

# 应用型高校创新创业教育与专业教育融合路径研究

吴伟生 吴嘉帆 农凤清

(广州软件学院, 广东 广州 510990)

**摘要:** 伴随着社会的发展与进步, 社会对于人才的需求发生了变化, 进而导致高校教育目标和教育方式也发生了变化。培养具有创新能力的复合型人才成为高校人才培养工作的目标之一, 将专业教育与创新创业教育融合已经成为高校教育改革的必然趋势。本文研究了应用型高校创新创业教育与专业教育的融合工作, 首先对创新创业教育与专业教育融合的必要性展开分析, 之后探讨了高校将两者融合创新的现状, 最后提出了具体的融合策略, 希望为推动高校人才培养工作改革提供一些借鉴和启示。

**关键词:** 应用型高校; 专业教育; 创新创业教育; 融合路径

应用型高校的人才培养目标是培养适应社会需求、以理论指导实践, 具备创新思维和短时间能力的高素质应用型人才。为了推动高校教育改革、满足当前社会的人才需求, 教育部门提出了开展“创新创业教育”, 这经常被简称为“双创”教育。创新创业教育与专业教育融合, 是创新创业教育改革创新的体验, 也是其必然的发展路径, 有助于高校培养出具备良好的创新思维和创业精神、在专业领域开拓创新的人才契合了国家教育政策的要求, 同时更加符合社会的人才需求。因此, 将两者有效融合已经成为当前高校教育改革的热点问题。

## 一、创新创业教育与专业教育融合的必要性

### (一) 贴合高校毕业生就业困难的实际情况

当前, 随着高校扩招, 高校毕业生数量不断创新高, 而与此同时经济结构转型升级、经济下行等诸多因素进一步加重了就业的严峻性。而双创教育与专业教育相融合则将助力高校人才培养与社会人才需求相对接, 对于强化学生的就业能力、培养其适应产业结构优化升级的社会环境具有重要意义, 有助于加强社会人才需求与高校人才培养的匹配。

### (二) 有助于学生全面综合发展

创新创业教育与专业教育融合, 让学生从专业领域出发去创新、探索, 更有助于培养学生的坚持创新、不断开拓精神, 有助于学生在专业领域的发展中保持创新思维, 让他们在专业领域的学习、研究和工作中保持敢为人先、乐于吃苦、坚持奋斗、勇担责任、艰苦奋斗的精神态度, 一方面助力学生综合发展, 另一方面为学生就业发展提供更多的选择, 增加创业成功率, 让学生在今后的发展中始终保持昂扬向上的乐观精神和坚持不懈创新的态度, 助力学生实现个人价值。

### (三) 有助于推动高校教育改革

传统教育观念将教师当作教学主体, 把“教”放在第一位, 学生们被动学习, 缺乏思考 and 创新能力。而创新创业教育将关注点放在学生身上, 将创新创业教育与专业教育融合, 推动专业教师挖掘专业课程中的创新元素, 引导学生发展创新思维, 关注学生在学习过程中的创造力。将创新创业教育融入专业教育工作中, 将推动专业课程教学理念和模式的变革, 助力高校教育改革。

## 二、创新创业教育与专业教育融合的现状

由于我国创新创业教育起步较晚, 因此尚未形成较为成熟的

教育理论和经验。随着创新创业教育的不断深入, 其与专业教育的融合也不断加深, 高校对二者的融合展开了一系列有益探索, 有一定收获, 但也存在不少问题。

### (一) 创新创业教育和专业教育的融合认识不足

国外对创新创业教育的探索早在 20 世纪 40 年代就开始了, 创新创业教育被视为整个国家发展的内驱力之一。而中国的创新创业教育起步晚, 尚未形成一套基于中国国情和教育需求的创新创业教育体系, 更遑论对创新创业教育与专业教育融合的探讨。目前我国高校创新创业教育普遍作为一项独立的教育工作开展, 通过创新创业管理、职业生涯规划等课程推进, 且实践性不突出。创新创业教育与专业教育融合程度不深严重影响了学生的创业能力发展, 不利于其日后开展创业实践。

### (二) 创新创业教育的师资队伍难以满足要求

当前, 高校创新创业课程普遍由辅导员、班主任等教师兼任, 高校尚未培养出一支专业化的创新创业教师队伍, 整体来看, 高校创新创业师资队伍存在着人才总量不足、综合性人才缺乏等诸多问题。创新创业教育工作对于教师的理论知识水平以及创新创业实践技能都有较高要求, 但是高校教师的创新创业理论功底不扎实、缺乏创业实践经历都影响了创新创业教育的发展, 更影响了创新创业教育和专业教育的融合与推进。

### (三) 创新创业学院职能发挥不充分

创新创业教育具有综合性、开放性、多样性等特点, 高校普遍建有专业化的创新创业学院, 为创新创业教育提供专门化的意见, 整合创新创业资源。但当前高校创新创业学院建设质量普遍不高, 学院一般挂在二级学院下, 为非建制学院, 建设模式不成熟, 教师队伍的专业性不强, 缺少专职创新创业教师, 也缺乏经典的教育案例, 尚未能高质量地服务于创新创业教材开发、课程建设、项目孵化、师资培训等工作, 学院的主要工作在统筹创新创业教育, 而对于创新创业教育的具体执行工作监督不到位。

### (四) 缺乏创新创业实践教育的平台

当前, 应用型高校普遍建设有大学生创业园, 孵化大学生创业项目。创业园区配备了专业性的教师队伍, 也与政府部门相联系, 给初创期的项目提供资金支持。但是不少高校的创业教育平台的管理体制不成熟, 导致管理水平比较低, 对大学生创业项目的扶持有限。甚至不少高校的创业园区仅仅提供场地和硬件设施, 缺少规范的准入与退出机制, 资助政策也不明确, 未能给学生的创业项目提供必要的扶持, 未能有效支持学生的创业实践活动, 在创新思维培养上也有所欠缺。

## 三、创新创业教育与专业教育的融合路径探索

### (一) 强化融合理念, 构建相融合的课程体系

理论在于提高学生的认知水平, 实践是学习的最终目的, 也是检验学习成果的根本途径。双创教育与专业教育的融合需要从课程建设、教学方案等各方面展开, 让专业教师与创新创业课程教师联合备课, 打造融合的课程教学方案, 给学生提供更多角度、多方位的培训, 让学生充分了解专业与创业、就业之间的联系,

为学生基于专业知识开展创新创业工作提供思路。融合类课程建设需要教师充分了解学生的学习情况与学习动态,并对课程体系进行实时反馈。

除了做好融合性备课工作,教师还需要带领学生们开展专业领域内的创新创业实践活动,鼓励学生到创业园区展开调研,建设创业项目,教师还应当向学生介绍本专业的创新创业时事新闻,让学生了解本专业创新创业的动态和趋势,进而做好创新创业的准备。高校应当基于为地方产业发展服务的原则,紧紧围绕地方产业发展,为地方经济和社会发展培养高素质的人才。要坚持与时代同步发展的人才培养理念,在创新创业教育与专业教育融合方案上,听取企业的意见,建立校企合作交流的长效机制,增强创新创业教育与区域经济发展、产业发展的联系,构建面向市场需求的创新创业教育体系。

#### (二) 打造高质量“双师型”师资队伍

教师队伍质量对于融合性教育工作具有重要影响。将创新创业教育与专业教育相融合,创新创业教师与专业课程教师都需要加强学习,更深入地掌握创新创业理论、实践与专业领域的知识与技能,探究在专业领域内开展创新创业实践的方法路径。高校也能加快创新创业双师型教师队伍建设工作,从理论功底和创新创业实践技能两方面对教室展开考核,以确保教师能够在教育过程中向学生传递创新创业经验、指导学生的创新创业实践。对此,高校必须强化教师培训活动,将创新创业教育培训活动常态化,组织关于创新创业教育的重点课题,加强教师对融合性创新创业教育的研究。高校还应当组织教师下企业实践,了解当下市场运营模式、人才需求、管理方式、发展趋势,整理市场中创新创业的实践案例。教师深入企业开展前期调研,全面了解当前市场对于人才的需求情况,做好全面化的人才需求调查与分析,根据需求设计科学合理的创新创业课程,进而也能够增强后期教学的指导性与针对性。高校可整合校友资源,建设校友群,分享校友的创业故事、传递校友创业经验,为学生开展创新创业活动树立榜样、增强信心。

#### (三) 充分发挥创新创业学院的职能

应用型高校应当加快创新创业学院的建设进程,完善创新创业教育学院的管理制度、建设规划。从政策导向、理念更新、师资建设、平台带动、引领示范、有效扶持等方面为大学生创新创业实践提供助力。创新创业教育学院首先要建设一套完善的人才培养方案,明确创新创业教育目标、教育方案、教育内容、课程体系等,从制度层面规范创新创业教育工作;要强化学院教师队伍建设,以“双师型”教师队伍为建设目标,加强教师下企业实践工作,开展创新创业课程教师与专业课程教师的联合教研工作,组织融合性教学评比活动,在全校弘扬创新创业教育与专业教育融合的氛围;要建设一套完善的创业项目扶持制度,从资金保证、指导教师队伍建设等方面为大学生创新创业活动提供支持,建设一支整合创新创业教师与专业课程教师的指导教师队伍,给予大学生创新创业团队更科学、更全面的指导建议,为大学生开展“双创”工作中建立起一套科学、行之有效的激励和保障体系。创新创业学院围绕创新创业教育、创新创业实践、创新创业孵化等工作展开,打造一个系统的双创保证体系。

创新创业教育学院牵头各学院,建设适合各学院的创新创业教材,编写适合各学院的案例、练习题、教案库。考虑到当前政

府部门加强了对大学生创新创业的投资力度,高校创新创业团队要加强创新创业项目考核工作,为规范学校创新创业活动的发展打好基础。总之,创新创业教育学院要整合本校资源,打造适合本学院的创业案例、创业课程、创业教材,为各专业建设一套更科学的创新创业教育资源库。

#### (四) 创设综合性的实践教育平台

创新创业平台是创新创业教育活动与专业课程融合的必要基础性平台,打造高校创新创业平台,形成创业孵化器,助力大学生创业项目成型,为其提供发展指导、资金支持等。高校可通过开展“双创”模拟大赛、大学生“挑战杯”、创新创业论坛等活动打造创新创业平台,丰富校园内的创新创业活动,孵化创新创业项目,提升学生开展创新创业活动的信心。除此之外,高校要加强对社会和政府资源的整合,为大学生创新创业提供更多元的支持,打造更优越的创新创业条件,让学生以更积极的心态和更充分的准备去开展创业工作。各地政府正在推动国家级的企业孵化器建设,将创业园、众创空间、企业孵化器、创新创业大赛等平台整合起来,打造覆盖面更广、影响力更持久的创业工作氛围。当前,高校基于自己的实际情况,积极整合政府和企业资源,搭建了一系列优秀的创新创业示范基地,为培养大学生的创新创业能力提供了有力支持。

#### 四、结语

总而言之,在大众创业、万众创新口号的引导下,大学生创新创业活动正在如火如荼地开展,创新创业教育和专业教育相融合,符合创新创业教育的发展规律,是创新创业教育进一步推进的必然路径。高校要着眼于当前“双创”教育活动与专业教育融合的难度,从制度、资源等方面不断进行完善,打造创新创业教育类通识课程与专业课程之间的相互融合,相互支撑的教育体系,构建出一种将创新创业教育与专业教育结合起来的机制,为大学生等创业创新提供土壤,解决大学生创新创业难的问题。

#### 参考文献:

- [1] 张婷婷,张波.新建应用型本科院校大学生创新创业教育与专业教育融合发展研究[J].金融理论与教学,2018(01):107-109.
- [2] 孙刚,汪斌,丛榕.“3+3+3”模式:应用型本科高校创新创业教育与专业教育互动融合的实践路径[J].昆明理工大学学报(社会科学版),2019,19(03):82-88.
- [3] 汪斌,丛榕,孙刚.浅析应用型本科高校创新创业教育与专业教育互动融合的路径[J].改革与开放,2019(08):116-118.
- [4] 刘根.地方普通本科高校经管类专业创业教育路径研究——基于应用型转型发展视角[J].创新创业理论与实践,2020,3(16):56-57.
- [5] 黄维静.OBE视域下的应用型高校创新创业教育研究——以艺术设计专业为例[J].辽宁科技学院学报,2022,24(3):45-4772.
- [6] 徐蕾.应用型本科管理类专业“三创教育”与“专业教育”融合路径的探索[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2023(3):0018-0020.

本文系广州软件院校级科研项目“应用型高校创新创业教育生态系统研究”,(项目编号ky202245)科研成果。