

乡村振兴战略下民族地区医学院校学生职业价值观培育路径研究

王淑慧 郭 琪 周佳丽

(内蒙古医科大学, 内蒙古呼和浩特 010100)

摘要:《中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见》中的第十条“汇聚全社会力量,强化乡村振兴人才支撑”指出人才是办好乡村振兴这件大事的关键因素。这就要动员、号召包括医学生在内的专业人才深入乡村,发挥其学科专业优势与文化优势,服务乡村振兴战略。乡村振兴战略对新时代的医学生提出了更高的要求,他们未来工作涉及到社会大众的生命健康,还与乡村的和谐发展存在一定的联系,承担着一定的社会责任,医学生持什么样的职业价值观就会做出什么样的职业价值选择。

关键词:乡村振兴战略;医学院校;职业价值观

农村基层是青年学生熟悉当代中国社会、了解中国基本国情的最好课堂,也是我们党培养人才、锻炼人才的重要阵地;“毕业后到人民最需要的地方去,以仁心仁术造福人民特别是基层群众。”这是这个伟大的时代对青年学生发出的召唤,乡村建设是需要领头羊的,而这批领军人才最应该的是具有先进文化、知识才能的大学生人群。

医学生职业价值观所涵盖的内容包括职业认知、职业道德、职业理想、职业选择、和职业态度。但是纵观近几年医学生的择业趋向,除部分医学定向生毕业后会回到乡村,鲜少会有医学生主动选择回到乡村服务,大家过于看重自我利益和自我发展,并未关注社会和集体的需要。因此,医学院校必须对此引起高度重视,在医学生职业价值观的培育上需要大胆创新,通过开辟新方法、搭建新舞台、拓宽新路径,更好地培养医学生的职业价值观。

一、乡村振兴战略下民族地区医学生职业价值观的内涵

(一)乡村振兴战略的提出

乡村振兴是实现中华民族伟大复兴的一项重大任务。2022年10月,党的二十大报告提出,全面推进乡村振兴战略,扎实推动乡村人才振兴。随着国家乡村振兴政策的颁布,从政府到地方、高校、企业等社会组织机构积极执行政策,齐心协力助力乡村振兴的发展。农村医疗条件相对薄弱,防控难度大、任务重;我们要巩固脱贫攻坚成果,实现乡村振兴,不断提高农村卫生健康水平。健全完善乡村医疗卫生体系,是夯实亿万农民群众健康的“第一道防线”,也是全面推进乡村振兴的应有之义。

(二)医学生职业价值观

“职业”在现代汉语大词典中的解释为个人所从事的某种工作,这种工作是其维持生活主要来源;也说分内应做的事。“价值观”指人们对事物价值的某种信念、倾向、主张、态度或观点,对人们行为取向、设定评价标准、衡量评价尺度起着重要作用。职业价值观是个体通过一定的方式和手段确立的远大职业理想、主观职业倾向、正向职业评判和积极职业态度的综合,是个体择业和从业过程中的行动指针,它会受较多方面的影响和制约。医学生是未来承担医务工作的主要力量,是医疗人才队伍的重要补充。他们今后所从事的工作既要满足自己的谋生需求,更要为社会贡献力量。

(三)乡村振兴战略下加强医学生职业价值观的重要意义

近年来国家高度重视乡村医疗卫生体系建设,从优化机构布

局、健全投入机制、培养人才队伍、提升信息化水平等方面采取了一系列措施,不断提高乡村医疗卫生体系服务效能,农村居民基本实现了公平的享有基本医疗卫生服务,但是我们也要看到乡村医疗卫生领域依然存在诸多短板,当前我国主要健康指标已经居于中高收入国家前列,但是具体指标在区域之间、城乡之间还有较大差异,其中农村医疗卫生服务发展不平衡不充分是影响这些问题的重要因素。

因此,完善乡村医疗卫生服务体系、补齐乡村医疗卫生服务短板,是改善农村居民健康、提升农民人力资本、实现农民全面发展,进而提高农民就业创业能力、增加农民收入的重要基础,这也是促进乡村振兴、实现共同富裕的必然要求。我们要动员广大医学生投身乡村振兴、健康中国战略,将自我发展与国家发展紧密联系,以青春建功的实际行动为祖国发展贡献青春力量。

二、当前医学生职业价值观及培育的现状和原因分析

本文采用随机抽样调查的方式对内蒙古医科大学的大一——大五的学生开展调查,共回收有效问卷943份。本次调查共选取具有代表性的五个专业,即临床医学、护理学、预防医学、医学管理类、药学相关专业,从医学生的职业认知、职业道德、职业理想、职业选择、和职业态度等方面入手,来把握当前医学生职业价值观及培育的现状及其影响因素。

(一)个人因素

从结果可以看出,84.5%的医学生认为职业价值观对医务人员的发展具有较大的约束作用,认为职业价值观对医务工作者有约束作用一般的有13.1%,并不需要特别强调职业道德,还有2.4%的学生认为职业价值观对医务工作者的约束作用较小。究其原因主要是由于少数的医学生对职业道德的认知及教育认识不足。在题为“您认为医务工作者的职业素养应该包括哪些?”可以看出,排在最前位的是专业技术,而对病人的关爱则放在次位,这也在一定程度上表明了现如今多的医护人员对专业技术看的较重。这主要是因为大多医学院校比较重视学生的专业能力培养,往往忽视了医学生职业道德教育,从而导致很多医学生缺乏对行医过程中医德的重视,最终导致了医务工作者在职业素养上更偏重专业水平的提升。在题为“是否了解健康中国相关内容及要求”的调查中,12%的学生非常了解或比较了解健康中国相关内容及要求;37%的学生对健康中国相关内容及要求了解程度一般;还有51%的学生不太了解。说明还有很大一部分同学并未及时了解国家的相关政策;在面对毕业后工作城市的选择上,绝大多数人选择前往更好的城市发展,只有6.8%的医学生选择会回到家乡。医学生未来医疗行业的主力军,除了需要学习专业知识和技能,职业价值观的教育也是特别重要的。

(二)学校因素

“所接受的思想政治教育课程是否开展了有关职业价值观的内容”问题中,63.9%的医学生表示在思想政治教育课程中接收到了职业价值观的教育和引导,而30.5%的医学生表示思想政治教育课程中偶尔会出现职业价值观相关内容,5.6%的医学生表示很少或从未在思想政治教育课程中获得关于职业价值观的培育;

医学生在遇到职业价值观的相关问题时, 35.3% 的医学生选择咨询父母, 34.1% 的医学生倾向于通过网络了解, 13.5% 的医学生选择与同学朋友进行交流, 17.1% 的医学生会选择在学校咨询任课老师或辅导员进行询问; 在“您所接受的职业生涯规划课程是否对您的职业价值观形成有所帮助”问题中, 52.6% 的医学生认为其接受的课程对自己来说具有实效性, 33.8% 的医学生认为偶尔能从课程中获得相关内容的解读, 而 13.6% 的医学生从未或很少在课中获得职业认知; “对于学校职业价值观教育的意见或建议”, 超过一半的医学生认为应多开设相关活动或讲座、应多组织理论与实践相互融合的活动进行教学, 这也有利于其活动的不断向前开拓。

(三) 社会因素

在薪资待遇方面, 30.03% 的医学生认为有丰厚的经济收入和待遇非常重要, 39.68% 的医学生认为比较重要, 23.94% 的医学生认为一般, 不太重要或非常不重要的占比为 6.35%; 从调查结果中发现, 医生职业中存在着一些不良的社会风气, 比如对患者及其家属收取红包, 有 4.62% 的同学认为很正常, 是医生的劳动所得; 有 0.8% 的同学认为如果收了查不到就接受; 有 43.5% 的同学认为救死扶伤是医生的职责, 收红包违背医生的医德; 有 50.9% 的同学认为医生应遵守医院相关规定。医学生受到物质影响较大, 这也主要是受到大环境影响所致。现如今, 市场经济趋向于利益化, 这也是医疗行业受到不良社会风气的侵蚀, 被这种社会不良风气影响下, 很多医学生渐渐被这种利益不断腐蚀, 从而渐渐失去了作为一个职业医务工作者应有的职业操守, 给后续的医学生职业价值观造成了一定负面影响。当前, 我国正处于社会转型的关键期和攻坚期, 引导医学生树立职业价值观已迫在眉睫。

三、医学生职业价值观及培育途径

医学生职业价值观既关系着个人就业抉择, 也关系着我国卫生健康事业的发展。影响医学生职业价值观的因素是多方面的, 与自身的意愿、家庭、学校、时代背景密切相关。我们要多角度、全方位出发, 培养医学生救死扶伤的道术、心中有爱的仁术、知识扎实的学术、本领过硬的技术、方法科学的艺术, 五术并举培养医学生正确的职业价值观, 从而实现医学院校立德树人的培养目标。

(一) 发挥主体作用, 塑造职业信仰

一是明确自身的主体地位, 学生是自己生活、学习、选择的主体, 职业价值观形成过程中学生的主体地位更加突出, 学生要切身体会、经历、体会, 这是一个主动、自觉的行为, 因而, 医学生职业价值观的形成很大一部分因素取决于医学生自身。只有自身的意识中有对知识的强烈渴求, 才能够开始勤于思考, 善于学习, 为形成良好的职业价值观奠定基础; 二是建立合理的职业目标, 作为大学生应该形成正确全面的自我认知, 必须要全面深入地了解自己, 包括自身的性格、兴趣爱好和技能特长, 从自身情况和社会需要出发, 确定日后想要发展的方向, 明确达到职业目标自己所要具备的素质和实现目标的优势劣势。为未来的职业发展规划出一条明晰的方向; 三是增强社会责任感, 医学生在决定职业方向和选择行业时, 除了考虑个人的实际需求外, 还必须充分认识到社会的期待, 应积极参与到国家的建设发展中来, 将个人利益与国家利益紧密结合, 共同推动社会进步。

(二) 加强学校重视, 培养职业精神

一是创新思政课程教学手段, 跳出传统课堂上的大灌输, 全面探索特色化教学, 加强“实践里的思政课”“舞台上的思政课”“行走中的思政课”, 着力构建点面结合、纵横相连的学习共同体。

主讲教师和学生之间, 学生与学生之间, 校内资源与校外资源之间的多元互动, 变知识的单向输出为多向互通。在这个学习共同体中, 每个人是学习者又是分享者, 共同见证、共同实践、共同成长, 让学生在“入脑入心”的同时做到“活学活用”; 二是将职业价值观培育纳入课程思政建设, 深挖专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能, 推动以思政为核心, 师生为主体, 知识传授、能力培养、价值引领的思政育人模式, 相信各医学院校都有自己开展职业价值观培育的独特资源, 在专业课程教学中有意识地进行职业价值观的引导, 既让课程有了人文内涵, 也使学生的灵魂接受荡涤, 构筑起了医学院校课程思政的新风貌; 三是充分发挥榜样示范作用, 线上线下积极宣传学校科研、医疗、教学等各方面的工作成果和名老中医、优秀校友、医学泰斗等人物事迹, 使学生置身于具有浓厚医学氛围的校园环境中, 培养他们的医学专业情感, 激励他们坚定学医、终身学医的信心, 形成科学的职业价值观, 从而为国家、为社会服务。

(三) 利用实践效能, 提升职业素质

一是充分运用社会实践育人功能, 将敬老院、社区、农村等地作为实践教育基地, 通过社会实践使医学生更好地了解基层对医疗从业者的需求、增强医学生的社会使命感、责任感, 将新时代内涵和活力注入传统形式的实践活动, 走出校园感受社会洗礼, 使学生们扎实知识、服务人民、看清自己的行业, 有利于更好的规划自己的职业生涯; 二是营造良好的生产实习氛围, 医学生在生产实习过程中的所看、所学和所想将对其职业价值观的养成有着非常重要的影响, 医护人员的行为举止和精神风貌都将通过生产实习活动在不经意间传递到学生脑中, 进而影响学生学习态度和对整个行业的认知程度, 因此, 生产实习基地的规范化管理和文化建设对实习学生的职业价值观培养尤为重要。三是提升带教教师“传帮带”意识, 带教老师要不断优化教学方法, 进而更新其对医学生的教育理念, 从而显著提高教学效果, 通过言传身教逐渐改变学生再临床工作中的不良习惯加强培养好的和坏的素质, 从小事和细节做起, 自我控制, 自我激励, 努力提高职业道德综合素质。

新时代医学生形成符合时代要求的职业价值观, 是个人成长成才的重要基石, 我们要从个人、家庭、学校、社会等全方位思考, 促使医学生能够明白个人所承担的时代责任, 推动医学生形成正确的职业价值观, 引导他们勇担社会责任, 转变思想, 在时代进步的浪潮中, 在祖国广袤的舞台上, 为实现中华民族伟大复兴而努力。

参考文献:

- [1] 田巧利. 新时代高校青年马克思主义者培养路径创新研究 [D]. 西安理工大学, 2023.
- [2] 惠小峰, 梁淑敏. 新时代青年践行使命担当路径探析 [J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2023, 39 (06): 12-17.
- [3] 裴显焯. 思想政治教育视阈下医学生职业价值观研究 [D]. 大连医科大学, 2023.
- [4] 陈静. 新时代医学专硕研究生“五术”培育探究 [J]. 福建医科大学学报 (社会科学版), 2023, 24 (02): 52-56.

内蒙古医科大学思想政治专项课题: 乡村振兴战略下民族地区医学院校学生职业价值观培育路径研究; 编号: YKD2022SXZZ027