

# 乡村振兴视角下建筑学专业实践课程教学体系改革探究

尤红霞

(甘肃林业职业技术学院, 甘肃天水 741020)

**摘要:** 乡村振兴战略是在党的十九大中被提出的重要战略部署, 同时也是国家解决“三农问题”的重要抓手。作为我国专业人才培养的重要基地, 高职院校具有人才培养、专业教育以及技术创新的优势, 是新时期推动“乡村振兴”战略发展以及解决“三农问题”的重要力量。对此, 本文就乡村振兴视角下建筑学专业实践课程教学体系改革路径进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

**关键词:** 乡村振兴; 建筑学专业; 实践课程; 教学体系

建筑学专业在乡村振兴战略实施过程中扮演着重要的角色, 发挥着重要的作用。在2017年, 党的十九大中提出建设美丽新中国概念, 并坚持走生态文明发展道路, 这使得乡村振兴成为当前我国热门问题之一。随即我国出台了一系列“三农”工作指导文件, 比如, 在2008年出台了《中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见》, 在2021年出台了《中共中央国务院关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》。这些指导性文件的颁布, 为乡村振兴战略的顺利实施提供了明确的指导, 同时也使建筑学专业在乡村振兴中扮演的角色更加重要。对此, 为了在新时期更好地推动乡村经济建设, 实现乡村振兴目标, 高职院校应该紧跟时代步伐, 对建筑学专业实践课程教学体系进行优化和改革, 从而提升人才培养质量, 使建筑学人才更好地满足社会以及企业发展的需要, 更好地实现乡村振兴提供强大助力。

## 一、相关背景

在高职专业教学之中, 教学体系是其重要组成部分。随着我国经济实力的不断提升, 职业教育改革的不断深入, 建筑学专业同样面临各种新教学思想、教学方法以及教学资源的冲击。因此, 在新时期, 完善建筑学专业教学体系是当前高职院校专业教育发展的重要任务。建筑学专业是一个综合性专业, 它涉及多个学科, 不仅包含艺术、科学、工程技术等方面的知识, 而且还涉及历史学、社会学等多个学科。因此, 建筑学专业实践课程教学体系应该是一个相对完整、相对稳定的教学方法以及教学内容的组合。它应该紧跟时代发展的步伐, 能够满足社会以及企业发展的需要, 同时还具有先进性、创新性、实用性以及科学性。它应该将理论与实践进行紧密融合, 在培养学生专业理论知识的同时, 对他们加强实践教学, 培养学生实践能力、创新能力以及操作能力, 从而为实现高职学生全面发展奠定坚实的基础。

## 二、乡村振兴视角下建筑学专业实践课程体系改革的必要性分析

### (一) 服务乡村振兴是高职院校的时代使命

在党的十九大报告中提出的乡村振兴战略是我国在新时期的重要战略部署和发展规划, 同时也是实现农村现代化发展, 缩短城乡经济差距的必要措施。因此, 必须统筹全社会的力量, 根据实际情况, 为乡村经济发展培养各种高素质人才。作为专业人才培养的重要基地, 高职院校应该紧跟时代发展的步伐, 响应国家的号召, 实践课程体系进行改革和优化, 以此提升人才质量, 从

而为顺利实现乡村振兴输送大批高质量专业人才, 为乡村经济发展、文明建设以及产业升级提供强大的智力支撑, 这是时代赋予高职院校的责任, 同时也是高职院校的政治使命。

### (二) 乡村振兴需要高职院校的智力支撑

自党的十九大提出乡村振兴战略以来, 党组织以及各层级政府高度重视和关注乡村振兴战略的实施和开展。在此背景下, 想要顺利实现乡村振兴, 人才是重中之重。作为我国专业人才培养的重要阵地, 高职院校有必要为乡村振兴战略的顺利实施提供智力支撑。乡村振兴的主体是农民, 但是受到文化教育的限制, 他们普遍的文化素养不高, 技能以及知识成为限制农村经济发展的主要原因。通过高质量的专业教育, 可以培养大量的专业人才, 并使其为乡村振兴而努力, 不断改善乡村基础建设, 满足农民的发展需要, 从而有效改善乡村环境, 推动乡村振兴战略的全面落实。

### (三) 服务乡村振兴是高职院校的发展机遇

高等教育与乡村经济结合最为紧密的当属高职院校。想要贯彻和落实乡村振兴的首要条件就是人才, 人才资源是促进乡村经济增长的首要条件。随着乡村振兴战略的逐步实施和开展, 大量的乡村企业如同雨后春笋般涌现, 对复合型人才的需求与日俱增。比如说农村电商、休闲农业、乡村旅游等产业, 这些新型产业的形成和发展将会创造大量的岗位空缺, 可以为高职学生创造大量的就业机会。这也在一定程度上为高职院校人才培养提供动力。

## 三、乡村振兴视角下建筑学专业实践课程体系改革逻辑分析

### (一) 立足乡村振兴战略实施的需要

当前, 在乡村振兴视域下, 高职院校以及专业教师应该对乡村振兴战略进行深入挖掘, 在充分研究和分析的基础上, 对建筑学专业实践课程教学体系进行优化和改革。高职院校需要将现代文化与传统文化进行充分融合, 以此打造乡村“新貌+古韵”的绿色生态宜居环境。同时对《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》以及《高等学校建筑学本科指导性专业规范(2013年版)》进行全面研究和分析, 在此基础上, 对建筑学专业实践课程体系进行优化和改革, 探索和创造新的教学模式和理念, 将理论教学与实践教学进行融合, 建立“理实一体化”的专业教育体系。同时, 还需要对建筑学专业的实际运用进行全面分析, 以此为乡村振兴战略的推动提供助力。

### (二) 制定性的方案

在对建筑学专业实践课程体系进行改革时, 高职院校以及教师应该遵循时代发展的需要, 满足当地经济发展需要的同时, 也要符合当前社会经济发展的需要。改革步骤如下: 第一, 应该对乡村振兴战略的背景、具体政策以及实际需求进行充分了解和研究, 明确乡村振兴战略对建筑学专业的实际需要, 确定其在乡村振兴战略实施过程中扮演的角色, 发挥的作用, 明确对建筑学专业人才的具体需要和标准。第二, 对当前高职院校建筑学专业实践课程教学体系的现状进行全面分析和研究, 了解目前教学体系之中存在的问题以及缺陷, 比如说师资力量方面、教学方法方面、教学设施方面存在哪些不足, 在此基础上探究提升教学质量和人

才质量的有效措施。第三,根据实际情况,制定改革优化方案。在前两个步骤的基础上,针对高职院校现有问题以及乡村振兴战略实施的需要,制定符合需求的人才培养方案,对专业教学方法进行优化,对专业教学内容进行调整,对师资队伍素质进行提升等,通过多种方式,提升方案的有效性。第四,实施改革方案,将专业实践课程体系改革落到实处,通过不断贯彻和落实专业体系改革,以此提升建筑学专业教学效果,提高专业人才培养质量。第五,对改革方案效果进行评估。对改革方案实施后的建筑学专业教学效果以及专业人才培养质量进行科学评估,寻找其中存在的问题以及缺陷,从而进行查漏补缺,不断总结经验和教训,进而为完成教学体系提供助力。通过上述步骤,制定出符合乡村振兴战略需要的建筑学实践课程体系改革方案,以此更好地提升专业教学效果和人才质量,为乡村经济发展,文明建设,构建乡村宜居环境奠定坚实的基础。

### (三) 建立新队伍

建筑学专业教师队伍在专业教学和人才培养过程中发挥着重要的作用,扮演着重要的角色。对此,在乡村振兴背景下,为了更好地调动教师主观能动性,高职院校应该遵循时代发展的趋势,建立教师新队伍。建筑学专业应该邀请本专业教师以及非本专业教师共提供组建专业教师队伍,利用各专业教师的长处,对建筑学专业进行改革,以此提升专业建设水平。同时在教师队伍建设过程中,需要选取对乡村振兴战略、专业体系、实践教学等方面熟悉的教师,使他们相互配合,为提升实践课程建设水平共同努力。此外,还应注意跨学科合作,加强跨学科合作,将不同领域的知识、技能进行融合,形成一套专业教育体系,为学生全面发展奠定坚实的基础。

### (四) 焕发新的风貌

为了更好地培养学生专业素养,提升专业教学效果和人才培养质量,使教学体系焕发新的风貌,高职教师应该对传统的教学观念以及态度进行优化和改革,同时应该确立清晰、明确、充满活力的专业教学目标,通过这样的方式,激发学生的兴趣,调动他们的主观能动性,从而更为有效的培养学生创新能力以及实践能力;在实践教学中应该以高职学生为中心,关注他们的学习和发展过程,营造健康、民主、和谐的教学氛围;根据教学内容以及学生学情,构建以任务式、互动式、项目式为特点的课程体系,从而促进高职学生知识、素养以及能力的全面提升。此外,教师应该在传统的教学模式基础上,专业教师应该不断创新和探索新的教学模式和方法,充分利用自身的作用,培养学生创造力。

## 四、乡村振兴视域下建筑学专业实践课程教学体系改革策略

### (一) 构建教学目标体系

在当前乡村振兴背景下,高职院校应该将建筑学专业实践课程体系与乡村振兴战略紧密联系在一起,在此基础上,构建以专业性目标和价值性目标为基础的教学目标体系。通过这样的方式,能够明确人才培养与建筑学实践课程体系之间的关系,从而明确新的育人方向。例如,在对\*\*省\*\*区域特色村寨文化保护以及传承过程中,可以构建符合区域特色的课程习题,以此促进乡村振兴战略的顺利实施。

### (二) 教学方式体系

建筑学是一门综合性专业,其中蕴含多项学科知识,它对高职学生的创新能力以及独立自主能力有着很高的要求和标准。同

时这也对专业教学模式提出了更高的要求 and 标准。为了真正构建与育人格局同向同行的建筑学专业实践课程,应该建立适合的教学方法体系。也就是在实践教学过程中,以高职学生为中心,采用任务式、探究式以及参与式等教学模式,强调实践课程内容的应用性,从而更好地培养学生创新能力以及综合素质,满足相关企业以及社会发展的需要。同时,通过这样的方式,为实践课程教学的开展提供有力保障。

### (三) 构建内部“道术并举”的实践体系

在建筑学专业教学过程中,实践教学是其重要组成部分,具有重要的地位。因此,为了更好地提升专业教学效果和人才质量,高职院校应该紧紧围绕乡村振兴战略,构建内部“道术并举”的实践体系。也就是以建筑设计为主轴,从大一到大三,先基础课程教学到后来创新教育,从核心课程到后来的实践课程,通过这样的方式,使高职学生充分了解本专业的特点和学习重心,从而逐渐培养他们专业素养,提升他们适应能力。

### (四) 构建外部“理实一体”实践体系

在上述的基础上,建筑学专业要对实践课程内容进行巩固,并且将外部体系融入其中,以此提升他们的实践能力。例如,高职院校可以根据实际情况,引入校内校企联合培养基地、专业竞赛、创新创业项目等外部融合体系,通过这样的方式,使外部实践体系更具广度和深度。同时,将乡村振兴与实践课程体系进行融合,从而培养学生实践能力、创新能力以及操作能力。

## 五、结束语

总之,在新时期,建筑学作为一种涉及多个学科、多个领域的综合性专业,对学生独立自主能力以及创新能力有着很高的要求和标准。为了更好地贯彻和落实乡村振兴战略,推动乡村经济发展,高职院校有必要立足时代发展的需要,对传统的建筑学专业实践课程体系进行优化和改革,构建与乡村振兴战略同向同行的实践课程体系。也就是以高职学生为中心开展专业教学,运用项目式、参与式以及互动式等教学方式,将实践课程教学内容与现实生活紧密联系在一起,以此更好地培养高职学生创新能力以及综合素养,为他们未来实现全面发展奠定坚实的基础。

### 参考文献:

- [1] 柴天珑, 马黎进, 刘晶. 乡村振兴视角下建筑学专业实践课程教学体系改革探究[J]. 西部素质教育, 2023, 9(17): 9-12.
- [2] 田琦, 鲁泽希. 联结与革新——以时代议题为线索的建筑学专业课程转型实践[C]// 教育部高等学校建筑学专业教学指导分委员会, 中国矿业大学. 2022中国高等学校建筑教育学术研讨会论文集. 2022中国高等学校建筑教育学术研讨会论文集, 2023: 325-332.
- [3] 叶财华, 李薇, 杨政. 乡村振兴背景下高职建筑设计专业教学改革探讨与实践[J]. 泰州职业技术学院学报, 2023, 23(2): 16-19.
- [4] 田波, 吴雅君, 孙冰. 建筑学专业实践教学体系改革研究[J]. 辽宁工业大学学报: 社会科学版, 2018, 20(3): 6.

本文系: 课题名称: 市场经济视域下的建筑学专业教学改革研究。