

基于中职信息技术类课程信息化教学的优化研究

邱石

(恩施市中等职业技术学校, 湖北恩施 445000)

摘要: 自从新时代互联网技术的发展, 计算机网络技术的发展和运用得到迅速推进, 计算机网络技术不但在许多领域得到了广泛的应用, 而且还成为了人们生活中不可或缺的一部分, 特别是互联网技术在教育领域中的应用。它不仅为中职信息技术课的教学改革指明了新的发展方向, 而且为学生的学习开辟了新的途径。在“互联网+”时代背景下, 中职学校应充分利用网络的优势, 对信息技术课程进行改革, 从而提高中职学校的计算机应用能力。针对这一现状, 本文探讨了中职学校在“互联网+”环境下如何实施信息技术课, 以供参考。

关键词: “互联网+”; 中职; 信息技术类课程; 应用途径

“互联网+”是以计算机网络技术为基础的一种新模式, “互联网+”技术的运用不仅给中职信息技术课教学带来了新的机遇, 同时也给中职信息技术课的教学方法带来了新的挑战。从中职人才培养的观点出发, 信息技术专业是一门很强的应用学科。为了适应当前社会对信息技术专业人才的要求, 中职学校更需要为其提供一大批应用学科专业人才。所以, 在新的时代背景下, 老师们必须认识到“互联网+”的优点, 改革传统的教学方法, 从而提高信息技术课的教学质量。

一、中职信息技术类课程信息化教学意义

(一) 有利于丰富教学内容

随着“互联网+”时代的到来, 知识分享已经成为国际上的一种潮流, 许多国家和地区的人们已经开始利用网络来学习和掌握各种知识, 从而推动了电子与信息大类的教学改革。在过去的教学过程中, 部分教师在进行信息技术类专业实践时, 在某种程度上会受个人视角的影响, 教育的深度、广度都有所欠缺, 这不利于后续中职学生计算机网络专业知识体系的形成。随着互联网技术的不断发展, 知识的互联互通, 为教师提供了丰富的教学内容, “互联网+”时代, 看似以老师为主的教学形式, 其实网络上的一切知识都可以进入教室, 并作为学生的主要学习内容。在“互联网+”的大背景下, 教师在信息技术专业中进行教学改革, 可以大大拓展学生的眼界, 从而大大推动他们的后续发展。

(二) 有利于更新教学手段

在“互联网+”大环境下, 中职信息技术课的教学方法和手段的多样化是中职信息技术课教学改革的重要内容之一。在网络技术的支持下, 老师能够把微课、慕课、媒体视频等引入到课堂中, 给中职学校的学生提供更加直观、高效的学习经验, 使他们能够在具有趣味性和教育性的学习环境中学习。在“互联网+”时代背景下, 对信息技术专业进行改革, 可以使中职学校学生更有效地发现、思考和解决问题, 促进他们向更高的层次发展。除此之外, 通过对教学手段的改革, 可以极大地提高中职学生参与到计算机网络课堂的积极性, 为后续开展高质量、高效率、高趣味的教学活动奠定了坚实的基础。

二、中职信息技术类课程信息化教学现状

(一) 基础教学设施不健全

目前, 国家已经开始重视职业教育, 不少中职学校也开始扩建, 但是, 中职的信息技术课程, 由于电脑的更新速度太快, 需要大量的硬件投资, 所以, 中职学校虽然一直在改进, 但还是跟不上

电脑和网络的发展, 这就导致了课程的实施, 成为了一种空谈。

(二) 教学模式缺乏针对性

从目前中职信息技术类专业的人才培养方式和课程设置来看, 基本上都是照搬普通大学的模式, 这种人才培养方式不能充分考虑中职学生的实际情况, 只注重基础理论, 而忽略了他们的就业需要。目前, 我国中职学校由于缺少有针对性的人才培养方式, 在很大程度上制约了中职学校的发展。

(三) 专业课程设置不科学

从目前中职信息技术类专业的就业情况来看, 大部分学生在毕业后都会从事一些不需要太多专业知识的工作, 比如数据输入、电脑销售和维修, 所以他们的工资也会相对较低。这主要是因为中职学校的专业课程设置不合理, 特别是网络维护, 网络设计, 计算机语言编写, 这就造成了中职毕业生的就业面越来越窄。

(四) 教学内容缺乏创新性

尽管在网络的影响下, 许多中职学校都已经引进了信息化教学模式, 但是从目前中职学校的信息技术类课程的教学情况来看, 大部分老师只是把教学计划转换成 PPT 教学计划, 并没有对具体的课程教学内容进行实质性的更新和改进, 这跟传统的教学模式比较起来, 并没有什么实质性的革新, 自然会对课堂教学的效果造成影响。

(五) 实践教学得不到重视

就目前的社会发展而言, 人们对计算机技术人才的要求一般都偏向于能快速适应工作岗位的应用型计算机技术人才。然而, 就目前中职学校信息技术课的教学情况而言, 一般都是只注重理论课而不注重实践性, 开设的课程以理论课为主, 实践性很小, 在这种教学方式下, 学生很难适应企业的发展需要。

(六) 师资力量缺乏适应性

从目前中职学校的建设状况来看, 由于资金、规模、育人方向等原因, 许多学校在师资方面的建设上并没有得到足够的重视, 这就造成了许多计算机专业教师的职业素质不高, 在计算机网络专业课程的教学中缺少经验。如果教师的职业素养和职业能力与专业课教学不相适应, 就很难培养出有实际应用价值的人才。

(七) 学生质量存在差异性

目前, 我国对中职教育的关注程度已日益提高, 但仍处于较低的社会地位。在中职的生源中, 大部分都是中考落榜的学生, 他们的学习积极性不高, 参加职业教育只是为了在未来找工作的时候有一技之长, 而他们在中职的时候, 还没有做好充分的准备, 很难达到自己的目的。

三、中职信息技术类课程信息化教学途径

(一) 完善基础教学设施

在“互联网+”的大环境下, 中职学校的信息技术课教学, 必须要有一个良好的基础教学环境, 以保证计算机专业理论课和实践课的顺利进行。从目前的中职计算机专业课程教学情况来看, 必须要现代化的教学设备为支持, 才能让学生在掌握基本最前沿的计算机知识与技能的同时, 提高其综合实践能力。所以, 中职学校必须加强电教设备和计算机训练室的建设, 及时更新计算机和网络设备, 加强对实训过程的管理和后勤保障, 保证计算机训练室和相应的电教设备能够正常运转, 从而保证计算机理论课

和实训的顺利进行。中职学校应加强与企业的深度合作,建立实习基地,让学生在实习过程中有更多的实习经历,从而提高课堂教学的有效性。

(二) 创新专业教学模式

首先,贯彻“就业导向”的理念。从中职学校的信息技术课程教学情况来看,由于网络技术的发展,中职学校的计算机专业在培养模式上也出现了一些变化,既要注重劳动力市场的需要,又要注重对学生的全面素质的提高,从而更好地为社会输送更多的有竞争力的人才。与此同时,在信息技术类课程中,要进行人才的培养,就必须要有清晰的目标,要有一个科学的规划,才能适应社会对人才的需要。

其次,实施分层授课方式。对于中职学校学生来说,由于电子与信息大类的学生在计算机基础上有很大的差别,因此,在进行专业课教学模式改革时,要根据学生的特点和实际情况,采取分层次的教学方式,根据学生的具体情况进行教学。所以,在信息技术类课程的教学过程中,必须对学生进行基本知识的测试,之后对不同基础的学生进行不同层次的教学,这样不仅能够将基础好的学生集中起来,还能培养他们的竞争意识。对于零基础的学生,可以进行基础性的教学,既可以让其掌握真正的计算机知识,也可以让学生在未来的发展中更好地融入网络时代。

(三) 合理设置专业课程

从目前中职教育的发展情况来看,它与社会发展的要求是密切相关的,因此,中职电子与信息大类的课程设置必须以生产规律为导向,才能适应企业的发展需要;也可以满足中职学校的毕业生找工作的需要。当前,在我国中职信息技术类课程的设计中,更要注重对技能型人才的培养,注重对学生的职业能力的培养,从而提高课堂教学的效果。所以,在中职电子与信息大类的课程设置过程中,首先,要注重对学生的专业技能的训练,加大实践性课程的比重;其次,要根据产业和市场的发展需要,及时更新和调整教学内容;再次,要注重对学生的逻辑思考和其他能力的训练,从而使他们能够更好地找到工作。

(四) 优化改进教学内容

现阶段,中职信息技术类课程所涉及到的教学内容都是理论性很强的,特别是每一门课程所涉及到的计算机理论知识较多,而每一节课的授课时长都很少,这就要求教师对教学平衡问题进行深入探讨。与此同时,由于互联网技术的不断发展,导致信息技术类课程所涉及的内容也在不断增加,这就要求教师在课堂教学中适时地引入先进的网络技术,才能让学生接触到最新的互联网技术和网络技术,让课堂教学内容跟上时代步伐,才能满足学生的学习和工作的需要。所以,在信息技术类课程的教学过程中,教师要注重创新和补充教学内容,注重对学生计算机思维和互联网思维的培养,指导学生将计算机理论知识展开网络化梳理,加深他们对计算机理论知识的理解。此外,在具体的教学过程中,还需要老师们开发出一种新的教学方式,把“网络教学”和“课堂教学”结合起来,使学生们能够更好地掌握新的知识,更好地发挥他们的积极性,激发他们对新的知识和新的技能的学习热情。

(五) 强化实践教学环节

“互联网+”时代对中职教育提出了新的要求,特别是对电子与信息大类的教学提出了以应用性为重点的新要求。所以,从目前中职人才培养的角度来看,校企合作模式是一种重要的人才培养模式,它不仅加深学生对理论基础知识的理解,还可以锻炼学生的实践操作技能,使学生更快地适应岗位的需要。因此,

在“互联网+”时代,学校必须加强与企业的合作,建立信息技术类课程的实习基地,增加中职学校的实习机会,注重对学生的实践能力的培养,从而使学生成为社会和企业需要的高质量的人才,从而更好地服务于社会的发展。

(六) 建设专业师资力量

目前,我们已经进入了网络时代,各个行业的发展都依赖于网络技术的运用,这就给中职学校的计算机教育提出了更高的要求。但是,目前中等职业院校的计算机教师在技术动作、动手实践等方面的经验和能力不足,不能很好地满足人才培养的需要,因此,中等职业院校必须加强对计算机专业师资的储备,为学生提供更高质量的教育。要给中职学校的学生提供高质量的教育,就必须要有扎实的理论功底,优秀的教学技巧,还有丰富的实际操作经验,所以中职学校要注重培养一支复合型的教师队伍,要积极地组织并进行长期的专业培训,并要求他们经常参加一些企业的实习,从各个方面提高他们的实际操作能力,从而培养出一支适合他们的高素质、高素质的教师队伍。

(七) 优化中职学生素质

从新世纪开始,国家就开始关注高职教育的发展,中职学校根据社会的需要,在课程教学方面也进行了一些探索和改革,取得了一些成绩。在专业课程的设置上,更多地向学生的生活靠拢,更多地向校企合作的方向发展。然而,由于中职的生源与普通的高中不一样,学生的整体素质也有很大的差别,特别是随着网络的发展,更多的计算机方面的专业知识出现了,给学生的学习带来了很大的困难,因此,在具体的教学过程中,老师们必须注重对学生整体素质和自主学习能力的培养。所以,在进行信息技术类课程教学的时候,就需要教师利用各种教学手段和方法,来引导学生积极主动地参与到课堂学习中,通过对学生综合能力的培养,为学生打下坚实的学习基础;鼓励学生通过积极的学习来获取新的知识、新的技能。

四、结束语

综上所述,随着“互联网+”时代的到来,网络不仅给我们的生活带来了巨大的变化,也给我们的职业教育带来了新的发展理念和方向。将“互联网+”应用到中职信息技术类课程中,不仅能够充分发挥网络的便利优势,收集海量的教学资源,充实课堂教学内容,而且能够引导学生积极主动地掌握计算机的知识和技能,取得较好的教学效果。本文首先分析了中职信息技术类课程信息化教学的意义,随后阐述了当前现状,最后提出了信息化教学的建议,力争最大化发挥互联网的育人价值。

参考文献:

- [1] 张远,梁银.深度学习视域下中职课程知识图谱构建研究——以“信息技术”课程为例[J].计算机时代,2023(08):89-92+97.
- [2] 谢芳.新课标下中职信息技术课程拓展模块教学实践探究——以“畲族文化节”数字媒体制作教学任务为例[J].电脑知识与技术,2023,19(14):99-101.
- [3] 曾聪.基于护理信息能力培养的中职信息技术基础课程混合式教学改革与实践[J].卫生职业教育,2023,41(08):43-46.
- [4] 丁慧.新课标下中职信息技术课程拓展模块教学探究与实践——以《“洛阳城街巷之秋思”虚拟现实动画制作》教学任务为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022(03):9-12.
- [5] 丁喜纲.数字素养视角下高职信息技术课程建设研究——《高等职业教育专科信息技术课程标准》实施策略[J].天津中德应用技术大学学报,2022(01):64-68.