

翻转课堂应用于对外汉语教学课堂教学法课程的研究

张 嵘

(郑州商学院, 河南 郑州 451200)

摘要: 随着教学改革的持续深入, 以互联网为依托的翻转课堂逐渐被应用于教学领域。在对外汉语教学课堂教学法课程中应用翻转课堂, 教师可引导学生在课前自主学习、在课堂上展示自我、在课下进行拓展性学习, 这利于学生深入学习知识、完善自身知识体系, 同时也能够促使其学科素养发展。而为了进一步达到既定教学目标, 高校对外汉语课程教师需要分析翻转课堂内涵, 把握其与课程教学融合的价值, 随后针对当前教学中存在的问题落实有效教学改革措施, 从而提升教学质量。本文就翻转课堂应用于对外汉语教学课堂教学法课程进行研究, 并对此提出相应看法。

关键词: 翻转课堂; 对外汉语课堂教学法; 课程教学; 研究

对外汉语课程的核心目标是引导学生通过学习, 逐渐掌握对外汉语的特征, 随后有针对性地进行课型设置、教材选择、教学环节设计, 从而提高对外汉语教学质量。在实际教学中, 教师需要引导学生将理论、实践与案例结合起来, 确保学生深入掌握教学理论并灵活应用教学方法、合理设置教学环节。传统的教学方法主要是教师直接讲解相关知识, 但是在有限的时间内学生难以理解零碎知识, 且学生的综合能力、创新思想得不到发展。对此教师可使用“MOOC+SPOC”的翻转课堂开展教学活动, 通过课前上传资料、课堂学生演示、课下拓展练习来构建全新教学体系, 引导学生逐步成长为高素质、强能力的国际汉语教师

一、翻转课堂内涵

第一, 师生关系之翻转。以往的课堂教学中, 主要是教师主导课堂让学生学习知识、研究问题。而在翻转课堂视角下, 师生之间的关系趋于平等, 同时, 教师的作用也不仅仅是将预设的课程内容传授给学生, 而要更加注重帮助学生整合知识、建构知识体系, 并对学生进行个别化的、有针对性的指导, 帮助学生更好地进行知识的内化和实践运用。第二, 教学过程之翻转。以往直接讲解的教学方式并未充分体现学生主体, 他们也仅能在教师的引导下进行学习, 掌握知识, 这在一定程度上限制学生自主学习兴趣。而在翻转课堂教学视角下, 教师通过播放相应视频、出示相关的案例, 能够让学生自主加入学习中, 同时在这一过程中学生的认知能力、探索意识以及学科素养得以发展, 这能够确保教师打破教学限制, 切实提升教学质量。第三, 教学评价之翻转。教学评价能够反映学生某一阶段的学习成效, 教师也可结合学生评价反馈调整教学方向。在翻转课堂下, 教师的教学评价区域多元化、深层化, 例如教师可结合教学平台了解学生问题、学习时长等, 随后对此评价; 教师会引导学生进行自评、互评, 这进一步实现了评价翻转。

二、翻转课堂应用于对外汉语教学课堂教学法课程的可行性

(一) 利于教师开展有效教学活动

结合实际进行分析, 对外汉语教学课堂教学法课程的特征十分明显, 将翻转课堂应用于教学中能够充分发挥其应用价值。在学生学习中, 若教师单一地使用传统教学法, 则不利于他们主动加入学习中, 同时学生的思维能力、创新意识得不到发展。在语言类课程教学中, 教师使用翻转课堂开展教学活动, 可以引导学生课前学习、课上进行趣味探究, 这可以进一步满足学生发展需求。

此外, 对外汉语教学课堂教学法课程教学涉及到大量的教学素材, 教学平台也能够为教师提供相关教学素材, 这样教师可开展针对性、高效性教学活动。

(二) 利于促进学生多元化发展

在翻转课堂模式下, 学生由知识接受者转变为“主动学习者”, 教师则由知识传授者转变为学习引领者、教学任务布置者, 师生的角色发生了转换, 学生多元能力发展不再受到限制, 其整体能力得以发展。基于翻转课堂的对外汉语教学课堂教学法课程, 主要是教师围绕教学内容设计视频、案例等, 之后将其上传到班级学习平台, 让学生完成学习任务, 他们可以结合预习内容, 及时发现自身的学习不足之处; 课上, 教师则是引导学生深入理解、分析, 课堂教学呈个性化; 课后, 则可以上传相关的知识, 巩固学生所学。在这一全新方式支持下, 学生多元能力和素养得以发展, 他们也会掌握更多的对外汉语教学课堂教学方法。

三、现阶段对外汉语教学课堂教学法课程教学中存在的问题

(一) 教师教学思想与现实脱节

在当前教学改革持续深入的背景下, 应用翻转课堂开展教学活动成为众多对外汉语教学课堂教学法课程教师共识。但是在实践过程中, 部分教师的教学思想与现实脱节, 其并不重视翻转课堂与课程教学的融合, 在教学中依旧是结合教材直接讲解相关知识, 随后让学生了解、记忆, 这不利于学生自主学习, 同时其语言表达能力、思维意识得不到发展。

(二) 翻转课堂无法体现其应用价值

进入互联网时代以来, 众多教师积极实践, 尝试应用翻转课堂开展教学活动, 不过在教学中存在教学针对性不强的情况。例如在课前, 教师选择的教学案例、教学视频缺少引导价值, 学生并不能在兴趣支持下自主学习; 在课堂上, 学生表现空间较少, 教师依旧是围绕教学方案开展教学活动; 在课下, 部分教师设计了针对课程教学的问题, 不过学生参与意识薄弱, 其综合能力得不到提升。

(三) 教学评价未翻转

受传统教学思想限制, 很多课程教师的评价依旧以学生成绩为主, 这一评价方式没有体现学生主体性, 学生无法及时了解自身学情, 且教师也无法结合单一评价调整教学方案, 这限制了教学改革发展。

四、翻转课堂应用于对外汉语教学课堂教学法课程的方法

(一) 制定详细的翻转课堂教学目标

在翻转课堂视角下, 课程教师要制定有针对性的教学目标和方案, 使其能够主动加入学习过程, 借助这样的方式提升学生学习兴趣, 使其能够主动加入学习过程。首先, 教师围绕翻转课堂内涵, 选择全新教学内容。在专业教学内容选择与把控上, 一方面教师要选择与学生日后工作的教学案例、项目, 同时也可以与专业教师交流将教学内容适当拓展, 激发学生潜在创新意识。另一方面, 课程教师围绕学生多元化发展原则, 引入创新创业教育知识, 使学生了解当前专业发展现状, 引导学生掌握创新创业点, 树立学生发展意识, 助力学生多元化发展。在明确的育人体系下, 学生综合竞争意识以及能力得以提升, 以此来开展针对性翻转课

堂教学活动。其次,打造翻转课堂教学环境。在全新教学理念以及多媒体平台的支持下,教师可让学生自主进行探究、设计方案等,例如,笔者在《对外汉语情境教学》相关内容教学中,让学生在小组内围绕主题进行方案设计,学生需要扮演对外汉语教师、学生,随后学生通过合作探究,设计相应的教学方案。在整个过程中,笔者主要是起引导作用,针对学生课前预习情况以及方案设计中存在的问题,为其明确思路,培养其创新意识和能力。

(二) 课前分析学情,引导学生自学

在课前,教师可进行集体备课,结合教学内容选择针对性教学资源、初步明确教学方向。此外,为了确保教学进度以及质量,教师可在课前分析班级学生学情以及教学内容,随后设计学生个性化学习方案,随后让学生自学、完成学习任务。

例如,在《对外汉语词汇教学技巧》板块,笔者在课前设计了学生自主学习资料,之后让学生完成相应的预习任务。在课前学生已经掌握了基础的知识以及概念,因此笔者整理了设计主体方案、学习流程引导、学生自学视频、经典案例比对等内容,在设计视频时,笔者注意把握以下几点:第一,视频长短应合理把控。一般而言,视频长短应适中,既可以引导学生掌握相关知识,也可以充分调动学生的参与主动性。第二,视频内容知识讲解、案例呈现等方式呈现,通过将知识趣味化展现。随后,笔者结合课程教学大纲将知识点分解,分别设计了5个微课视频,其中3个视频讲解相关的理论知识,2个是选择经典案例进行剖析。在设计好之后,笔者在课堂教学活动一周前将其上传到学校自主搭建的MOOC学习平台,在学生群公布了课前学习任务,其中有观看视频、查阅相关资料并完成作业。作业涵盖了5道选择题以及一个简答题,简答题需要学生分析如何在课堂上讲解考试、道、题、句子几个词语。学生在学习中也可与其他同学交流,同时也可将自身的问题留在评论区等待笔者解答。笔者则是整合学生学情,了解他们的学习进度和问题,并将其作为后续教学评价标准之一。这样,在课前教学中教师围绕翻转课堂原则,依托互联网技术设计学生自学方案并引导学生学习知识,能够为后续学生课堂讨论、合作研究打好基础。

(三) 课堂开展针对性教学活动,引导学生内化知识

教师在掌握学生学情、知识掌握情况和学习弱点之后,即可开展针对性的教学活动。在翻转课堂视角下,教师的线下教学活动同样需要体现学生主体性,让学生能够通过自主学习、合作学习掌握幼儿教育技能,体会对外汉语教学的特征,从而强化学生核心竞争力,助力学生良性发展。为了确保教学质量和教学进度,教师可在校企合作基础上,引入名校对外汉语教学的实际案例和教育方法,通过这样的方法进一步提升教学质量。

例如,笔者在《对外汉语词汇教学》课堂中,围绕学生内化知识开展了翻转课堂教学活动。在课堂教学中,教师需要充分体现学生主体性,为学生搭建展示自我、思想碰撞的平台,因此笔者尝试使用了学生讨论、发言、分析案例的方式,具体流程是前期预习自测、小组探究、课堂中期教学实践、分析案例、课堂结尾教师讲解与点评。在课堂开始阶段,笔者结合近义词辨析、词语解释教学技巧,为学生下发了包含5道题目的课堂测验题,学生需要在规定时间内回答结束,系统则是会针对学生答题情况进行评分,笔者结合系统反馈讲解出错误率较多的题目。在课堂中期阶段,为了深化学生对知识的理解,笔者让学生模拟教学,使其尝试应用案例法、问题链等方法讲解相关词汇,给学生自主发挥、创造的空间;之后,笔者呈现几个生词,让学生在小组内探究可

以使用哪些方法来讲解动词、宾语词汇,通过这一方法引导学生应用所学知识解决问题,提升其综合能力。在课堂结尾阶段,笔者出示了具体应用的视频,让学生体会各种教学方法的应用以及开展词汇教学的措施,并引导学生阐述自身观点,笔者在这一过程中了解学生知识掌握情况并分析学生问题处理能力,随后做出课堂总结,以便之后对其进行综合性评价。

(四) 课后针对性引导

课后拓展利于学生深入掌握知识,同时也能够促进学生多元素养发展。而为了实现课下拓展活动的教学目标,教师可深入分析学生课堂反馈,随后在网络资源库中选择拓展性教学素材、项目,让学生利用课余时间完成学习任务。例如,笔者在讲解完《对外汉语教学中情境教学法使用》相关内容之后,为了让学生了解这一教学模式,并培养学生“师资素养”,笔者让学生利用课余时间设计教学方案,并在小组内拍摄教学视频。首先,围绕课下拓展作业,学生需要明确教学目标、设计教学流程、规范化教学内容,这样能够确保模拟教学活动顺利进行。其次,学生通过合作拍摄视频、开展教学活动,这充分体现了学生的主体性,他们不再是在教师要求下进行记忆、分析,而是自主分析、探究,这对学生综合能力发展有积极影响。最后,他们需要将视频上传到班级学习平台,笔者则是对学生学情进行打分。

(五) 围绕课堂翻转多元角度完善教学评价

在翻转课堂视角下,可成教师需关注学生学习过程,从学生的学习中评价其学习进度、思考能力以及创新能力等,从而提升整体教学效果。具体来讲,教师可从以下几点对学生进行评价:首先,学生线上评价。教师可借助线上教学平台的记录功能,结合学生学习时长、提出问题等评价学生,端正学生学习态度。其次,教师结合学生的任务完成情况,指出学生在学习中存在的不足,使其尽快改正。最后,围绕学生创作过程评价其思路、对知识的理解等,进一步完善教学评价体系。随后,教师需结合学生评价对教学内容、教学方式等进行适当调整,以此来确保后续教学的针对性和有效性。

五、结语

综上所述,对外汉语教学课堂教学法课程教师在教学中引入翻转课堂教学模式,能够进一步提升教学质量,促使学生综合发展。因此,在全新教学时代,课程教师要围绕教学改革,深入分析全新教学模式与教学融合的必要性和可行性,结合翻转课堂内涵以及当前教学中存在的问题,通过明确教学目标、精心设置课前学习项目、开展针对性课堂教学活动、完善教学评价等,构建全新教学体系,这样能够发挥全新教学方法应用价值,助力学生多元发展,从而强化其核心竞争力。

参考文献:

- [1] 张莹. 翻转课堂在对外汉语教学课堂教学法课程中的应用[J]. 学园, 2023, 16(16): 45-47.
- [2] 廖慧娟. 翻转课堂教学模式在线上对外汉语教学中的应用研究[D]. 广西大学, 2023.
- [3] 和晓敬. 翻转课堂在线上对外汉语教学中的应用[D]. 上海师范大学, 2022.
- [4] 孙嘉尉. 对外汉语教学中网络资源及其作用研究——以翻转课堂教学模式为例[J]. 教育信息化论坛, 2019, 3(05): 76-78.