

现代化视域下高校思政课程改革研究

李国娇

(黑龙江工商学院, 黑龙江 哈尔滨 150016)

摘要: 现代化背景下高校思政课程改革是适应时代需求、提升教育质量的必然要求。随着社会的发展和教育的进步, 高校思政课程作为培养学生思想道德素质和社会责任感的重要途径, 亟需在现代化视域下进行深入研究和改革。鉴于此, 本文旨在探讨当前高校思政课程存在的问题, 并提出相应的改革和创新路径, 以适应现代化视域下高校思政课程发展的需要。

关键词: 现代化; 高校; 思政课程; 改革

一、高校思政课的改革和创新的必要性

高校思政课的改革和创新的必要性高校思想政治教育课程, 作为培养现代化高质量人才的基本要求之一, 其改革和创新显然具有迫切性和紧迫性。在现代社会背景下, 高校思政课程需要适应新的需求和挑战, 提升其教学质量和效率, 实现政治课程和课程思政的协同发展, 以把握现代化发展带来的机遇并迎接相应挑战。首先, 高校思政课程改革的必要性体现在培养现代化高质量人才的基本要求上。现代社会对高校毕业生的要求不仅仅是拥有专业知识和技能, 还需要具备良好的思想政治素养, 积极的社会参与意识, 以及道德、伦理观念。这些素质不仅对于个体的成长和发展至关重要, 也是社会进步和国家发展的基础。因此, 高校思政课程必须通过改革和创新来满足这一基本要求, 培养出更加全面、现代化的高质量人才。其次, 高校思政课程改革和创新可以提升思想政治理论课程教学质量和效率。传统的思政课程教学往往以灌输为主, 学生被动地接受知识, 难以激发其思考和创新的能力。然而, 在现代社会, 学生需要更多的互动、参与和实践, 需要思维能力和问题解决能力, 而不仅仅是知识的传递。因此, 改革思政课程, 引入现代教育方法和技术, 如问题导向学习、案例教学、在线教育等, 可以使课程更加生动有趣、有针对性, 提高学生的学习积极性和教学效果。再次, 高校思政课程改革和创新是政治课程和课程思政协同发展的必然选择。政治课程不应该局限于理论的传递, 更应该注重实践和应用。思政课程可以作为政治课程的延伸, 将政治理论与实际问题相结合, 通过案例研究、讨论和互动, 使学生更好地理解和运用政治理论。这种协同发展有助于提高学生对政治的兴趣和参与度, 使政治课程更具实际意义。最后, 现代化对思想政治教育发展带来机遇与挑战, 这也是高校思政课程改革的必要性所在。随着社会信息化的发展, 思想政治教育可以更好地利用互联网和多媒体技术, 提供更多元化的教学资源和学习机会。同时, 社会上也存在着各种各样的思想文化冲突和挑战, 高校思政课程需要更加灵活和敏感地应对这些问题, 引导学生正确处理思想分歧, 培养健康的思维方式和价值观念。总的来说, 高校思政课程改革的必要性在于满足现代社会对高质量人才的要求, 提升教学质量和效率, 实现政治课程和课程思政的协同发展, 以及应对现代化发展带来的机遇和挑战。只有通过不断地改革和创新, 高校思政课程才能更好地发挥其教育功能, 培养出更加具备现代化素质的人才, 为社会和国

家的发展贡献更多的力量。

二、当前高校思政课程存在的问题

在现代化视域下, 高校思政课程改革研究当前存在以下三个主要问题: 第一, 思政课程的现代化程度不足。首先, 尽管现代化已经深深地影响了我们的生活和工作, 但在许多高校的思政课程中, 这一影响并未得到充分的体现。具体表现在以下几个方面: 教材内容与时代脱节。当前的思政课程教材尽管在内容上涵盖了广泛的主题, 但往往缺乏对现代社会发展和变化的及时反映和讨论。这导致学生难以理解和应用这些理论知识。教学方法单一。很多思政课程依然沿用传统的“教师讲, 学生听”的教学方法, 缺乏互动和创新, 无法激发学生的学习兴趣 and 参与感。技术应用不足。现代化的教育技术如网络学习平台、在线互动、虚拟仿真实验等在思政课程中的应用还远远不够, 这使得思政课程缺乏深度和广度。第二, 思政课程的实效性不强。思政课程的目的是培养学生的思想道德素质, 但在现实中, 这一目的往往未能得到有效地实现。具体表现在以下几个方面: 理论知识与实践脱节。思政课程往往只注重理论知识的传授, 但却忽视了实践的重要性。学生尽管学到了很多知识, 但却不知道如何将其应用到实际生活中。考核方式单一。目前的思政课程考核往往只注重学生的知识记忆, 而忽视了对学生的思考能力、分析能力和创新能力的考察, 这使得学生往往只注重记忆, 而忽视了理解和应用。教师素质参差不齐。一些思政教师缺乏专业素养和教学能力, 无法有效地引导学生进行思考和学习, 这直接影响了思政课程的教学效果。第三, 思政课程的多元性不够。思政课程不仅应关注理论知识的学习, 还应包括对学生综合素质的培养。然而, 当前的思政课程多元性不足, 具体表现在以下几个方面: 缺乏学科交叉。当前的思政课程往往只关注政治和经济领域的知识, 而忽视了对人文、社会、科技等领域知识的引入和讨论, 这使得思政课程缺乏广度和深度。缺乏多元的教学活动。除了传统的讲授式教学, 思政课程可以引入更多的教学活动, 如小组讨论、角色扮演、案例分析等, 以提高学生的参与度和兴趣。缺乏多元的评价体系。目前, 多数思政课程依然采用传统的书面考试形式来评价学生的学习成果, 这种单一的评价方式无法全面反映学生的学习情况和进步。

三、现代化视域下高校思政课程改革策略

(一) 创新高校思想政治教育方式和方法

在现代化视域下, 创新教学方式和方法是推动课程改革的重要策略之一。以下将以“近代中国的演变与中国近代史的开端”课程为例, 从三点展开论述。首先, 采用多元化教学方法。在传统的教学模式中, 教师往往以讲授为主, 而学生则处于被动接受的状态。这种教学模式很难激发学生的学习兴趣, 也无法满足现代化视域下高校思政课程改革的要求。因此, 我们需要采用多元化的教学方法, 以提高学生的参与度和实效性。例如, 在“近代中国的演变与中国近代史的开端”课程中, 我们可以采用小组合作、互动讨论、演讲展示等多种教学方法。在小组合作中, 可以将学

生分为若干小组,围绕近代中国演变的历史背景、发展脉络等展开研究和讨论,引导学生自主思考和解决问题。在互动讨论中,可以针对某一历史事件或人物展开激烈的辩论,让学生充分发表自己的观点和看法,培养学生的思辨能力和口头表达能力。在演讲展示中,可以让学生自行选择一个与课程相关的主题进行演讲,鼓励学生发挥创新思维和批判性思维,提高学生的综合素质。其次,引入现代化教学资源。随着信息技术的不断发展,现代化教学资源已经成为了高校思政课程改革的重要支撑。在“近代中国的演变与中国近代史的开端”课程中,我们可以引入多种现代化教学资源,以丰富教学内容和提高教学效果。例如,我们可以利用多媒体技术,将文字、图片、音频和视频等多种形式的教学资源有机地结合起来,使历史事件和人物更加生动形象。我们也可以利用网络技术,建设课程网站和在线教育平台,提供丰富的教学资源和学习资料,以便学生自主学习。此外,我们还可以利用虚拟仿真技术,模拟历史场景和历史事件,让学生在模拟实践中深入了解历史事件的来龙去脉。最后,采用现代化拓展教学环节。高校思政课程改革要求加强实践教学环节,培养学生的实践能力和创新能力。在“近代中国的演变与中国近代史的开端”课程中,我们可以加强拓展教学环节,通过多种方式提高学生知识视野和创新能力。例如,我们可以组织学生进行历史遗址参观考察、开展社会调查和社区服务等实践活动。通过这些实践活动,可以让学生亲身感受历史的厚重和波澜壮阔,加深对历史演变的理解和认识。同时,我们也可以引导学生将所学的理论知识应用到实践活动中,培养学生的创新思维和思政素养。此外,我们还可以开展课堂内的拓展教学活动,如模拟新闻发布会、模拟国际谈判等。通过这些活动可以让学生在模拟实践中深入了解历史事件的本质和发展趋势。

(二) 注重理论知识教学与课外实践结合

现代化视域下,高校教育改革的脚步越来越快,因此,高校思政课也要跟上时代的步伐。其中,将理论知识与实践教学结合在一起,能大幅度提升思政课的质量。下面以“毛概课”为例,从三个方面详细阐述这一改革策略。首先,合理调整课程内容,注重理论知识与生活实际的结合。在“毛概课”中,学生需要掌握马克思主义基本原理、毛泽东思想、邓小平理论等基础知识。这些理论知识是指导实践的基础,但同时也要关注其与现实生活的联系。例如,在讲授“社会主义建设”这一部分时,可以引入当前社会的热点问题,如贫富差距、环境污染等,引导学生运用所学理论知识分析这些问题,提出自己的解决方案。这样,不仅可以培养学生的问题解决能力,还能激发学生的学习兴趣 and 参与意识。其次,创新教学方式,增加课外实践环节。理论知识是必需的,但仅有理论知识是不够的。因此,在“毛概课”中,我们应该增加课外实践环节,使学生有机会将所学知识应用于实践中。例如,可以组织学生参加社会调查、志愿服务等活动,让学生亲身体验社会生活,感受理论的现实意义。此外,还可以采用情景模拟、课堂讨论等形式,使学生在互动中深入理解理论知识,提高其思想认识水平。最后,加强教师队伍建设,提高教师的综合素质。理论知识教学与课外实践的结合,对教师提出了更高的要求。教师不仅需要具备扎实的理论功底,还要有丰富的实践经验,能够灵活地将理论知识应用于实践中。因此,高校应加强教师队

伍建设,通过培训、交流学习等方式,提高教师的综合素质和教学水平。同时,教师自身也要不断学习和成长,以更好地适应现代化视域下思政课程改革的要求。总之,高校思政课教师要重视理论与实践结合教学,为学生提供更加现代化的教学服务,构建出全新的教学体系,实现理实一体化教学,为学生综合素质的提升奠定坚实的根基,也推动思政课教学的革新与发展。

(三) 重塑新时代思政教师与学生的关系

在现代化视域下,高校思政课的改革需要关乎师生关系重塑方面,师生关系的重塑不仅能够对教学效果的提升大有裨益,还能够培养学生的批判性思维以及独立思考能力。在实践当中,教师首先应积极转变角色,从传统的知识传递者转变为学生的指导者和伙伴。在思政课程中,教师应该着重于引导学生对课程内容进行深入的思考,而非单纯地传递知识。例如,在讲解某一政治理论时,教师可以引导学生通过小组讨论、辩论等形式,深入探讨该理论的内涵和实践意义,以提高学生的思考能力和辨析能力。其次,教师应注重与学生的沟通和互动。在思政课程中,教师应该鼓励学生提问和发表自己的观点,同时定期组织课堂讨论和小组活动。例如,在讲解某一社会现象时,教师可以引导学生通过角色扮演、模拟等形式,深入了解该现象的背景和原因,并鼓励学生从不同角度发表自己的看法,以培养学生的批判性思维和沟通能力。再次,教师应关注学生的个性和差异。在思政课程中,教师应该根据学生的兴趣、专业背景和思想特点等因素,制定个性化的教学计划和方案。例如,对于历史专业的学生,教师可以着重于引导他们从历史角度对思政课程内容进行思考;对于哲学专业的学生,教师可以着重于引导他们从哲学角度对思政课程内容进行思考。这种个性化的教学方式可以更好地满足学生的需求和兴趣,同时也有助于培养学生的综合素质。最后,教师应积极利用现代化技术手段提高教学效果。例如,教师可以利用在线平台、社交媒体等工具,与学生进行实时互动和交流。通过这些工具,教师可以及时了解学生的需求和反馈,根据学生的反馈及时调整教学计划和方案,以提高教学效果。总之,通过转变教师角色、加强师生互动、关注学生个性和差异以及利用现代化技术手段等具体措施,可以更好地实现教师与学生的良性互动和教学相长,提高思政课程的教学质量和效果。同时,这种关系的重塑也符合现代化背景和高校思政课教学的特点,有助于培养出更多具备独立思考能力和批判性思维的高素质人才。

四、结语

现代化视域下的高校思政课程改革和创新是推动高等教育向现代化目标迈进的重要举措。在实际教学中,教师需要通过创新教学方式、强化理论与实践结合、提升教师专业素养等措施,解决思政课程存在的问题,并促进学生的综合素质发展。同时,思政教师和学生的关系也需要得到重视和改善,构建良好的互动平台。相信通过全面的思政课程改革和创新,能够为培养现代化高质量人才做出积极贡献,推动教育事业向着更加现代化的方向发展。

参考文献:

- [1] 曹丽萍. 现代化治理视角下高校思政课程的改革研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(16): 71-73.
- [2] 陈静, 赵晨璇. 治理现代化视域下高校思政课程改革创新研究[J]. 学校党建与思想教育, 2021(13): 71-74.