

基于人工智能的大学生自主英语学习的研究

钱梓瑜 单珺琪 沈金奕 周琳琳

(常熟理工学院, 江苏 苏州 215500)

摘要: 人工智能技术的飞速发展让AI成为外语学习资源的重要载体和学习工具, 打造了一个多元化、智能化的生态学习环境。本文基于当代大学生的学习现状, 探讨AI对大学生英语自主学习的积极作用和消极作用, 针对性地提出解决策略, 并对人工智能技术赋能教育作出预测和展望, 旨在为教师-学生-计算机三者互助的新型教学模式提供借鉴。

关键词: 人工智能; 大学生; 英语自主学习; 学习模式探究

随着信息网络的飞速发展, 5G、云计算等现代信息技术深刻改变了人类的社会形态和运行机制, 人工智能在各领域展现出其巨大的潜力, 推动着教育的变革和创新。

英语作为全球通用的交流语言, 对大学生的综合素质和职业发展至关重要。然而, 传统教学模式难免存在个性化、低效率的问题。大学生作为成年学习者, 对自主学习更具有需求和主动性。人工智能技术为大学生英语自主学习提供了新的可能性。英语语言测评系统、语言翻译等AI技术的广泛应用, 为大学生英语自主学习带来了机遇和挑战, 其便利性和高效性也冲击着传统的大学生英语学习模式。

一、人工智能对大学生英语自主学习的积极作用

(一) 有利于增强大学生英语学习的兴趣

“学不至于乐, 不可谓之学”。人工智能作为一门充满潜力的新兴前沿技术, 在医疗, 交通, 教育等诸多领域发挥着社会价值, 在计算机科学, 心理学等门类实现跨学科应用价值。人工智能无疑极大满足了大学生对新事物与技术的高度的好奇心。其次, 人工智能可以通过游戏化学习和互动式教学的方式, 将枯燥的英语学习转化为有趣的挑战和游戏, 激发学生的学习兴趣和参与度。这种有趣的学习体验可以让学生更乐意投入时间和精力来学习英语, 从而提高学习效果。

(二) 有利于大学生消弭英语学习沟通的焦虑

大学生英语学习与多方面因素息息相关, 其中外语学习焦虑是许多大学生学习外语时无法克服的心理障碍, 从交际畏惧等角度影响着英语学习的效果。有研究表明外语学习焦虑与交际意愿呈负相关。人工智能通过语音识别与处理技术, 为学生英语沟通练习提供了一个轻松低压的平台。在与人工智能沟通的过程中, 学生的学习自由度得到增强, 合理化解了大学生在英语学习训练阶段因自身能力欠缺、易产生错误, 所带来尴尬与不安的情绪, 增强了学生的交际意愿。此外, 学生在与人工智能进行对话的过程中, 可以不断提高自身口语表达能力, 并逐渐减少对真实对话场景的恐惧心理。

(三) 有利于形成大学生个性化英语学习模式

人工智能技术可以通过学习者的数据和行为模式, 为每位大学生量身定制个性化的学习计划。基于学习者的英语水平、学习习惯和兴趣, 智能学习系统可以为其提供针对性的学习资源和练习题, 从而提高学习效率和学习成果。首先, 人工智能技术可以

根据学生的学习能力、习惯及兴趣等主观信息, 充分发挥能动性, 设计个性化的学习计划。通过分析学生的学习历史和表现, 系统可以智能化评估其在不同英语技能方面的水平, 并据此为其提供合适的学习内容和难度, 使学习过程更加贴合学生的实际需求。其次, 人工智能技术可以为学生提供智能化的学习辅导和反馈。系统能够在学生学习过程中做到实时监测其学习进度和表现。倘若发现问题, 会及时给予指导。根据学生的学习情况, 系统可以智能推荐适合的学习资源, 帮助学生查漏补缺, 找到学习漏洞及时补救。

二、人工智能对大学生自主英语学习的消极作用

(一) 降低学生的学习主动性

过度依赖人工智能系统可能使大学生对个人学习能力和判断力产生依赖, 降低他们的学习主动性和解决问题的能力。当面临问题时, 学生可能倾向于依赖智能辅导而不去思考和独立解决, 从而导致学习效果的下降。有研究调查了大学生对人工智能语言学习应用程序的过度依赖。结果显示, 部分学生在使用这些应用程序时, 由于过度依赖于智能辅导, 导致学习主动性下降, 无法独立解决问题。例如人工智能翻译机器人及相关软件的出现, 使得学生可以快速地他们将他们不懂的内容翻译成中文, 甚至可以利用翻译机器与不同国家的人进行日常交流, 逐渐地, 学生会英语的学习产生无所谓心理, 认为学不学英语他们都可以借助人工智能进行交流。

(二) 人工智能学习环境有待优化

随着人工智能技术的不断进步, 教育领域也开始逐步应用该技术来提升学习环境。良好的人工智能学习环境, 对大学生自主英语学习有着促进作用。但一些高校并没有为学生构建有效的人工智能学习环境, 在人工智能的推广和应用方面相对比较薄弱。例如, 对大数据技术的推广和应用不够到位, 使得学生无法随时随地查阅、调用各类学习资源, 从而阻碍其自主学习能力的提升。此外, 有的高校仍然固守传统的课堂灌输式教学模式, 不懂利用情感计算、大数据、智慧教育、深度学习等人工智能技术实现多元化、智慧化的生态教学模式的转变。

(三) 减少实践机会

通过提供在线英语学习平台、语言学习应用等方式, 人工智能确实提高了学生的学习效率, 但同时削弱了学生的实践机会。传统的英语学习方式注重口语训练、听力理解和写作技巧的提升, 学生有许多机会锻炼语言的运用能力, 例如参与英语角、参加语言交流活动等, 但人工智能所提供的学习环境无法完全替代真实的语言交流, 且大多数学生运用语言的意识较弱, 这使得大学生在实践英语的过程中面临着较大的挑战。

三、人工智能环境下大学生英语自主学习能力的提升策略

(一) 提升大学生学习认知和学习能力

1. 强化自主学习意识。大学阶段学生应摆脱“满堂灌”的传

统学习模式,逐步向“以学生为中心”的人工智能环境下的学习理念转变,明确自己在学习过程中的主体地位,改被动为主动。

2. 培养良好的学习动机和内在学习动力。大学生要注重认知在学习过程中的驱动力,不断提高英语学习兴趣、激发深层次的学习欲望,带着正确的期望和目标去获得知识,而不是把学习当成一种既定的任务。

3. 提高信息的筛选和应用能力。高校要加强对大学生智能化技术应用能力的培养,以信息技术为教学支撑,引导学生有效利用人工智能整合资源、解决问题,提高学生工具的筛选和应用能力,在潜移默化中形成学生的智能思维。

4. 完善学习策略。学生要客观评估自身的学习情况和学习能力,通过横向和纵向的对比看到个体差异,总结特点、扬长避短,选择和定制适合自己的学习目标和策略,并强化自我评估和自我反省意识。

(二) 优化人工智能学习环境

1. 高校需构建一个强大的、以5G为支撑的校园网络体系,为学生配备相关的自然语言处理工具,培养深度自主学习氛围,打造有效的人工智能学习环境,让智能化在大学校园中形成一种惯性。

2. 进一步优化人工智能算法,加强数据分析和隐私保护,打造出具有针对性、实用性以及创新性的人工智能应用平台,充分满足学生的个性化需求。

3. 加强宣传和推广,打破传统的教学桎梏,有效利用大数据等人工智能技术,将多元化、智能化的生态教学模式渗透到高校教学过程中的各个方面。

(三) 完善教师、学生、计算机三方互动的新型教学模式

1. 明确教师在学习中的角色定位,扩大教师在人工智能技术使用中的主导权,促使教师在批改网等人工智能工具的辅助下更高效地完成批改、统计、数据收集与分析工作,并深层次的进行针对性评讲,将英语学习中的语法、口语、词汇、写作、听力、阅读、翻译有机结合到教学实践之中。

2. 重视降低大学生对人工智能的盲目依赖,加强师生之间的交流,促进英语自主学习方式融合,线上线下双渠道输出,同时不断培养大学生的合作探究精神,提高大学生在人工智能背景下的团队合作能力和交流沟通能力。

3. 正确处理教师、学生和计算机的关系,教师在应用计算机作为辅助工具的教学过程中,要将精力注重放在提高学生自主学习意识和自主学习能力之上,不能“以人机对话代替师生对话”,更不能“以机器思考代替学生思考。”

四、人工智能应用于教育的前景展望

(一) 科技发展与教育发展的联系

教育与科技密切相关,在工业革命以来,教育发展与社会发展速度受技术发展的制约。科技发展对教育的影响的历史从口头教育、课本辅助教学到机器辅助教学和无纸化教学方面得以体现。未来的教育以ChatGPT为例,GPT-4的诞生和应用为构想未来的教育生态提供了新依托,人工智能赋能教育、创新教育,乃至重塑教育,影响力不可小觑。从历史联系文化的角度,通过分析AI对人类历史、文化史和教育教学史的影响,可以预测未来教育系

统的发展走向。

(二) 人工智能技术赋能大学生自主学习英语的预测

人工智能在自主学习方面的应用前景广阔,它能够提供个性化学习路径,具有互动性并且具有智能评估与反馈功能,作者依据其特性分析了人工智能应用于大学生英语自主学习的可能发展趋势。

1. 个性化学习:人工智能技术根据学生需求、能力和兴趣提供个性化学习计划和资源,实现真正的因材施教。利用智能语音识别技术,学生可以使用Siri、Google Assistant等智能语音助手进行英语口语练习,提高口语表达能力。利用智能写作辅助工具,学生可以使用Grammarly等智能写作辅助工具,帮助他们检查和修改英语作文,提高写作水平。利用智能听力训练工具,学生可以使用TED Talks、VOA等在线听力资源,结合智能听力训练工具,如听力速记、听写练习等。

2. 互动式学习:学生可以利用社交媒体和在线社区,加入英语学习相关的社交群组和社区,与来自世界各地的英语学习者和母语者互动,提高英语实际运用能力。

3. 利用智能学习数据分析:学生可以通过智能学习平台和应用程序收集自己的学习数据,分析自己的学习进度和效果,调整学习策略和计划。通过使用智能学习平台和应用程序,学生可以获得实时的学习反馈,帮助他们及时发现和改正错误,提高学习效率。人工智能还可以开发出自适应英语学习系统,根据学生的学习进度和能力,实时调整学习内容和难度,确保学生始终处于最佳的学习状态。

4. 游戏化学习:人工智能技术可以将游戏元素融入英语学习过程,提高学生的学习兴趣和动力,使英语学习变得更加有趣和轻松。虚拟现实技术与游戏化教学、终身学习等新型教育学习模式相融合,能够对学生的学习能力提出新的要求。通过虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术,学生可以沉浸在真实的英语环境中,提高口语和听力水平。学生可以使用虚拟现实技术,如Oculus Rift等,进行沉浸式英语学习。

五、结语

科技与教育是推动社会发展的核心动力,二者相互联系、互相促进。人工智能作为科技领域的最前沿成果,在人才培养中具有重要意义。本文依据多方研究结果进行理论综述,但由于科技软件使用限制和数据收集群体基数限制,未进行量化分析。人工智能技术不仅对教育界影响深刻,还在其他行业和领域中带来颠覆性的新业态。在创造科技、利用科技改变世界的同时,全体人类应共同应对和创造未来。

参考文献:

- [1] 文熹萌,洪少贤.人工智能背景下高职学生英语自主学习能力研究[J].校园英语,2022, No.622(26): 55-57.
- [2] 顾小清 & 李世瑾.人工智能促进未来教育发展:本质内涵与应然路向[J].华东师范大学学报(教育科学版),2022(09): 1-9.

(本文系常熟理工学院2023年基于ChatGPT的大学生个性化交互式自主英语学习模式探究项目研究成果)