

# 护士执业资格考试导向下的中职内科护理教学策略研究

李洁

(威海市卫生学校, 山东威海 264200)

**摘要:** 护士执业资格证是护理人才跨入行业的第一块敲门砖。在护士执业资格考试导向下, 如何结合考试要求和标准, 重新调整内科护理教学计划, 强化学生护理问题分析能力、实践能力, 成为教师提高内科护理教学质量与学生考试通过率的重要问题。本文简要阐述护士执业资格考试与内科护理教学之间的关系, 介绍护士职业资格考试的重要性, 从教学内容、学生基础与实践资源条件入手, 分析中职内科护理教学现状, 并围绕紧扣护考大纲要求、采用双线集体备课、结合历年考试真题、衔接人机对话考核四个维度, 探讨中职内科护理教学优化策略。

**关键词:** 护士执业资格考试; 中职; 内科护理; 教学; 策略

护士执业资格考试是护生跨入护理领域的门槛, 此证书不仅是人才参与护理工作的基本凭证, 还是各个医疗机构招聘人才关注的重点。要将所学的知识运用到今后的就业工作中, 护理专业学生必须考取护士执业资格证, 在大健康时代下, 护士执业资格考试制度越来越完善, 考核内容与临床护理存在紧密的联系, 考试内容也日益广泛化, 题型灵活性不断增强。在护士执业资格考试内容上, 内科护理知识占据着占据的比重较大, 这就需要教师坚持护考导向, 结合内科护理学逻辑性、理论性、广泛性强的特点, 合理调整教学内容, 将护考内容与日常教学活动相结合, 让学生在学基础性护理知识的同时, 接触护考相关考核内容和标准, 既能够使得内科护理教学更接近临床护理工作, 又能够提高学生考试通过率。在中职内科护理教学中, 由于学生学习基础相对薄弱, 面对大量专业性和理论性的内科护理知识, 往往容易丧失学习动力, 再加上学校课程设置和教学计划相对滞后, 学生很难通过护士执业资格证考试。为提高教学质量与人才培养质量, 教师有必要深入分析护士执业资格考试要求, 针对中职生特点, 科学调整内科护理学教学方法体系。

## 一、护士执业资格考试

护士职业资格考试是国家考核护生是否具备护理知识和工作能力的考试, 通过考试的申请者可具备从事护理工作的护士资格证, 作为今后从事护理技术职务的参考依据与合格证明。在医疗健康服务事业蓬勃发展的时代, 我国护士职业资格考试制度不断完善, 形成了系统化和规范化的考试内容体系, 这就要求护理教师在开展培训和教学活动时, 设置更有针对性、体系化的教学计划。在护理专业课程中, 除了人文社会科学、临床医学、基础医学, 内科护理占据着重要地位, 涉及广泛临床护理知识, 具有极强的综合性。从具体内容上看, 内科护理包含多发疾病和常见疾病的护理知识, 知识体系整体性强。在近年来的护士执业资格考试中, 内科护理内容占据的分值比重较大, 只有学生需要内科护理学知识, 才能更好地通过护士执业资格考试, 为今后进入护理职场打下基础。

## 二、中职内科护理教学现状分析

### (一) 教学内容与考证内容存在差距

在护考导向下, 教师需要采用合理的方式, 将护士职业资格考试内容, 引入内科护理教学中, 注重课程知识教学与考证要求

结合, 体现课程教学的基础性和实践性。但是, 在设计内科护理教学方案时, 受传统经验和教学理念限制, 部分教师直接按照以往教学大纲和教材目录, 按部就班地传授教材上的知识点, 未能合理改革教学体系, 创新教学内容, 导致内科护理教学内容与考证要求存在一定差距。同时, 在教学活动组织上, 部分教师占据着主导性地位, 一味地讲授知识、强调记忆重难点, 要求学生背诵, 并结合日常强调的重难点, 设计内科护理考试试题, 使教学氛围相对枯燥, 很难让学生集中注意力, 也不能充分将护士职业资格考试内容体现在课程考核上。

### (二) 学生学习基础与学习动力不强

受生源构成、成长环境、学习习惯等因素影响, 中职生往往缺乏良好的文化素养, 基础知识薄弱, 不注重学习价值, 不喜欢学习, 未能养成良好的学习习惯, 缺乏科学的学习方法。内科护理课程充斥着复杂的理论知识, 面对理论性和抽象性强的学习内容, 部分学生缺乏学习兴趣, 容易出现注意力分散、厌学现象, 不能积极配合教师, 完成学习任务, 也就无法夯实内科护理学基础, 容易在后续申请护士执业资格证中遇到困难。同时, 部分学生未能了解到内科护理学知识的重要性, 认为只需要参与日常上课, 达到课程考核要求, 就能得到毕业证, 进入护理行业, 但未能提前了解护士执业资格要求, 不注重内科护理学习, 缺乏持续的学习动力。

### (三) 实践教学资源和条件不充分

内科护理与临床护理存在密切关联。同时, 护士职业资格考试也侧重考查护生的护理实践能力, 这就教师需要注重内科护理的实践教育, 让学生了解内科护理知识在临床护理工作中的应用价值, 使其熟练掌握内科护理专项技能。但是, 在内科护理教学中, 部分教师往往使用传统病例和案例资源, 未能紧密对接最新护考要求, 开发先进内科护理案例, 难以向学生提供先进、充足的案例资源, 使其在理论理解上存在困难, 无法有效帮助学生掌握知识运用方法。

## 三、护士执业资格考试导向下的中职内科护理教学策略

### (一) 紧扣护考大纲要求, 合理调整教学计划

护士执业资格考试是全国统一的考试, 拥有统一的合格标准、命题和考试大纲, 具有规范性和严肃性的特点。相关部门结合大纲, 明确考题范围, 设计考题难度, 主要考察科目有实践能力与专业实务, 前者要求学生了解护理问题、治疗原则和临床表现等, 后者涉及疾病辅助检查、病理、病机与病因。在考试内容上, 护士执业资格考试包含循环系统疾病、呼吸系统疾病、基础护理知识和技能、精神障碍患者护理、生命发展保健等内容。当下护考重点考核出现新变化, 重点考查学生对疾病特点了解情况, 能否做出正确护理诊断, 能否结合护理问题选择正确的护理措施, 护考试题类型也越来越多样化。教师应密切关注护考大纲和要求的变化, 根据这些新要求, 分析与内科护理课程相关的护考知识点, 将护考知识点融入内科护理教学体系中。具体而言, 教师应深入分析近几年护考大纲和试题, 针对性地将大纲内容融入日常教学计划中, 尽可能地将其其他护理知识与内科护理学串联起来, 合理

调整教学计划,让学生认识到内科护理学在考证和未来就业中的价值,激发其学习动力。

### (二) 采用网上集体备课, 共建共享优质资源

首先, 改变传统备课方式, 教师以往独立完成备课任务, 尽管能快速制订教学计划, 但受限于个人教学经验, 设计的教学方案不够科学, 运用的教学资源也不够丰富, 教学内容扩展性和实践性不强。在护士执业资格考试导向下, 教师应认识到护考内容的综合性与交叉性, 邀请其他教师建立教学互助团队, 开展线上线下集体备课活动, 联合其他教师开展说课、观摩课教学教研活动, 围绕护考与内科护理教学融合主题, 共同探讨需要融入的内容、方法、计划和资源, 集思广益, 提高内科护理教学效果。其次, 教师应发挥互联网优势, 通过开展线上教研和备课活动, 开发数字化教学资源, 如案例视频、微课与课件, 共同建设优质资源, 并将这些资源上传到公共学习平台, 提高资源的共享性, 减轻教师备课负担。近年来护考时间不断缩短, A1 型题目不断减少, 病例串题、组题与分析题增加, 在备课过程中, 教师应深入分析护考题型、大纲、评价方式的变化, 结合护考内容要求, 将其他学科知识与内科护理教学内容相结合, 并从临床护理角度出发, 开发真实的疾病诊疗和护理情景资源, 如糖尿病人合理膳食、营养失调问题, 高热病人降温措施, 增强内科护理理论与临床实践的联系。在开发资源时, 教师应围绕中职生认知特点和兴趣需求, 灵活运用图片、文字、短视频, 将枯燥的内科护理学知识转化为可视化学习资源, 运用图片和动画, 呈现具体案例场景和问题, 调动学生分析问题和学习知识的积极性, 使其能够尝试独立分析问题、小组探究问题, 既能够培养学生自主思考和问题解决能力, 又能够使其产生强烈学习兴趣, 逐步形成临床护理思维, 提高教学质量与考试通过率。

### (三) 渗透历年考试真题, 优化课程教学方法

内科护理学内容复杂多样, 教学课时多。在护考教学导向下, 教师应结合护考题型灵活性、多样性特点, 积极分析学生学习基础和需求, 针对性地运用多元化教学模式, 将考纲要求充分体现于内科护理学教学过程中, 激发学生学习和探究和运用热情。首先, 教师应整理和分析历年护考大纲、考点和真题, 将真题融入每一个课时中, 将考点与内科护理知识点对应起来。在具体教学中, 教师可运用多媒体手段, 一边讲解内科护理学知识, 一边导入相关联的护考真题, 开展课堂训练活动, 引导学生在知识学习的同时, 运用知识分析护考真题, 使其深入理解和掌握知识。在真题资源的刺激下, 学生能专心地学习知识, 全身心地参与问题分析和探究活动, 了解护考重难点。其次, 教师应运用真实案例资源, 开展病例讨论教学活动。基于历年护考出题方向, 教师可引入内科护理的临床病人案例, 让学生以小组讨论的方式, 了解临床护理问题与工作内容, 增强内科护理教学的实践性, 拉近理论学习与临床护理之间的距离, 激发学生学习兴趣。在教学实施环节, 教师可先引出典型临床病例, 如冠心病患者护理, 参照护考出题方向, 设置类似的问题, 让学生结合护理程序, 评估护理内容, 探究临床病人的护理问题和举措。在探究活动中, 学生将从单纯的聆听者转变为探究者, 主动站在护士角度, 学习知识, 了解知识的用途。此外, 为增强学生对知识的理解能力和运用能力, 教师应结合中职生的特点, 开展角色情境教学活动。在组织教学活动时, 教师可结合护考大纲与内科护理教学内容, 创设临床护理情境, 设置病人和护士角色, 让学生自由选择角色, 在情境体验中学习疾病

健康教育知识。以慢性肾炎为例, 教师可让学生两两一组, 要求学生扮演护士角色, 向“病人”角色普及疾病注意事项与常识, 营造互动体验学习氛围, 使学生在知识学习的同时, 锻炼沟通技巧。最后, 教师应结合多元智能理论, 根据学生求知态度、学习能力和学习基础, 设计分层教学方案, 利用难度不同的问题, 吸引学生学习注意力, 让各层次学生都能参与互动, 提出困惑和看法, 培养其问题解决能力。

### (四) 衔接人机对话考核, 完善教学评测机制

在互联网蓬勃发展的时代, 我国相关部门引进先进信息技术手段与卫生人才评价系统, 全面采用人机对话护考方法。为衔接人机对话考核机制, 教师应改变内科护理的传统考核方式, 根据护考的实践能力与专业实务两大题型, 设计记忆类和实践类考评环节, 侧重考查学生解决问题能力, 让学生不再只局限于硬性地背诵知识, 引起其对知识运用的重视程度。具体而言, 教师可联系护考考题类型与考核方式, 设计理论考核与模拟实践考核环节, 并参照护考题型, 设置内科护理试题, 注重日常训练、章节考核与终结性考核。在每次训练或考核后, 教师应有序开展考试分析教学活动, 邀请学生扮演“小老师”角色, 分享解题思路和经验, 锻炼其知识运用能力, 让更多学生学会解决问题。在模拟实践考核上, 教师应充分认识互联网优势, 挖掘互联网教学平台的功能, 运用公共学习平台的线上测试功能, 模拟护考的人机对话考核模式, 设计周周练、章节练与月月练考核活动。在模拟考核内容上, 教师可整合日常章节测试题、理念护考真题, 将真题上传到公共学习平台, 设置考核限定时间, 模拟人机对话考核氛围, 要求学生在限定时间内快速作答, 在线提交答卷, 考察其临床发挥和知识运用能力。在理论考核与模拟实践考核模式下, 教师能够充分融合护考大纲考点与内科护理考核要求, 让学生充分了解课程重难点与护考考点, 使其在多次小测与考核中, 不断发现知识运用不足, 完善知识框架, 提高答题正确率。

## 四、结束语

综上所述, 围绕护士执业资格考试导向, 优化中职内科护理教学体系, 影响着学生学习兴趣、学习态度、就业发展。因此, 教师应结合中职教育性质和学生特点, 正确认识内科护理教学对学生考证的影响, 梳理与教学内容相关的真题案例, 不断完善教学内容和方法体系。在具体教学中, 要通过合理调整教学计划、共建共享优质资源、完善课程教学方法、完善教学评测机制等方式, 促进护考内容与内科护理教学体系深度融合, 激发学生学习知识动力, 使其主动了解和掌握知识运用方法, 锻炼其解决护理临床问题的能力, 为其今后备考和就业打下坚实基础。

## 参考文献:

- [1] 杨晓玲, 江智霞, 沈珣等. 基于“岗证融合、能力本位”的高职学生护士执业资格考试教学模式探究与实践[J]. 全科护理, 2022, 20(15): 2130-2134.
- [2] 贺蓉. 基于蓝墨云班课的护士执业资格考试内科护理学“3+3”混合性教学模式的探索[J]. 当代护士(下旬刊), 2022, 29(02): 150-153.
- [3] 张晶, 冯莉苹, 左凤林. 融合护理岗位能力与护士执业要求的护理教学改革与实践[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(01): 76-78.