

基于 MOOC 的对分课堂教学模式在中学计算机教学中的应用研究

解二虎 董芳

(集宁师范学院 计算机与大数据学院, 内蒙古 乌兰察布 012000)

摘要: 在中学计算机课程教学中采用“基于 MOOC 资源的对分课堂”的教学模式, 改变了传统教学满堂灌的以教师为主体的教学模式, 充分利用 MOOC 资源, 采用“对分课堂”教学形式, 把课堂时间一分为二, 一半留给教师讲授重点知识或者解答网络学习中的问题, 一半留给学生进行上机实践或讨论探索。突出了以学生为主体的教学理念, 充分利用网络自主选择学习内容, 提高了学生的学习参与度和学习兴趣, 激发了学生的学习动力和创造力。

关键词: MOOC; 对分课堂教学; 中学计算机教学; 学习兴趣; 学习参与度

随着信息技术的快速发展和计算机在日常生活和工作中的广泛应用, 中学计算机教育的重要性和迫切性日益凸显。如何提高学生的学习兴趣和学习参与度, 提升他们的计算机技能, 成为中学计算机教学面临的一个重要挑战。随着 MOOC (大规模开放式在线课程) 的兴起, 以及对分课堂教学的研究, 基于 MOOC 的对分课堂教学模式被越来越多的教育者所关注。本研究旨在探究基于 MOOC 的对分课堂教学模式在中学计算机教学中的应用, 从而为中学计算机教学提供一种创新的教学模式。

一、对分课堂和 MOOC 的理论基础

对分课堂的核心理念是分配一半课堂时间给教师讲授, 另一半给学生讨论, 其目的就是强化师生、生生之间的互动性。这种教学理念使学生主体性得到强化, 在教师的启发和指导下独立获取知识并创造性地运用到实践中, 也使得学生可选择不同的学习内容、不同的学习方式和方法, 激发学生的创造性。对分课堂的目的就在于避免教师“满堂灌”, 不穷尽教学内容, 留给学生主动探索的空间, 引导学生发挥其学习的主动性。

MOOC (Massive Open Online Course) 是一种开放式网络课程, 经过近几年的发展, 学习通、智慧树、大学 MOOC 等网络课程的资源越来越丰富和完善, 我们应该充分利用 MOOC 资源, 结合对分课堂教学模式, 可以使学生在中学计算机教学中更好地实践主体性理论, 建构主动学习环境, 并通过创新性教育理念培养学生的创新精神和解决问题的能力。这样的教学模式可以提高学生的学习兴趣和学习参与度, 提升他们的计算机技能。

在实践中, 教师可以通过 MOOC 平台设计引人入胜的学习任务和活动, 激发学生的主动学习兴趣。同时, 教师可以通过在线互动平台, 引导学生之间的合作学习和知识分享, 培养学生的合作精神和团队意识。教师还可以通过 MOOC 平台提供的学习资源, 引导学生进行自主学习和解决问题的实践, 培养学生的创新思维和实践能力。

二、对分课堂教学模式在中学计算机教学中的应用实践

(一) 具体应用过程展示

基于 MOOC 的对分课堂教学模式在中学计算机教学中的应用实践操作方法和效果如下:

首先, 本研究选择了集宁一中的计算机课程进行实际教学, 课程内容包括计算机基础知识和 PS 图像处理软件的操作。在课程设计阶段, 本研究团队选择了适合对分课堂教学的课程设计策略,

包括确定课程目标、编写教学大纲、设计教学任务和制定教学资源。在这个过程中, 本研究结合 MOOC 的教学特点, 选择“学习通”提供的在线学习资源, 包括在线视频教学、在线练习和在线讨论, 并设置了团队合作项目, 鼓励学生在在学习过程中与同学互动和合作。

其次, 在具体实施阶段, 本研究通过进行一次教学实验来验证对分课堂教学模式的应用效果。在教学过程中, 教师首先进行前导讲解, 向学生介绍本节课的内容和学习目标, 并引导学生预习相关知识。然后, 在课堂上, 教师通过 MOOC 平台上的在线教学视频, 向学生讲解具体的知识点, 并与学生进行互动和讨论, 激发学生的思考。同时, 教师利用 MOOC 平台提供的在线练习, 让学生进行实践操作, 巩固所学知识。在课后, 教师布置团队合作项目, 要求学生在团队中共同完成一项与课程内容相关的项目, 并要求学生在 MOOC 平台上提交项目报告。

通过实施教学实验并进行数据收集和分析, 本研究发现基于 MOOC 的对分课堂教学模式在中学计算机教学中可以带来显著的教学效果。首先, 学生的学习兴趣和学习参与度明显提高, 学生通过在线练习巩固所学知识, 同时通过团队合作项目能够培养学生的合作意识和团队精神。其次, 学生的计算机技能得到了提升, 他们的操作能力和应用能力得到了更好的锻炼。这些结果表明, 基于 MOOC 的对分课堂教学模式在中学计算机教学中具有广阔的应用前景。

(二) 实际教学效果的评述

本研究旨在探究基于 MOOC 的对分课堂教学模式在中学计算机教学中的应用, 特别关注其实际教学效果。在探索对分课堂教学模式在中学计算机教学中的实施情况时, 研究者采用了问卷调查和教学实验的研究方法, 以验证该教学模式在学生学习兴趣和参与程度以及计算机技能方面的实际效果。

首先, 通过问卷调查, 研究者对参与该教学模式的学生进行了满意度和反馈调查。调查结果显示, 学生对基于 MOOC 的对分课堂教学模式表示较高的满意度和积极的反馈。他们普遍认为, 这一教学模式能够激发他们的学习兴趣, 让他们更加主动地参与到课堂活动中。这是因为对分课堂教学模式的运用, 使得传统的教师讲授与学生听讲的单一模式得到打破, 学生可以根据自己的学习进度和兴趣进行学习, 充分体现了个性化学习的理念。

其次, 在教学实验中, 研究者通过对比实验组和控制组的学习成绩差异, 评估了对分课堂教学模式对学生计算机技能的实际提升效果。实验结果显示, 相较于传统教学模式, 基于 MOOC 的对分课堂教学模式在提高学生计算机技能方面表现出显著优势。这是因为对分课堂教学模式可以提供更多样化的学习资源和活动, 学生可以通过自主选择学习内容并进行实践操作, 从而提高他们的计算机技能水平。

综上所述, 本研究的实际教学效果评述表明, 基于 MOOC 的对分课堂教学模式在中学计算机教学中具有明显的优势和积极的实际效果。它能够提高学生的学习兴趣和学习参与度, 提升他们

的计算机技能水平。对分课堂教学模式能够为学生提供个性化的学习体验,激发他们的学习动力和创造力,为学生提供了有效的学习方式和途径。

三、基于 MOOC 的对分课堂教学模式的优势分析

(一) MOOC 配合对分课堂教学模式的优点探讨

在中学计算机教学中,MOOC(大规模开放式在线课程)作为一种创新的教学模式,与对分课堂教学模式相结合,有着独特的教学优势。首先,MOOC 课程作为一种以线上学习为主的教学模式,通过网络平台提供丰富的学习资源和互动环境,与对分课堂教学模式相结合,可以为学生提供更广阔的学习机会和资源。由于 MOOC 课程不受时间和地域的限制,学生可以根据自己的学习需求和时间安排,自主选择学习内容和学习进度,不再受限于传统教室中的课时和教学进度。这样一来,学生可以更加自由地探索和深入学习计算机知识,培养自主学习和独立思考的能力。其次,对分课堂教学模式注重学生主动参与和合作学习,在教学过程中引入 MOOC 课程可以更好地促进学生的学习参与度和兴趣。MOOC 平台提供了丰富的互动与合作学习功能,学生可以参与在线讨论、合作项目和实践活动,与来自全国各地的学生互动交流,共同解决问题和完成任务。通过这种方式,学生在学习过程中不仅能够获得老师的指导和引导,还可以借助同学的协作和反馈,形成互助共赢的学习氛围。通过与 MOOC 课程的结合,对分课堂教学模式可以更加充分地发挥学生的主动性和创造性,提高他们的学习动力和兴趣,促进学生深度参与和全面发展。

另外,MOOC 课程以其丰富的学习资源和多样的学习方式,可以满足学生的个性化学习需求,提供更加灵活和多样化的学习体验。MOOC 平台上的课程内容丰富多样,不仅可以满足学生的基础学习需求,还可以提供更高层次的拓展和应用知识。与此同时,MOOC 课程还提供了多种学习方式,如视频教学、在线练习、实践任务等,学生可以根据自己的学习特点和需求,选择适合自己的学习方式进行学习。这种个性化学习模式不仅可以更好地满足学生的差异化学习需求,还能激发学生的学习兴趣和动机,激发他们的创造力和自主性。

综上所述,MOOC 配合对分课堂教学模式在中学计算机教学中具有较大的优势。首先,MOOC 课程提供了全方位的学习资源和自主学习机会,可以满足学生的学习需求。其次,MOOC 课程促进学生的学习参与度和兴趣,培养学生的合作精神和创新能力。最后,MOOC 课程提供个性化的学习体验,满足学生的不同学习需求。因此,将 MOOC 与对分课堂教学模式相结合,可以为中学计算机教学带来更加丰富和有效的教学体验,提升学生的学习成效和发展潜力。

(二) 针对中学计算机教学的适用性分析

针对中学计算机教学的适用性分析旨在评估基于 MOOC 的对分课堂教学模式在中学计算机教学中的适用性,并探索其具体效果。本研究通过结合问卷调查和教学实验,对该教学模式在中学计算机教学中的应用实践进行分析。

1. 教育资源利用的方便性

在中学计算机教育中,MOOC 和对分课堂教学模式结合使用,为学生提供了方便快捷的教育资源。通过 MOOC 平台,学生可以随时随地进行学习,不再受到时间和空间的限制。同时,MOOC 提供了丰富多样的教育资源,学生可以根据自身需求选择适合自己的学习内容,满足个性化学习的需求。此外,对分课堂教学模式可以充分利用学生家庭环境和社区资源,通过合理分组、合作学习等方式,提升学生的计算机技能和综合素质。

2. 学习方式与学生认知特点的契合度

基于 MOOC 的对分课堂教学模式在中学计算机教学中充分考虑了学生的认知特点和学习方式。MOOC 以其丰富的多媒体资源和互动性强的特点,能够激发学生的学习兴趣,提高他们的学习参与度。对分课堂教学模式通过组织学生讨论、合作学习等形式,促进学生之间的互动和交流,从而加深对计算机知识的理解和应用能力的培养。针对中学学生的认知特点,该教学模式注重培养学生的综合能力和创新思维,使学生能够在进行学习中进行独立思考和问题解决。

3. 教学目标与学生需求的匹配度

基于 MOOC 的对分课堂教学模式在中学计算机教学中能够有效满足学生的学习需求和教学目标。通过 MOOC 平台,学生可以根据自己的学习进度和兴趣选择适合自己的学习内容,提高学习效率 and 自主学习能力。对分课堂教学模式注重锻炼学生的团队合作、解决问题和创新能力,培养学生的综合素质和实践能力。将两者结合,能够更好地满足学生的学习需求,使他们能够在中学计算机教育中获得更全面的发展。

4. 教育教学改革的可持续性

基于 MOOC 的对分课堂教学模式在中学计算机教育中具有可持续性的教育教学改革价值。MOOC 平台通过整合和共享教育资源,促进教育资源的优化配置和利用,提高教育教学效果。对分课堂教学模式通过引入合作学习和探究式学习,培养学生的创新和合作能力,推动学校教育改革的改革和发展。两者结合,能够有效推进中学计算机教学的转型和发展,促进学生的学习动力和创造力,进一步提高教育质量和教育公平。

通过以上分析得出结论,基于 MOOC 的对分课堂教学模式在中学计算机教学中具有广阔的应用前景。该教学模式能够提高学生的兴趣和学习参与度,提升他们的计算机技能。综合考虑了教育资源利用的方便性、学习方式与学生认知特点的契合度、教学目标与学生需求的匹配度以及教育教学改革的可持续性等方面的优势,该教学模式在中学计算机教学中具有较高的适用性。通过进一步研究和探索,可以进一步完善和推广基于 MOOC 的对分课堂教学模式,为学生提供个性化的学习体验,激发他们的学习动力和创造力,推动中学计算机教育的发展。本研究对于促进中学计算机教育的改革具有重要意义。

四、结语

通过教学实验和问卷调查等研究方法,对 MOOC 教学模式在中学计算机教学中的实施情况进行了探索。研究表明,该模式具有广阔的应用前景,可以为学生提供个性化的学习体验,激发他们的学习动力和创造力。不足之处是样本数量和调查限制可能影响了结果的泛化性,在未来的研究可以考虑采用更多元化的研究方法,增加样本规模,提高研究结果的可靠性和可信度。

乌兰察布市教学改革与研究课题: 基于 MOOC 资源的对分课堂教学模式在中学计算机教学中的应用 项目编号: wswt202303

参考文献:

- [1] 刘承良. 基于 MOOC 的高职计算机网络技术专业课程翻转课堂教学模式构建研究 [J]. 计算机与网络, 2019, 45 (6): 2.
- [2] 曹卫, 吴芸. 基于慕课的计算机应用技术课程翻转课堂教学模式研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2019 (12): 2.

作者简介: 董芳 (1978—), 女, 讲师。研究方向: 计算机教育, 数据库技术。