 扼杀了师生的生命力和创造力, 破坏了课堂的共生性和动态平衡性, 违背了“以人为本”的教育初衷。

(二) 学生学习自主性不强, 群体动力不足

在生态系统中, 各成员之间相互影响, 形成一种依附关系、共生状态, 这种现象被称为群体动力。在教育领域, 教与学各要素也在相互影响, 师生、生生之间也形成了群体动力, 每一个主体对于整个教育生态系统都有深刻影响。

现代化教育理念认为, 师生之间应当形成一种相互尊重、相互包容、平等沟通的关系, 但是在教育实践中, 师生之间常常保持着一种单向的交流模式, 也就是教师向学生提出问题、抛出任务, 而学生的想法很少向教师反馈。这种单向的教学模式使得教师在师生关系中扮演着控制者的角色, 不平等的关系使得学生对教师敬而远之。在教育系统中, 学生与学生之间既有竞争又有合作, 如果能形成一种良性竞争关系, 学生相互之间鼓励, 共同进步, 更有助于学习资源的流动, 能够迅速调动整个班级的学习氛围, 学生相互之间形成群体动力, 相互激励, 共同进步, 促进班级中学习资源的流动, 营造积极的学习氛围。而一旦学生之间的竞争与合作关系脱离既有轨道, 那么不仅阻碍学生发展社会能力、学习能力, 同时也影响学生人格和发展, 使得整个课堂的生态失衡。

(三) 教学创新不充分, 生态因子不协调

在一个生态系统中, 每个个体对环境的适应能力都有一个范围, 也就是每个个体都有去承受极限和耐受度。阅读课堂上, 学习资源、同学们的学习能力、教师的教學能力、学习氛围等共同组成教育生态因子, 学生对于其中每一种组成元素的适应力都有极限。英语阅读离不开阅读材料、多媒体资料等因子, 师生双方应当不断探索这些因子的最佳构成, 打造一个最舒适的英语学习环境。因为高中英语阅读教学离不开教材, 有的教师仅将关注点放在文章本身, 忽视了与文章有关的口语交际、听力活动, 课堂总围绕着记忆新单词、分析文章逻辑、学习语法知识等内容展开, 通过讲课文、做练习的方式展开教学, 课堂内容单调, 学习氛围沉闷。此外, 尽管教育信息化在高中英语阅读教学中有了越来越深入的应用, 但是不少教师对于信息化教育技术和教学模式的使用率低, 甚至忽视信息化教育。有的教师参照统一的 PowerPoint 课件资料展开阅读教学, 未能根据课堂内容、学生情况对课件进行调整和优化, 导致课堂整体效率不高。

(四) 未关注个体多样性, 生态环节不匹配

因为学生们的英语基础、英语阅读能力发展水平不尽相同, 因此在高中英语阅读课堂中, 教师有必要坚持多样化教学的原则,

体现出差异性,让学生在课上能够对文章进行自主分析、自主理解,对文章有自己的解读,在学习目标上也体现分层思想。由于受到应试教育思想的影响,教师的关注点逐渐从学生转移到知识点上,教学目标变得单一、狭隘,学生主体的学习需求、学习能力未能得到充分关注,完全靠外力驱动教学。新课改突出了教学评价对于教与学的促进作用,提出英语课程教学工作应当在考核评价方面体现多元化、多维度的特点,但是当前高中学校对于学生英语阅读能力的考核主要是终结性考核方式,未能关注学生的英语阅读学习过程,也未能充分考察学生的逻辑能力、创新能力、情感态度等方面的发展,只关注知识积累,忽视了情感态度、文化认知和自我认同方面的培养。“重结果、轻过程”这种以偏概全的评价方式忽视了学生的全面发展,很大程度上打击了学生学习的积极性,阻碍了他们的可持续发展。

三、优化高中英语课堂生态的策略

针对高中英语阅读教学中存在的上述问题,下文提出了具体的问题解决办法,希望为提升英语阅读教学效率贡献力量。

(一)以学生为中心,理顺教与学的关系

理顺教与学的关系,让教育系统中的生态位摆正。要坚持以学生中心的教育理念,构建师生教学共同体,教师扮演好学生学习过程中的合作者、引导者角色,学生作为教育生态系统中的中心地位。充分激发学生在英语阅读过程中的自主性、能动性和创造性。根据学生的实际需要制定阅读目标、设计阅读任务、组织阅读讨论互动,照顾每个人不同的学习需求,真正落实“以学定教”的教育要求。在学生讨论和阅读过程中,教师通过问题引导、趣味话题、互动反馈调动学生的学习积极性,逐步引导学生掌握正确的阅读策略,提高其英语学习的兴趣。教师应该积极地与学生展开互动,尊重每个学生的个体差异,满足他们的自由发展和自我实现的需求,为学生解决具体的问题。比如,有的学生在文章中心思想解读上存在问题;有的学生在长难句分析上存在问题;有的学生词汇量不足导致阅读理解出现困难,针对学生们不同的学习需求制定个性化的学习方案,增强学生的获得感。在教学中,教师要尊重学生的不同,做到一视同仁,信任和欣赏每个学生。构建“体面而有尊严,规范而有自由,严肃而有温暖”的师生关系。

(二)营造阅读情境,充实课堂教学资源

在教育生态学的指导下,教师应关注英语阅读课堂环境。英语阅读需要基于一定的情境,教师要创造情景,将学生置于真实的语言情境之中,进而培养他们用英语思考的能力。在情境中教师向学生提出一些问题,引导学生思考和探究,让他们解析文章。教师可以应用一些课外资料创设英语阅读情境,例如:英美电影剪辑、流行歌曲、TED演讲、外国报纸杂志、英语交际录音等;灵活运用教育资源,运用现代教育技术,多方位、多渠道地对学生信息进行刺激;要将学生和课程的实际情况和要求相结合,打造一个和谐的英语阅读环境。在阅读情境中明确英语阅读的目标,设计多种多样的阅读活动环节,并安排好层次化的学习任务,充分发挥学生的学习热情,与当前的英语阅读考试要求相匹配。此外,在阅读过程中,还应适当地融入英语文化背景知识,比如融入英、美两国的历史、文化等内容,让学生理解英语文化及其语言表达逻辑,开阔学生的眼界,提高其文化观念,培养其人文素质,实现“高效率,轻负担”教学,使学生的学习过程与学习过程相一致。

(三)组织学生合作学习,增强群体动力

教育生态化理念关注“群体动力”,也就是要打造良好的师

生关系、生生关系。仅仅依靠“教师讲,学生学”的教学方式,是不可能做好英语阅读教学的。在教学中,教师要根据所学文章设计学习任务,组织学生通过小组合作等方式自主完成学习任务。教师则在此过程中扮演好引导者的角色,对学生进行激励,让学生能够独立思考、勇于实践,并引导学生自主发现问题,提出质疑,让学生能够形成主动探究、积极向上的课堂氛围。因此,在生态学课堂中,英语教师要担当起“设计”“引导”“协调”等多重角色。从课堂教学实践中可以看出,有效地进行合作,不但可以促使学生之间建立起良好的合作关系,而且可以对学生们的学习能力、情感态度等方面的发展起到积极的作用。通过在课堂中进行交互性教学任务的设计,以及开展合作性的探索活动,可以提高学生的团队意识,提高他们的责任心,促进他们之间的良性竞争,从而提高他们的群体动力。对话式的课堂气氛和“组内成员相互信任、组间成员有序竞争”的格局,突出了“组内成员相互信任、组间成员有序竞争”的生态位,丰富了教学模式。

(四)改变单一的评价方法,体现个性化发展原则

基于教育生态学理念的教学评价工作应当遵循多样化和激励性的原则,以学生的发展潜力为出发点,并对学生在学习过程中的认知、情感能力以及在学习后获得的学习成效和成就进行充分关注。教师可以建立一套科学的激励性评估体系,对学生的听课情况、笔记情况和作业情况进行追踪,并通过学生自评和同学互评的形式进行评价。标准化测验能够客观地反映出学生各阶段的学习水平。针对这一问题,可以整合多种评价工具,对学生的听说能力采用行为表现法;使用成长档案记录袋,收集学生的作业、课外学习材料、个人反思和计划,运用形成性评价的手段。这种评价方法将知识和技能相结合,过程和方法相统一,情感态度与价值观相结合,从而达到从多角度、全方位地对学生学习进行评价的目的,从而更好地促进学生发展英语阅读能力。

四、结束语

基于教育生态学的英语阅读教学是英语教育领域的一个崭新课题,其符合现代化教育理念的要求,顺应了教育改革的潮流,具有重要的研究价值。应用教育生态学理念对高中英语阅读教学优化,有利于打造一个可持续发展的、具有活力的课堂。当前,我们对教育生态学下的高中英语阅读教学的研究还处在起步阶段,在理论与实践方面都有待进一步研究与改进,离不开学者、专家、师生等各界人士的大力支持与合作。

参考文献:

- [1] 甄骁,乔留学.高中英语单元阅读教学中大数据的应用路径[J].中国新通信,2023,25(14):194-196.
- [2] 何薇.“智慧课堂”在高中英语写作教学中的应用策略[J].华夏教师,2023(18):61-63.
- [3] 朱晓东,连伟羽.教育生态学视角下的高中英语读写教学探究——以第十届全国高中英语教学读写观摩课为例[J].赣南师范大学学报,2021,42(01):59-63.
- [4] 刘云.教育生态学视阈下日语高考生的困境及突破[J].当代教育论坛,2020(03):56-64.
- [5] 郭晨艳,姚桂招.教育生态学视角下高中英语写作教学设计的个案分析[J].海外英语,2018(13):28-29.

课题信息:江苏省南通市教育科学“十四五规划”2021年度立项课题《教育生态学视域下的高中英语阅读教学设计实践研究》阶段性成果之一 课题编号QN2021028