

高校构建高素质技能型学前教育专业人才培养模式的研究

李迪

(安阳师范学院, 河南 安阳 455000)

摘要: 随着教育改革深入, 高校学前教育专业人才培养工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、人才培养方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。高素质技能型人才作为当前人才培养的主要方向, 对于丰富高校学前教育专业人才培养工作的内容, 拓宽育人路径有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对高校建设高素质技能型学前教育专业人才培养模式展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 高校; 高素质技能型; 学前教育专业; 人才培养

一、高校构建高素质技能型学前教育专业人才培养模式的意义

(一) 激发高校学生潜能

高校通过展开高素质技能型学前教育专业人才培养工作, 能够进一步丰富学前教育专业的人才培养效率, 对学生职业能力发展、综合素养提升有极大促进作用, 还能帮助他们形成正确、积极地学习态度、职业观念, 有利于他们成长为技能型、创新型、综合型人才。同时, 展开高素质技能型学前教育专业人才培养, 能够进一步优化人才培养工作环境, 让高校生在发展自身专业知识体系的同时, 形成较强的学习能力、知识应用能力, 激发他们的潜能, 提升育人效果。

(二) 满足时代发展需求

新时代背景下, 学前教育行业的发展势头非常迅猛, 很多学校、机构对于学前教育专业的人才也提出了很多新的需求和期待。当前, 市场对优质学前教育专业人才的需求数量、人才质量大幅提升, 为更好地迎合时代发展, 我们应重视对高素质技能型学前教育专业人才培养工作展开持续优化, 重视对高校生技能的培养与发展, 以此为学前教育市场提供更多优质人才, 为社会发展、民族复兴提供动力。

(三) 推动高校教育改革

针对当前的高素质技能型学前教育专业人才培养工作展开分析可以发现, 很多学校在开展人才培养活动时, 并没有将理论和实践充分结合, 它们甚至已经逐渐发展成了两个相对独立的培养体系, 这样对之后高素质技能型学前教育专业人才培养工作的开展极为不利。在以往的高素质技能型学前教育专业人才培养中, 教师常会结合教材内容、课程目标展开一些人才培养规划, 这些规划的重点通常是理论知识方面, 这对于高校生的长远发展极为不利。通过展开高素质技能型学前教育专业人才培养优化, 能够实现以往人才培养模式、内容、路径的革新, 为高素质技能型学前教育专业人才培养工作注入新的活力, 这也是提升高校教育改革效果的重要步骤。

二、高校高素质技能型学前教育专业人才培养现阶段存在的问题分析

(一) 学生缺乏主动性

在开展高素质技能型学前教育专业人才培养工作时, 兴趣对于提升人才培养工作的效果有极大促进作用。现阶段, 很多高校生对于学前教育专业知识缺乏探究兴趣, 在以往的人才培养工作中, 我们常会发现一些高校生存在上课玩手机、睡觉等情况, 这样除了会影响他们的知识学习效率, 还会在无形中对教师的高素质技能型学前教育专业人才培养心态产生影响。出现这一问题的

原因主要有两个方面: 一是高校生并没有认识到学前教育专业知识在之后实际工作中的重要作用, 缺乏一个明确的知识学习、探究目标。二是部分高校生对于学前教育专业知识的掌握不够扎实, 这就导致其在学习一些新的知识内容时, 会遇到较大的阻碍, 从而导致高校生出现畏难、抗拒、抵触等情绪。兴趣不足会极大影响高素质技能型学前教育专业人才培养工作的效果, 不利于提升高校生在专业知识学习中的主动性。

(二) 教学模式单一化

在以往的高素质技能型学前教育专业人才培养工作中, 教师常会采用灌输的方式帮助高校生掌握专业知识, 这样并不利于高校生形成一套属于自己的专业知识体系, 影响了他们综合技能、素养的发展, 不利于人才培养效果提升。此外, 在以往的人才培养工作中, 高校生对于学前教育专业知识的学习效率较为低下, 这样也会对之后高素质技能型学前教育专业人才培养工作开展产生阻碍。为此, 我们应进一步优化人才培养工作的模式, 积极引入一些新的育人方法、路径、理念, 以此方可助力高校生获得更全面的发展。

(三) 课程设置不合理

现阶段, 很多教师在展开高素质技能型学前教育专业人才培养的课程设计师, 并没有针对高校生之后的就业问题展开研究, 设计的人才培养工作内容、形式存在一定的不合理之处, 这样会对高校生技能发展、职业素养提升产生极大负面影响。现阶段, 学前教育专业知识多以理论为主, 对于一些实际的工作内容、案例、项目引入不足, 人才培养工作的内容也多是教材入手, 很少有教师能主动引入一些新的优质资源, 这就很容易导致高校生毕业后难以短时间内融入到实际工作中, 对于他们之后的工作效率提升产生极大阻碍作用。

(四) 社会认可度不高或学生获得感不足

在当前的学前教育专业人才培养中, 很多教师未能对人才培养内容展开有效革新, 这就导致高校生所学知识与企业的实际需求不符, 从而导致他们适应实际工作的能力有限, 这样会逐渐导致社会对学前教育专业人才的认可度不高, 从而影响他们后续长远发展。此外, 由于对教学内容的更新不足, 高校生很难从课堂中学到符合时代发展需求的知识内容, 这样会导致他们获得感不足, 从而影响其后续更长远发展。

三、高校高素质技能型学前教育专业人才培养策略

(一) 结合市场需求, 明确人才培养目标

对于高校高素质技能型学前教育专业人才培养工作来说, 若想提升人才培养工作的质量, 必须要有一个明确的目标作为引导, 这样才能进一步明确中职生各因子与全国正常人常模的比较方向, 为高校生发展指明道路。为此, 我们要针对学前教育市场展开深入分析, 积极了解市场的实际需求, 这样方可保证高素质技能型学前教育专业人才培养工作与市场需求契合, 而后方可以此为基础, 建立一个更为合理、科学的高素质技能型学前教育专业人才培养目标, 保证人才培养方向的正确性。

在开展高素质技能型学前教育专业人才培养工作时, 我们可以从两个方面入手分析: 其一, 教师应深入学前教育市场、幼儿园等机构展开调研, 了解学前教育岗位的工作内容、工作流程等, 并与企业的领导、行业专家展开交流、互动, 以此提升高素质技

能型学前教育专业人才培养目标的先进性、有效性,大幅提升高素质技能型学前教育专业人才培养效果。其二,我们应重视对“重理论、轻实践”的高素质技能型学前教育专业人才培养理念优化,结合新时代的特点,在现有高素质技能型学前教育专业人才培养方向的基础上,对人才培养工作的内容展开进一步优化拓展,将更多实际案例、问题引入人才培养活动中,这样方可大幅提升高素质技能型学前教育专业人才培养工作效果。

(二) 明确校企目标, 构建校企合作展开教材共编

在开展高素质技能型学前教育专业人才培养工作时,我们应重视对校企双方资源、力量的调动,善于借助幼儿园、教育机构等企业的力量展开人才培养活动,这对提升人才培养工作的效果意义重大。在校企合作活动中,为提升高素质技能型学前教育专业人才培养效果,高校可以让企业在招生环节就参与进来,以此提升校企合作的效果。在以往的校企合作中,通常是高校负责对学前教育专业学生展开理论知识、技能的培养,幼儿园等企业负责为高校生提供实践机会,帮助他们进一步发展自身的学前教育专业技能、素养。这种人才培养模式看似分工明确,但实际的育人效果并不理想,很难促使高校生的综合技能水平得到进一步发展。出现这一情况的主要原因在于,校企之间并没有树立一个共同的人才培养目标,这就导致高校生在结合所学知识展开学前教育工作时,难以满足实际的岗位需求,阻碍了高校生的综合能力发展。为此,企业可以从高校生入学开始,针对他们的实际知识储备、技能掌握情况、人才培养要求等,与学校一起制定一个高素质技能型学前教育专业人才培养计划,对于高校生各个阶段的学习工作展开目标细化,帮助他们明确自己的努力方向。

现阶段,很多学前教育专业的教材都是学前教育专家、学者编订,其内容更倾向于学术研究,与早教机构的实际需求存在一定差异,这样会对高素质技能型学前教育专业人才培养工作产生很大影响,不利于高校生综合能力发展。针对此情况,我们可以结合不同企业的需要,与企业展开教材共编,针对岗位的实际需求,将一些更具针对性、实用性的知识引入课堂,以此促使高校生获得更全面发展,为他们的技能培养、素养提升打下坚实基础。

(三) 创新项目教学, 提升职业能力

为进一步提升高素质技能型学前教育专业人才培养效果,我们在开展人才培养工作时,应尝试将项目教学法引入育人活动中,通过让高校生接触一些实际的学前教育项目,帮助他们形成更高水平的职业素养、专业能力。在高素质技能型学前教育专业人才培养中,我们可以针对早教机构的工作内容,将高素质技能型学前教育专业人才培养目标融入到一些实际问题、项目中,而后以此为基础,开展相应的人才培养活动。通过引入项目教学法,能够让高校生更为深入地了解早教机构中的工作内容,促使其技能水平、职业素养获得更全面发展。针对早教机构的用人特点,我们可以对原有的学前教育专业人才培养内容展开进一步拓展,增强高校生对知识的应用能力,促使其技能水平获得更长远发展。

此外,教师可依据早教机构的用人特点,对于以往的学前教育专业知识展开针对性拓展,强化高校生知识应用能力、专业技能水平进一步发展。不仅如此,学校可以和一些早教机构展开深入合作,将企业中的一些工作内容以项目的形式提供给高校生,让他们在实际的实践中验证、锻炼所学知识,从而实现人才培养内容与市场的用人需求深度结合。通过此模式,除了能进一步高校生对学前教育专业理论的认知水平,还可增强他们对所学学前教育技能掌握水平,促使其职业能力得到进一步发展。

(四) 组建优质师资, 发展学生创新能力

在开展高素质技能型学前教育专业人才培养工作时,我们应

重视对高校生创新能力的发展,这样方可促使高素质技能型学前教育专业人才培养质量得到进一步提升。为此,高校应尝试创设一个更为科学、完善的师资队伍,为之后高素质技能型学前教育专业人才培养工作提供充足助力。在以往的学前教育专业培养中,很少有教师能主动更新自身知识体系,对于学前教育专业知识转化为实践能力的水平也略显不足。此外,在与早教机构的合作中,企业员工虽然具有较强的实践能力,但是他们的知识缺乏系统性,难以对高校生展开更深层次的高素质技能型学前教育专业人才培养工作,不利于他们创新能力发展。

针对这一情况,学校可以定期教师送到早教机构进行学习、交流,以此帮助他们掌握更多新知识、新理念,为之后高素质技能型学前教育专业人才培养工作的开展注入新的力量。此外,学校还可结合实际情况,聘请一些早教机构的优秀员工到校兼任教师,让他们结合实际工作中遇到的问题展开分析,以此增强高校生对学前教育专业知识的理解和认知水平,促使其技能水平、职业素养得到进一步发展。

(五) 完善评价机制, 增强人才培养实效

在开展高素质技能型学前教育专业人才培养工作时,为进一步提升育人效果,我们可以创设一个更为完善、科学的评价机制,这对提升学前教育专业人才培养效果意义重大。为此,在开展人才培养工作时,我们应给予高校生及时、正确、有效的鼓励和认可,善于发现他们身上的闪光点,能够对他们在日常生活中的微小进步给予肯定,这对提升高校高素质技能型学前教育专业人才培养效果有重要促进作用。另外,从心理学角度分析,在课堂等公共场所的表扬比在私下的表扬更具效果,这样可以让高校生从内心深处生出一种自豪感,助力其形成良好的学习信心,这对营造优质人才培养氛围至关重要。

在展开高素质技能型学前教育专业人才培养活动时,通过对高校生展开鼓励性评价,能够大幅提升他们学习学前教育专业知识的动力。在评价活动中,我们可以结合高校生的反应,对学前教育专业人才的培养内容、形式等展开优化与革新,从而逐渐打造一个更为优质、全面的高素质技能型学前教育专业人才培养模式,提升育人效果。

四、 总结

综上所述,若想提升高素质技能型学前教育专业人才培养效果,我们可以从结合市场需求,明确人才培养目标;明确校企目标,构建校企合作展开教材共编;创新项目教学,提升职业能力;组建优质师资,发展学生创新能力;完善评价机制,增强人才培养实效等层面入手分析,以此在无形中促使高素质技能型学前教育专业人才培养质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 王英, 杨文晓. 如何构建高素质技能型学前教育专业人才培养模式[J]. 人力资源开发, 2022(18): 63-65.
- [2] 吴成龙. 基于应用型人才培养的高校学前教育专业校外实践教育基地建设的实践与改进[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(05): 42-44.
- [3] 蒋伶俐, 郑金姣. 高素质技能型学前教育人才培养模式[C]//福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会 2021 论文汇编(三). [出版者不详], 2021: 3.
- [4] 张敏杰, 吴锐. 高校学前教育专业人才培养模式改革与探索的研究进展及展望[J]. 山西能源学院学报, 2019, 32(05): 32-35.
- [5] 马思卓. 学前教育专业技能型人才培养探析[J]. 西部素质教育, 2018, 4(12): 180.