

开放教育中课程思政实践研究——以计算机应用基础为例

王小涛 白亚鹏 姚 朵

(陕西开放大学 (商洛开放大学) , 陕西 商洛 726000)

摘要：立德树人是教育的根本任务，是高校的立身之本，更是一项复杂的系统工程，而课程思政是立德树人系统工程的重要组成部分，计算机应用基础是一门专业性、实践性较强的课程，其思想性、政治性相对明显，这些特点决定了其开展思政教育的必要性。以计算机应用基础课程为例，分析了计算机应用基础课程思政教学优势和现状，深入探讨了存在的普遍问题并提出了改进方法，提升开放教育课程思政育人水平，落实立德树人根本任务。

关键词：开放教育；计算机应用基础；课程思政；教学实践

高职教育具有培养高素质技能型人才的重要功能，高职院校应当认真贯彻落实新时代立德树人的教育要求，以理想信念教育为核心，将思政教育贯穿于教学的全过程和各个环节。计算机应用基础作为国家开放大学开放教育公共必修课，开设专业广、选课人数多、学生学习积极性高，将思政教育贯穿课程教学始终，全面贯彻落实价值塑造、知识传授、能力培养和“三位一体”人才培养目标，责任重大、意义非凡。

一、《计算机应用基础》课程概况

《计算机应用基础》课程要求学生在掌握计算机操作基本技能的同时，对计算机技术、多媒体技术、通信和网络技术等的应用有比较好的基础，件对图像和动画等进行简单的处理并能较熟练使用 Windows7 和 Office2010 的主要软件，能使用多媒体软是开放教育本科各专业学生必修的公共基础课，包括计算机基础知识、Windows 操作系统、计算机网络应用基础、Word 文字处理系统、Excel 电子表格系统、PowerPoint 电子演示文稿系统、计算机安全 7 部分内容。通过该课程学习旨在使学生了解计算机的基本知识，掌握日常学习和工作中最常用的计算机及办公软件的操作技能，为后续运用计算机进行学习和工作打下基础。

二、《计算机应用基础》课程思政优势

(一) 受众广泛

《计算机应用基础》课程是职业院校所有专业必修的一门公共课程作为公共必修课、面向所有开放教育本科学生，开设面大、专业覆盖广，为课程思政提供了广泛的受众，采取一定的教学策略将家国情怀、理想信念、道德修养等思政元素融入课程，利于最大化实现立德树人的目标。

(二) 兴趣浓厚

随着计算机科学与技术的日新月异，计算机已经成为现代人工作和生活中必不可少的工具之一。开放教育学生绝大部分为在职人员，通过此课程学习，可以极大地方便日常生活、提高工作效率，学生主动获取知识、提升操作技能的意愿极强，学习兴趣浓厚。以商洛开放大学 2023 年春季为例，从面授辅导课到课率来看，其他课程到课率普遍为 40%—50%，而《计算机应用基础》课程到课率达到了 82%；从国家开放大学教学平台学生行为数据来看，2023 年春季学期选课 138 人、人均在线天数 8.6 天、人均行为总数 687.2 次，远高于其他公共必修课。教学中将知识传授、能力培养与价值塑造有机融合，利于最优化实现思政育人的目标。

(三) 天然载体

计算机是人类智慧的结晶和科技进步的产物，引领当今时代的发展潮流。《计算机应用基础》课程承载着普及计算机专业知识、基本技能和科技创新的职能，课程内容本身就是天然的思政资源

载体，将切合专业、价值引领的核心元素融入课程教学中，提高创新思维与能力，利于提高人才培养质量。

三、《计算机应用基础》课程思政现状

教学活动是由教师的“教”和学生的“学”所构成的，学生是教学的对象、学习的主体，教师是进行教学活动的主导力量，两者相互作用、相互制约、相互影响。

(一) 学生方面

开放教育学生来源的多样性，决定了学生个体之间具有较大的差异性。学生对课程思政的有关情况主要采取发放调查问卷进行。统计发现，影响并决定学生对于课程思政的整体认识、重要程度、教学效果满意程度的主要因素包括年龄和从事职业。如表 1 和表 2 所示。

表 1 年龄因素调查统计结果

年龄	了解程度			重要程度			教学效果满意程度		
	比较了解	了解一点	一点都不了解	很重要	无所谓	不重要	满意	基本满意	不满意
20—30	12%	27%	61%	7%	57%	36%	37%	32%	31%
30—40	23%	35%	42%	10%	60%	30%	44%	38%	18%
40—50	37%	38%	25%	13%	62%	25%	46%	43%	11%
50 岁以上	39%	40%	21%	15%	61%	24%	40%	37%	23%

表 2 职业因素调查统计结果

职业	了解程度			重要程度			教学效果满意程度		
	比较了解	了解一点	一点都不了解	很重要	无所谓	不重要	满意	基本满意	不满意
行政事业单位	16%	36%	48%	20%	35%	45%	37%	35%	28%
国企	10%	29%	61%	17%	33%	50%	42%	37%	21%
私营企业或待业	7%	15%	78%	8%	43%	49%	53%	34%	12%

(二) 教师方面

市县开放大学办学机构是国家开放大学“两级统筹、四级办学”体系的“末梢神经”“学习终端”，是教学实践和师生互动的直接基地，基层开放教育《计算机应用基础》教师最有发言权且更具代表性。通过召开座谈会、个别访谈、集中听课、课后评课等方式，对商洛市开放教育 26 名专职和兼职《计算机应用基础》任课老师调查发现，随着各级对课程思政的重视程度、要求的不断加强，所有任课教师均对课程思政的核心内涵、重要意义、实施路径、具体实践方面有较深理解，均能在课堂教学、日常教育中开展形式多样、侧重不同的思政教育，但存在个人知识储备不足导致思政元素挖掘不深、教学内容量大面广导致思政内容拓展过少等问题。

四、《计算机应用基础》课程思政存在的突出问题

(一) 任课教师对开放教育课程思政认识不足

不同于普通高校，开放教育学生具有年龄、职业、素质层次和知识水平等方面的“多元化”特点，也具有工作与学习、学习期望与现实结果、成熟的人生观世界观与不成熟的政治观的“矛盾化”特点，还具有心理及生理上的“成熟化”的显著特点。这

些特点决定了任课教师必须采取更有针对性、更具特色、更符合成人实际的思想政治教学设计、方法技巧来开展课程思政工作才能取得较好的实际效果。对于这些特点和要求,任课教师存在认识不足、应对能力不强的问题。县级学习中心任课教师表现尤为突出。以商洛开放大学所属县级学习中心为例,其均依托于各县职业教育中心建立,这些任课教师除了承担开放教育《计算机应用基础》课程教学外,大部分精力、主要任务是承担学校中职学生计算机课程教学工作,他们对全日制中职学生计算机课程思政得心应手,同样的“填鸭式”和“灌输式”的课程思政教育方式对于开放教育学生却只有厌恶和反感。

(二) 任课教师课程思政能力还需要再提高

开放教育采取教考分离的教学与考核形式,考试最终成绩、课程过关率作为教学评价的主要指标,导致教师重知识技能目标培养、重分数,轻道德与情感目标培养,将单纯的知识点、技能点及计算机应用能力培养作为主要教学目标,社会主义核心价值观、职业素养培养等思政育人目标并未全面融入课程教学目标中,挖掘课程思政元素的内在动力明显不足。同时,《计算机应用基础》任课教师均为理工科出身,部分教师对于思想政治教育相关知识储备不足,思政资源提炼运用能力不够,如何将家国情怀、社会责任、道德规范、法治意识、思维品质、科学精神、创新能力、人文精神等要素融入到课堂教学,在二者融会贯通上显得心有余而力不足。

(三) 面授课时有限导致课程思政不够深入

面授教学是开放教育必不可少的教学环节,是教师与学生面对面进行知识讲解、技能传授、解疑答惑的重要途径,发挥着教师队伍“主力军”、课堂教学“主渠道”的作用。按照教学大纲规定,该课程定期辅导(面授教学)为10学时。按照课程考核说明规定,考试按“了解”“理解”和“掌握”三个从低到高层次提出学生应达到的考核标准,“了解”要求最低,“掌握”要求最高。考核说明中共罗列具体考核要求92项,其中“掌握”和“理解”层次(分别为46项、22项)占比高达74%占,“了解”层次(24项)仅占26%。由此可以看出,要在规定的面授教学课时内完成如此多的重点知识、技能教学课时太有限,更何况教学对象还是基础差异较大的成人学生。任课教师普遍反映《计算机应用基础》课程教学内容多、任务重,面授教学课时少,经常会出现赶课、拖堂现象,因此在教学时会刻意压缩课程思政教学内容和用时,以保证专业知识讲授和操作实践的教学时间。

五、开放教育《计算机应用基础》课程思政实践路径

(一) 强化协同育人理念,建构成人课程思政有效途径

对于开放教育学生而言,学习的目的不单单是获得知识,更是在知识积累的基础上获得独立思考、辨析的能力。因此,对开放教育任课教师而言,必须强化“课程思政”协同育人的理念,坚守立德树人初心,牢记为党育人、为国育才使命,引导学生进一步增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,把爱国情、强国志、报国行自觉融入实现中华民族伟大复兴的奋斗实践;在具体教学中,在遵循成人高等教育及计算机课程特点的基础上,从课程思政角度变革教学要素,从通用素养、学科素养与职业素养融合来确定教学目标,以问题为出发点,多角度、多维度、多形式地挖掘课程思政元素和资源,激发学生的兴趣,调动学生学习的积极性和主动性,培养学生的自主学习、探索创新能力,不断创新课程思政教学方法、优选课程思政教学形式,以期达到最优课程教学效果与思想政治教育目标。

(二) 提升教师综合素质,找准突破口创新教学载体

每一门学科的发展史,都是一部科学探索发现的历史,都不同程度、不同侧面蕴含着丰富的“思政元素”。作为开放教育任课教师,在教学中要以学生“如何通过考试”这一刚性需求为出

发点,找准突破口创新教学载体,不单向灌输,不强加观点,在演示实例设计、讨论话题确定、上机练习题目布置等方面,从学生感兴趣、真实可靠、鲜活度高、形式丰富的思政元素例子出发,让学生融入课堂,把握“盐溶于水、润物无声”恰当、自然渗透的原则,结合讲授内容适时嵌入思政元素,在不知不觉中实施思政教育,学生在不知不觉中深受教育。

(三) 综合运用多种平台,线上线下思政同向发力

近年来,随着云计算、大数据技术、人工智能技术和移动终端设备的快速发展,开放教育教学已经逐步实现了从早期的“线上教学和线下教学相结合”向“线上线下教学融合发展”的转变。从形式来看,前后均为混合式教学,但从“结合”到“融合发展”,“线上”教学不是整个教学活动的辅助或者锦上添花,而是教学的必备活动,“线下”教学不是传统课堂教学活动的照搬,而是基于“线上”的前期学习成果而开展的更加深入的教学活动。在充分发挥国开学习网学生自主学习作用的基础上,任课教师要综合利用多种网络教学平台,如超星学习通、腾讯会议、钉钉、微信群、QQ群等,合理利用一切可以利用的零星、碎片时间,弥补面授教学课时不足,开展涵盖知识答疑解惑、实践技能切磋、前沿技术探索、国内国外成果现状、国际竞争发展状况等既有课本知识又富含思政内容的讨论,形成活跃的师生互动、生生互动,实现隐性思政教育,最终达到“线上线下思政融合发展”全面育人理想状态。

(四) 重塑教学目标,不断创新教学评价机制

要在遵循德育与智育并重的基本原则下,针对教学目标“重智育轻德育”问题,要加快重塑课程目标,全面确立价值塑造、能力培养与知识传授三位一体的课程目标,为开放教育计算机课程思政教学创新提供方向和指引。同时,课程评价方式应与课程目标、课程思政的总设计保持同向性,以促进课程思政改革的可持续发展。在构建《计算机应用基础》课程教学评价机制时,应注重评价内容和评价形式的创新,打造多元化多维度评价机制,实现全面的育人目标。在评价内容上兼顾全面和重点突出,考核内容突出对专业技能和学生品质素养的检验,有意识地在考核内容中考查学生爱岗敬业、科技报国、科学思维、工匠精神、科学精神等品质素养。评价形式上不局限于单一终结性考试,可以采用过程性分阶段考核方式,实现平时考核与终结性考核相结合。

《计算机应用基础》是开放教育课程思政建设的重要组成部分,既是思想政治理论课和专业课教学的有力支持,也是推进思政课程与课程思政协同发力的重要辅助措施。面对当前开放教育课程思政认识不足、能力不强、课时有限、体系不够完善现状,探索开放教育课程思政育人的实践路径,实现对开放教育学生的全员、全过程、全方位育人等方面具有重要的实践指导意义。

参考文献:

- [1] 马晶. 高职计算机应用基础课程思政实施路径探索[J]. 云南开放大学学报, 2023, 25(02): 58-63.
 - [2] 董婕. 高职计算机应用基础课程思政建设路径探索[J]. 广西教育, 2023(09): 75-77.
 - [3] 陈明, 胡芳, 熊亮. 公共基础课课程思政教学模式构建——以计算机应用基础课程为例[J]. 高教学刊, 2023, 9(19): 185-188.
 - [4] 卢燕. 基于“三全育人”理念的计算机应用基础课程思政教学体系的构建与实践[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023, 36(02): 101-103.
 - [5] 龚玉清, 彭俊, 陈钰颖, 王业欣. 计算机应用基础课程思政教材建设[J]. 计算机教育, 2023(08): 212-216.
- 基金项目: 陕西开放大学 2022 年度党建思政专项课题(课题批准: 2022DS-C24)