1+X 证书制度在汽车专业中的实施策略研究

潘洁宗 钟伟民 甘国荣^{通讯作者}

(广西科技师范学院, 广西 来宾 546199)

摘要: 1+X 证书制度旨在培育具有核心理论知识和实际操作能力的人才, 有助于推进高校人才培养计划及其评估系统的发展, 进而提升其教育水平。根据我国汽车行业设计以及关于机动车应用和服务领域的就业资格标准的框架, 制定具体化“X”证书制度, 做好专业资料搜集工作, 并对教学流程做好优化调整, 切实提升专业课堂教学成效, 推动学生全面健康发展。

关键词: 1+X 证书制度; 汽车专业; 人才培养

随着时间的推移, 我国愈加重视教育领域创新变革, 将 1+X 证书制度融合专业教学, 有效提升课堂教学成效。积极鼓励学生参与“1+X”职业评定, 为国家建设发展提供高质量人才。“1+X”证书体系涵盖众多领域的专业知识和职业能力, 还采用这种方式培育大量优秀人才, 并在推进专业课程改良的过程中, 同步设立相应的专业资格证书, 使得理论学习与实际操作紧密相连, 进一步推动现有教学模式和评估机制的创新发展。1+X 证书制度则有力地促进汽车专业人才培养模式转变, 这对高校教育体制的调整和学生的个人技能提升均具重要价值。

一、1+X 证书制度概述和重要性

(一) 1+X 证书制度概述

1+X 证书制度, 其中的“1”代表的是学生在校期间完成规定课程后所取得的教育文凭, 而“X”指代的是他们在此基础上不断学习各种职业资格证书。若以两者之间的关联来理解, 那么“1”就是“X”的基石。这两项内容对学生的全面发展都具有关键性的作用。

(二) 1+X 证书制度应用的重要性

面对愈发严峻的求职压力, 获取职业技能证书认证无疑为大学生的求职之路增添更多助力。因此, 教师需要在今后的大学生职业生涯指导过程中, 鼓励他们不局限于追求学位证, 还要拥有相应的职业技能证明。随着国家的经济发展策略推进, 1+X 证书制度改革已经成为不可逆转的发展潮流。这一政策实施后, 既保证了学生对基础知识的深入理解, 又提升了学生实际操作能力和创新能力, 这对行业的持续发展和个人成长都有着积极的影响。

二、1+X 证书制度与专业人才培养方案融通的意义

(一) 提升教育质量

1+X 证书制度不仅涉及知识学习层面, 更强调的是提高学生的专业能力及一技之长的培育; 在这个多元化、复合型的社会中, 1+X 证书制度的重大变革及其新颖理念, 有助于推动社会转型到一种以个人特长为主导的高效劳动力市场配置方式上来。因此, 1+X 证书制度的优化整合被视为一种增强人才培养成效的方式。基于深度人才发展策略视角下, 全面评估过人才培养模式后发现, 其对于我国加强职业技术教育的意义深远且影响巨大。推行 1+X 证书制度的过程中也发挥着关键的作用: 它既推进课堂内容的更新换代又调整教师团队建设方向, 有效地提高了教育教学水平的同时, 也在助力学生顺利找到理想的工作机会。完善职业技能培训制度时, 还提供更多专业领域教育辅导给广大学生群体和服务对象们, 并在服务过程中优化专业授课流程, 以便更好地贯彻执行 1+X 证书制度的规定要求。

此外教师在实际操作指导测试基础上实行分块式教学设计方案, 使教材的内容设置跟专业的技术应用紧密结合起来, 以此实现生产实践环节中研究开发活动同步展开的目的。

(二) 提高就业质量

贯彻 1+X 证书制度时, 其影响不仅涉及教育机构、教职员工及学子的教育模式变革; 还需各方协同合作, 并利用系统的管理手段来保证教育的高质量发展。需要重视教师的授课水平, 并对专业课程内容做调整优化, 同时要深化课堂实践环节的设计改进。这样可以有效地增强学生的学习能力, 从而使他们具备更高的职业素养, 以便更好地应对职场挑战。此外, 1+X 证书制度能推动学校整体办学基准: 学校获得政府的政策支持, 并在相关规定制约之下, 进一步加强学校硬件设施建设, 如实验室等基础设施投入使用率, 也应注重充实校内专任教师队伍数量及其业务能力的培训力度。当前教师的主要职责就是按照既定的学业标准要求去评定那些兼课讲师的工作表现情况, 并将这些标准的融入进实际操作流程当中以此达到检验学习成果的目的。教师要坚持采用分阶段式练习的方式, 严格遵循 1+X 证书评价规则的要求, 力求打造出一批具有较高技术含量的优秀人才, 满足社会的用才需求, 进而助力我国社会事业的稳步发展。

三、1+X 证书制度背景下汽车专业教学中存在的问题

(一) 职业资格证书含金量较低, 缺乏公信力

依托于当前各种职称认证的实际情况, 其内容和种类繁多, 但公众接受度却不高。许多的教育机构为追求利润而盲目举办各种课程注册活动。也有一些机构公开声称, 只需支付费用即可获得相关证明书。这一系列问题导致了各类型证照价值的下降。一旦学生带着这样的证书进入职场, 雇主并不会对其产生信任, 这不仅打击了学生的考证积极性, 也对人才市场的专业化及优化产生了负面影响。

(二) 汽车专业在教学“软硬件”上的投入较少

目前的教育活动实施中, 许多学校仍然坚守着以学历为导向的教育方式。这使得汽车专业的学子们面临越来越少的个人发展机会。尽管大部分高校已认识到实践教育的意义, 但由于人力、财力的不足, 他们只能把这些想法停留在了书面计划阶段, 无法真正落实对软件、硬件设施的投资, 现有教具并未充分利用其实际效益。就当前的情况来看, 许多在校生虽然参与了企业的实际工作体验, 但他们并未完全熟练地掌握相关业务技巧和服务方法。尽管大部分学校已经设立了实践场地, 但在实施过程中仍面临诸多挑战, 如缺乏有效管理等, 这导致学生们的实践经验不足以支撑他们的知识体系, 从而产生了严重的不匹配现象。最终, 教育者是学生的导师和引导人, 他们的个人素质会直接作用到学习效果上。随着市场的不断变化, 汽车行业也在快速进步。若教育者未能跟上时代的步伐并提高自己的专业能力, 过于关注理论研究或教学改革, 他们传授给学生的知识必然无法适应市场的发展需求。

(三) 教材滞后, 部分课程的设置缺乏实用性

目前关于汽车专业教育课程配置上存在明显地落后现象, 这

严重制约了教育的全面成效。另外,一些学校并未给予实践培训足够的关注,导致许多毕业生无法适应实际工作环境,对企业的进步及个人的职场发展产生了深远的影响。

(四) 人才培养与岗位需求脱节

一般而言,学校会预先制定全面的教学计划以指导学生的学习过程,并严格遵循该计划实施。然而,由于学生需要经过最少三年的学习才能完成学业,因此无法确保在这段时间内市场的技术需求不会有所变动。无论是理论知识或是实际操作技巧,最初设定的教学规划可能已经和行业的趋势,或当前的市场环境产生偏差,从而无法符合企业的招聘标准,使得毕业生难以胜任工作职责,进而给他们未来的职场生涯造成负面效应。

四、1+X 证书制度在汽车专业中的实施路径

(一) 构建信息化汽车专业人才培养模式

在推行 1+X 证书制度时,教师利用信息科技推动教育变革,并在此基础上深化 1+X 证书制度教材改良。这对于汽车专业人才和他们的职业技能培训产生了关键性的影响。同时,教师在建设高等学校的信息化教室期间,把国家的现有教导规范、行业的准则及企业内部的需求融入其中,以此来创新汽车专业的教材架构。此外,教师也致力于创建教学资料、灵活使用教学工具,以满足 1+X 证书制度的教育目的,全面实行信息化课程授课方式,有利于培育出能适应社会进步所需的技术型人才。在执行 1+X 证书制度的过程里,教师可将汽车专业人才的技能成长与工作目标结合起来,旨在塑造具备职位适应能力和技术操控能力的专门人才。受此指导,汽车专业模块化教学方法激发了学生的学习热情,改善了汽车专业人才的培养体系。

(二) 构建“1+X”师资队伍教学模式

通过建立并优化 1+X 证书制度教育群体来推动其高效且积极的发展,同时也充分利用他们的优点以增强协作教育的特性。在这个“1+X”的教育工作者整合团队建设的进程中,学校和企业双方的教育及科技资源得到了有效的结合。此外,在设计课程结构和产品的市场营销,以及服务的实施方面也取得了进步,这大大提高了学校技术研究小组的服务质量和效率,他们致力于开发新的汽车产品,对现有流程进行了改良,还参加了一些科学研究项目,为汽车专业人才的组建提供了坚实的基础,这也促进了汽车服务行业的成长。所以,创建“1+X”的教育工作者团队,对于提高汽车技术教师团队实力有很大的作用,它可以激发学生的主动性,培育更多的优秀汽车专家,保证汽车专业的学生能在“1+X”认证系统里稳步提升自己的专业素养和技能水平。推行“1+X”认证计划不仅仅只是提供初、中、高等级别的职业技能训练,鼓励学生参加这些活动。在学校与企业的紧密配合之下,建立了综合性的技能人员培养模式和汽车类的实际操作学习中心,使汽车专业的教学服务更具社会性质,既满足了个人的特殊发展要求,又能适应社会的就业需求。因此,从“1+X”认证体系的角度来看,它能显著提升汽车专业的职业人才培训的效果,并创建出一种新型模式发展来聚集人力、建立团队以提高技术的分享能力和协作力;这有助于推动专业人才的创造力和企业家精神的发展。通过引入前沿的技术和服务并且设定符合“1+X”标准的课程计划,教师把最新的专业知识融入到汽车领域的人才教育中去,以此保证其高质量且不断更新的人才培育方式,以此适应时代的需求。

(三) 以“X”证书为基准,重构课程教育体系

教师可依据初级、中级与高级阶段涵盖的差异化理论知识、

专业技术等方面来比较“X”认证与当前课程结构,并据此得出结论,适时增加或减少或者修改既定的课程内容和授课方式。设计和优化课程架构的关键是提升学生的职业能力,需强调专业的精确度、针对性和实用性等要素,同时确保满足专业教育的规范要求,并且按照“1+X”认证的要求,对现行的课程框架进行重新构建。对于专业的学习内容应涵盖基本学科、工作技巧训练科目以及提高工作的能力的学习项目等等,需依据行业的规范、职位的需求以及个人发展的期望顺序制定,而基础知识和高级技巧则被视为必须学习的核心课程,其他相关课程也应当以“1+X”认证计划中所含有的知识点和技能为基准进行革新,让学生有权从其中挑选至少一项或以上的级别认证模块去参与考试,只有通过了测试才能获取相应的证书。工作技巧类别的课程可设置五项,学生可以选择两个最适合自己的领域进行选修,并且努力取得职业技能等级证照。在职业资格认证模块中的理论知识和技能往往覆盖多种课程,这些课程可能会分散于数个学期内,因此前后的连贯性或许会有一些缺失。为了克服这个问题,教师需要重新构建的教育体系应该能解决问题,比如把某些教学时段进行了适当的调整,如把发动机电子控制系统的检查调试安排在了第二个学期的第九至十六周开始授课,同时也得确保在此前的阶段已经完成了关于汽车发动机检测的相关课程;另外,把汽车电气系统的检查改到了第三个学期,与此同时还包括了汽车空调与舒适系统检测一起开展。这样一来,学生们可以在这个过程中拿到汽车电子电器和空调舒适系统技术的职业证明书。对某些课程的教育结构进行了重新构建,比如把汽车自动变速器的检测与维修融入到汽车动力系统的检查当中去。因为自动变速器已经逐渐替代了传统的机械式变速器,所以在未来的教学过程中,有必要对其进行更细致的分类和整合。

五、结束语

综上所述,实施 1+X 证书制度对培育多元化技能型人才至关重要,它能推动抓也教学模式创新变革,并有益于学生的未来工作及创业。换个角度看,1+X 证书制度的引入不仅仅给职业教育带来了新的人才需求,也揭示了教育革新未来发展道路。因此,学校必须深入理解 1+X 证书制度的含义及其价值,采取如重新构建课程结构、以“X”证书为基准,重构课程教育体系、采购建“1+X”师资队伍教学模式、构建信息化汽车专业人才培养模式,以适应 1+X 证书制度推进汽车专业教学模式的变革所带来的积极影响。

参考文献:

- [1] 闫亚林,龙艳.基于“1+X”证书制度的汽车类专业人才培养模式创新研究:以新能源汽车技术专业为例[J].汽车实用技术,2021,46(7):153-155,166.
- [2] 王亮.探究基于“1+X”证书制度视角下的汽车专业人才培养模式[J].试题与研究,2020(32):185-186.
- [3] 马玉蕾.“1+X”证书制度下汽车专业人才培养模式改革研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2020(5):70-72.
- [4] 李建兴.现代学徒制在高职汽车专业中的探索与实践[J].才智,2020(18):105.
- [5] 白云.1+X 证书制度下汽车营销与服务专业人才培养模式研究[J].机械职业教育,2020(05):52-57.

基金项目:广西科技计划项目(桂科 AD22080060)