

基于黄炎培职业教育课程观的课程改革研究

侯云霞

(德州职业技术学院, 山东德州 253034)

摘要:黄炎培先生作为近现代中国杰出的教育家,其职业教育思想对我国职业教育的发展影响深远,全面梳理其职业教育思想精髓,深入挖掘黄炎培职业教育课程观的深刻内涵,提炼符合当代高等职业教育的课程观,对职业教育课程的改革和创新具有重要的指导意义。

关键词:黄炎培;职业教育课程观;课程改革

一、黄炎培职业教育课程观的内涵

(一)课程设置的原理

1.“科学化”原理

“科学化”原理是指“用科学来解决职业教育问题”,即用科学技术来充实职业教育的教学内容。关于职业教育,黄炎培先生明确提出:“用教育方法,使人人依其个性,获得生活的供给和乐趣,同时尽其对群的义务,名曰职业教育”。因从事于生活需求之供给,本于分工的自然趋势,养成专门工作,而职业以兴。其后因生活竞争日烈,谋工作之传授与精进,才有所谓职业教育。他认为,职业教育以百业进步为追求,直接关乎国计民生,不可能在科学之外找到解决的办法,无论是中国还是外国,“用科学解决,百业有进步;不用科学解决,便无进步。”

在课程设置的科学化问题上,黄炎培认为:“社会日趋进步,职业日趋分化,职业学校的设科,各系科的课程、教材,尤需赶上科学的发展,使学生不至于落后于社会形势、科学之后。”那么如何用科学或科学方法解决职业教育问题呢?他认为可以从两个方面着手,一是科学解决物质问题,如办学过程中的专业课程设置、教材选用、实习设施配置等;二是科学解决人事问题,如学校、工厂以及各机关的科学管理方法、模式等。黄炎培非常重视调查研究在职业教育中的应用,他通过大量的国内外教育考察,不盲目借鉴,而是用科学化的方法进行深入的分析和研究,获取正确的解决方法,不断在实践中总结经验,丰富完善本土职业教育理论,体现了黄炎培职业教育思想的科学化原理,也为职业教育高效发展提供科学性的指导。

2.“社会化”原理

“社会化”原理是指职业教育产生和发展要适应社会的发展和需求,必须与社会沟通、服务社会,也就是说要以社会的现实需求为导向。黄炎培认为“只从职业学校做工夫,不能发达职业教育;只从教育界做工夫,不能发达职业教育;只从农、工、商职业界做工夫,不能发达职业教育。”职业教育不能关起门来办理,不能把职业教育和社会隔离开来,强调职业教育在办学过程中要积极适应社会的需要,要与职业界相沟通、与社会相沟通。他在《职业教育机关唯一的生命是什么》中指出:“职业学校有最要紧的一点,譬如人身中的灵魂,‘得之则生,弗得则死’。”是什么东西呢?从其本质特性来说,就是社会性,从其目标来说,就是社会化。职业办学、学科、课程设置,都应进行详细周密的社会调查,了解当地社会生产和生活的需要,根据社会背景、时代趋势,然后做决定。他非常注重分析职业界的需求,“设什么科,要看职业界的需要;定什么课程,用什么教材,要问问职业界的意见;就是训练学生,也要体察职业界的习惯;有时聘请教员,还要利用职业界的人才。”

黄炎培认为“社会化”职业教育唯一生命,在职业教育的实践过程中,“社会化”原理也贯穿了职业教育的办学始终,他主张从教学目的、办学组织形式、专业课程设置、培养目标、教学手段、甚至职业道德教育等方面都实现“社会化”,与社会需求紧密联系起来,社会需要什么样的人才,就创办什么性质的职业学校,就开设和社会需求一致的课程。如裁兵后职业教育、伤兵职业教育、灾民职业教育等等,这些都充分体现了黄炎培职业教育思想“社会化”的特质。

3.“平民化”原理

“平民化”原理,即职业教育必须服务于大多数劳动人民,使个人具备谋生的本领和服务社会的能力。黄炎培认为,推行职业教育思想要服务平民、服务社会,接受职业学校的培养,可为大家创造了学习谋生知识与技能的机会,继而有奉献社会的本领,从而可以带动经济的发展,实现自我价值和全面发展。如1918年黄炎培创办的中华职业学校,招收的部分是贫困学生,对这些学生,学校对其学费、住宿费等都进行了相应的减免,该校的设置也是黄炎培职业教育“平民化”的凸显表现。

黄炎培还主张“凡职业学校之设科,须十分注重当地社会状况。乡村与城市不同,即同是乡村,同是城市,其地方状况亦不尽相同。万一设科不合需要,必至影响于他日学生出路。”即办职业教育,在设学上还须因地制宜,因材施教。1925年,黄炎培提出在农村教育进行“划区施教”的思路和方法,为农村教育改革奠定了基础。在农村教育方面,黄炎培提出实施职业教育要适当地当地社会的发展,不妨碍农民正常的生产实践,通过“富教合一”理念,获得了广大农民的支持,激发了农民学习的主动性、积极性,极大地改善了农民的生活水平,促进了当地经济的发展。

(二)职业教育课程的主要内容

1.职业教育课程内容的设置

任何的职业教育思想都必须通过课程来具体体现和实施,在课程内容的设置上,黄炎培职业教育课程思想的“三化”原理,始终贯穿于职业教育的全过程。在当时中国的社会背景下,黄炎培认为,职业教育的课程内容设置应先调查社会之需要,开设社会需求的课程,通过实践效果,方可进行实施。例如,中华职业学校在课程设置之前,就慎重的对区域内的职业进行了调查分析和研究,发现重要的最多的是铁工,其次是木工,于是职业学校就以铁工木工为主科,再附以其他的职业科。其后,经调查分析,为加强职业教育与社会需求的联系,又开设了纽扣和珞琅科。从1919年起,又相应增加了职业师范科、文书科、商科、机械科等科目。随着社会的发展,为了满足特定的社会环境的需求,黄炎培还设置了多种形式的职业教育,如灾民职业教育、伤兵职业教育等。1930年,黄炎培在《教育大辞书》中把职业学校的课程进行了归纳,形成了普通学科、职业基本学科和非职业学校三大类课程。课程内容设置上,把普通学科与专门学科相结合,如设工科需根据地方的条件状况决定为手工或是机器工,同时还须习数学及物理,其次还有必修的体育、音乐等公共科目。

课程设置上,黄炎培先生还曾在中华职业学校实施一种“普通学科+职业学科+实践教学环节”的课程体系。即职业学校每周教学40~48小时,职业学科占30%,普通学科占20%,实习

占 50%。这实际上是实训教学的一种最初形式。黄炎培职业教育课程思想综合科学化、社会化、平民化三个原则,贯穿于职业教育课程设置的全过程,三者是相互联系、相互贯通的,随着社会的发展和变革,课程设置也在不断地进行改革和创新,只有全面的调查研究,才能及时了解社会需求,设置科学合理的课程内容。

2. 职业教育课程的实施模式

在职业教育课程的具体实施过程中,黄炎培主张“要办职业学校,先办工场;欲办农校,先办农场”,并积极与教育界、职业界沟通联系,努力打通社会资源,为学生提供真实的实习场所。为了使具有实际操作能力,黄炎培提出了“手脑并用,做学合一”的教学原则,他认为“职业教育应做学合一,理论与实习并行,知识与技能并重。如果只注重书本知识,而不去实地参加工作,是知而不能行,不是真知。”职业教育的目的在于养成实际有效的生产能力。因此,中华职业学校在课程安排上,采用工读交替方式,要求每周的理论课程和实习课时数相等,半日授课,半日工作,将做工和学习相结合,全面培养知识和技能。中华职业学校内附设有各个专业实习的场所,如机械科开设有钳工场、木工厂等实践基地,同时还与社会的职业界合作,组织学生分学科进行实地参观和见习,学生将理论知识进行实践,锻炼动手能力,通过技能训练来验证理论知识。

在教学实施过程中,黄炎培还强调职业教育应“因地制宜,因材施教”。职业学校还应结合社会实际需求,根据学生的个体性差异,选择针对合理的教育教学方法,促进学生的个性化发展和社会化发展。

3. 职业教育课程的素养评价

黄炎培在职业教育的实践过程中不仅重视知识、技能的培养,还特别重视学生职业道德的养成,他从思想、情感、习惯三个不同的角度,培养学生地树立正确的道德观、职业观及价值观。

一是,要求学校教师以身作则,强调身教重于言教。二是,引导学生树立正确的“敬业乐群”“劳工神圣”道德观、职业观及价值观,从学生入学时写誓约书,到校歌、校训,制定的纪律制度,以及生活学习、毕业实习,每个阶段都体现职业道德的熏陶及尊重劳动的必要性,使受教育者爱岗敬业,敢于担当的从业者。三是,在课程教学过程中,适当融入职业道德教育,加强学生对职业道德的重视程度,养成良好的劳动习惯,重视尊重自身劳动和他人劳动。例如,中华职业学校劳动教育的课程设置中,不仅规定有专门的劳动时间,还有机融入劳动教育,如机械科学生毕业后,至少要有两年的实习,各种工作法均知大概,并能精熟一种工作,由实习单位连同服务报告经学校审核合格后才可拿到毕业证书。

黄炎培提出的“敬业乐群”“劳工神圣”等理念,对职业教育大力弘扬劳动精神,开展职业院校课程思政改革提供有益的参考。

二、基于黄炎培职业教育课程观的课程改革

通过黄炎培职业教育课程观的梳理与分析,对推动职业教育课程教学改革具有很强的现实意义和借鉴价值。课程作为实现教育目标的重要载体,是人才培养的重要途径,为确保培养目标的落实,进行科学化、系统化、模块化的课程教学改革,就显得尤为重要,以机械设计与制造专业为案例进行分析。

(一) 课程教学体系构建

1.3 平台+3 模块的专业课程体系

按照机械类专业调研与职业分析,依照岗位能力、工作任务、典型任务归纳、学习领域等方面的分析,构建了德能文化素养、

职业能力、技能大赛、创新创业教育于一体的“3 平台+3 模块”课程体系,即公共基础平台、德能文化素养平台、专业通用平台、专业技能模块、技能大赛模块、创新创业模块,实施过程中达到平台共享、模块分立、专项强化的目标。教学实践证明,“3 平台+3 模块”课程体系对人才培养质量的提高起了重要作用。

2. 基于 1+X 证书制度下的实践教学体系

本专业课程体系按照学生认知与技能成长规律和“四明确”(明确职业岗位,明确人才规格要求,明确课程链路,明确证书要求)要求,融合 1+X 证书要求,把专业实验、实训、实习、创新创业等教学环节时行重新规划,系统设计,构建专业基础技能、专业核心技能、专业综合技能、专业拓展技能的“4 层”知识框架;通过基础能力学中做、核心能力做中学、综合能力赛中学、拓展能力探中学的“4 训”运行机制,并采取单项训练、综合训练、大赛训练、技能创新四种方式分段实施运行。

(二) “课证融合”的课程内容建设

课程建设中,结合黄炎培职业教育课程思想的“三化”原则及“手脑并用、做学结合”的教学原则,完善“课证融合”的课程内容改革与建设。

1. 标准引领,实现课证融通

通过科学系统的社会调研与分析,及时了解政策导向、技术发展趋势,对接教学标准和“1+X”证书制度,实现内容模块重构,将职业技能标准中的技能点、知识点进行提炼、分解、排序、重组,开发形成基于工作过程或基于工作任务的教學项目和课程模块,并及时更新新技术、新工艺、新规范,实现课程与教材内容的动态调整。

2. 项目贯穿,体现职业特色

结合产业发展状况和区域优势,确定专业服务面向,筛选提炼核心工作岗位,进行岗位职业能力分析,对接职业岗位标准,将工作任务转化为项目。以项目贯穿教学过程,基于行动导向实施教学活动。

3. 德技互融,落实课程思政

坚持立德树人,结合新时代中国特色社会主义思想,将黄炎培提倡的“敬业乐群”“劳工神圣”职业道德思想、中华优秀传统文化、社会主义核心价值观融入教材,弘扬劳动光荣、技能富贵、创造伟大的时代风尚。

4. 多元合作,开发信息资源

积极推进信息技术与教育教学深度融合,借助职教集团,完善资源共享平台建设,按科学适用原则,共同开发的信息资源,把视频、动画、文本、微课、案例形成有机融合,为“线上+线下”混合式教学提供技术支撑,推动“跨界融合”新课堂,全面提升教学质量。

参考文献:

[1] 加鹏飞,李蔚佳,黄卫静,等.黄炎培职业教育课程思想指引下的职业本科课程体系建设[J].邢台职业技术学院学报,2023,40(2):1-4.

[2] 姚红雪.试论基于黄炎培职业教育思想的高职业院校思政课程改革策略[J].世纪之星—高中版,2022(19):0199-0201.

基金项目:2021 年中华职业教育社第一届黄炎培职业教育思想研究规划课题一般项目“基于黄炎培职业教育课程观的模块化课程教学改革与实践”(项目编号:ZJS2022YB324)