

# 幼儿社会领域教育中的体验学习研究

高晓雅

(厦门华天涉外职业技术学院, 福建 厦门 361000)

**摘要:** 在新学前教育的发展前提下, 如何让幼儿学会与人相处、与环境相处、与自己相处是社会教育的重点。以幼儿为主体, 确立“儿童中心”的教育核心, 让幼儿参与其中, 进行体验式学习, 从而获得知识和技能是学前教育的难点。

**关键词:** 社会教育; 体验学习; 学前教育

## 一、幼儿社会教育在实施过程的现状

目前为止幼儿园社会领域教育在我国的研究相对较少, 现阶段幼儿社会领域教育目标的宽泛性, 教育内容的架空化, 教育形式的被动性, 教育结果的唯一标准化, 具体来说幼儿在社会性发展方面, 如亲社会行为的助长和攻击性行为的规避; 如正确的角色定位和认识自身和环境的关系等。本研究在了解现阶段幼儿社会教育存在的问题的基础上进行矫治策略的研究, 其中以幼儿的体验式学习为基本策略。针对幼儿社会领域教育实施的现状, 特此开展了本课题的研究。

## 二、幼儿社会教育在实施过程中存在的问题

在探讨幼儿社会教育如何正确实施过程中, 我们发现当前的幼儿社会教育在组织过程中存在一些隐性和显性的问题。诸如: 幼儿园的五大领域教育的实施是幼儿全面发展的保障, 五大方面相互联系、相互影响, 构成了幼儿发展的有机整体。但是在现阶段除将幼儿的健康发展放在首位, 特别是幼儿心理健康的形成特别重视以外, 更多的是关注幼儿科学领域的发展, 其中数学方向尤为关注。在重知识轻能力的学前教育发展事态下, 难免和新的学前教育的倡导理念有所偏差; 另外在社会领域教育的目标设定上过于宽泛, 幼儿亲社会行为的助长和不良情绪的控制上缺乏移情的作用力, 也就是幼儿的体验式学习较为匮乏, 难以从感同身受, 从看过做过感受到而得到成长。就此将存在的问题通过研究进行详细阐述。

### (一) 对社会领域教育不够重视

目前幼儿园地教师和幼儿家长对于幼儿地成长方面并没有做到全面性, 没有遵守均衡发展地原则。认为幼儿在发展过程中身体地健康、语言能力地提高和数学知识地掌握更加重要。在五大领域中忽视了幼儿社会领域教育的作用和地位。幼儿社会领域教育并不能切实地提高幼儿的能力。尤其是家长有这样普遍的认识, 导致幼儿园和幼儿园教师为迎合广大家长的需求, 而减少对幼儿社会性的教育。幼儿的社会道德认知、社会道德情感和社会道德

行为在幼儿教育期间没有更好的组长。这样的结果就是不利于幼儿的全面发展。

### (二) 教学目标不够明确

根据目标要求告诉教师在实施幼儿社会领域教育过程中应根据其目标的设定, 以幼儿的年龄特征为基础实施科学、合理、适宜的教育。并将这些目标落实在具体的活动当中。而通过调查发现幼儿园教师在社会领域教育的教学目标的设定上脱离幼儿的年龄特征, 脱离幼儿的心理特点, 脱离教育内容实施的范围, 架空性是目前存在的一个显著的问题。否则教学目标不明确会严重影响教师的教学质量, 最终导致幼儿无法全面发展。

### (三) 教学过程偏重教师的讲

幼儿社会领域教育实施过程中, 很多教师按照传统的教来组织活动。教学内容常常用教师的讲解法和教师的示范法来代替幼儿的操作练习法以及幼儿的合作法的使用。重智商轻能力是社会教育的弊端, 这直接影响了幼儿在习得社会道德、获得社会情感、掌握社会行为的效果。教师忽略实践对幼儿在学习过程的重要性, 为幼儿提供实践学习, 可以让幼儿更好地理解教学内容, 积极参与到活动当中。有充足地体验, 才能形成思维习惯和行为习惯。所有, 教师的叫法应将教和学并重。

## 三、幼儿社会领域教育体验式学习的指导策略

发展学前教育专业学生得幽默感对培养其健康心理至关重要。总所周知, 从事教师行业面临的职业压力相较于其他行业更高, 对作为教师的其中一个分支——幼儿教师无形的压力更加大。因为学前教育专业的学生未来面临的是刚刚从熟悉的家庭环境第一次进入到陌生的幼儿园环境的幼儿, 幼儿具有特殊的发展的阶段, 其自主性和独立性相对较差, 还需不断在教师和家长的带领下积极得健康得掌握生活经验和技能。所以, 要想在未来得实习、工作中做一名合格、优秀的学前教育从业者, 就应该提前做好准备, 除了专业知识和专业能力的提升, 还应从建立良好心理和幽默风格着手准备。

通过本文的研究, 提出以下建议:

### (一) 体验学习中的幼儿

讲授法和示范法虽然是教学中不可或缺的教法, 但是在教学法中体验法、操作练习法是学前教育正确实施的重要学法。给予幼儿在真实情境或者模拟情境中参与体验幼儿在情绪上是快乐的, 操作是主动的, 思维的更形象化的。著名幼儿教育家曾说过听到

的不如看到的，看到的不如做到的，因此可以看出体验是幼儿发现世界的窗口。

## （二）体验学习中的教师

在体验学习的环节中，教师的教应该以引导的方式参与其中。因为每一个环节都可能出现一些问题，那么教师作为活动的支持者，应该发挥其主导作用，让幼儿这个主体更好地参与其中，有更佳体验感，获得更高的发展。

### 1. 教师正确把握幼儿体验式学习的特点

幼儿在以教师为主导的社会领域教育活动中作为活动的主体虽然接收到的内容和形式相同，但是幼儿的听过体验获得的感受不尽相同。幼儿的气质类型和性格特点迥异，世界上没有相同的一片叶子也不会有形同个性的幼儿。体验式学习不是同样的体验和相同的体验形式，教师要灵活运用教学方法，巧妙得将主题教育传播给幼儿。

### 2. 教师要用亲身经历与幼儿交流

幼儿的实际经历很重要，但是什么样的社会教育内容需要让幼儿听到、看到、操作到值得每一位学前教育者深思。规避这类问题的出现的关键点在于幼儿教师要认真审核相关的社会教育内容，找到适宜幼儿年龄阶段特点的社会领域教育。在目标的设定上，内容的选取上，活动的开展上，教师最好用自己的亲身经历引起幼儿的共情，通过移情的作用力让幼儿深切地感受到人与人的关系、人与自然的关系、人与环境的关系和人与自身的关系。教师可以用自己身边发生的事情，或者模拟生活中可能出现的情境引起幼儿的思考。让幼儿无法对教师给予的关于社会相关的问题很具体形象的进行思考，并判断对错，进行分析和阐述。

### 3. 教师要关注生生互动的作用力

幼儿社会领域教育的体验感不是单纯的教师为其创设真实得或者模拟的情境即可。更需要教师在情境中让幼儿互动起来，幼儿与幼儿之间的互动会产生积极的作用力，侧面促进幼儿在社会领域教育中掌握人与人相处，人与环境相处时应该具备的基本准则和良好的道德。

在此强调的是幼儿社会领域教育在实施过程中幼儿知、情、意、行中“行”的落实。幼儿良好社会道德的体现最终是在行动上的掌握和改变。只有教师将情境抛给幼儿的时候，幼儿作为活动的主体，彼此之间有所互动，积极思考并解决问题，才能在今后的生活中掌握实实在在的技能 and 经验，最终促进其成长。

### 4. 教师应重视活动总结的重要性

具体的幼儿社会教育的实施过程有导入，有主要环节，也有活动小结。我们往往重视主要环节，却忽略了活动小结的重要性。活动小结是促进幼儿积极反思的并获得新经验的过程。新活动的

开展其最终的目的就是让幼儿产生新经验、新认识，而传统的活动小结是以教师的总结做最后的收尾。其实在活动小结时也是增加幼儿体验感的重要一环。活动小结可以让幼儿作为主体进行总结。如谈谈在活动开展时最欣赏的是哪位小朋友的行为；刚刚的回答问题环节觉得谁说得最吸引自己；和哪个小朋友在合作操作过程中最开心，为什么等。让幼儿在主要环节中既得到操作的体验感，又能让幼儿在结果上获得情感的体验感。总之，教师要把把握获得的最后环节，让幼儿尽可能得沉浸在体验式得学习当中。

## 四、结语

综上所述，幼儿教育的实施需要确立以幼儿为中心的教育理念，贯彻以幼儿为主体的教育思想。激发幼儿的参与性，增加幼儿的体验感。

增加幼儿在社会领域教育活动中的体验感不是无组织无纪律的仍由幼儿瞎玩乱玩，而是科学、合理、适宜的让幼儿去进入活动中感受，体验，参与。同时教师的教要与幼儿的学配合幼儿的学，教师要作为活动的组织者充分发挥其主导作用，时刻观察幼儿在活动中的主体性的发挥，关注幼儿的身心发展状态。

幼儿教师如需获得较高的职业幸福感和职业成就感，营造良好的精神环境是必不可少的；幼儿想要得到较高的活动参与感，快乐做活动、快乐成长，喜欢和其他幼儿互动，让幼儿进行体验式学习是不可或缺的。

总而言之，作为施教者，发挥自身的人格美丽，在教育活动的开展中，在生活活动的过渡中用体验式的风格带入到工作当中，幼儿活泼好动、爱模仿的性格会在潜移默化中学习教师的良好性格特点，客观、开朗、有趣得看待问题，解决问题，从而得到更丰富得知识和技能，促进幼儿更全面的发展。

## 参考文献：

- [1] 何蓉. 幼儿园体验式学习三部曲 [J]. 中国教育学报, 2021 (07): 103
- [2] 张宇. 主动学习: 幼儿园教学的价值追求. 教育理论与实践, 2021, 41 (17): 59-62
- [3] 蔡茵. 主题教育活动中幼儿学习的动力因素分析及其优化建议——基于生态心理学的视角 [J]. 学前教育研究, 2022 (10): 38-53.
- [4] 王琳. 基于大卫·库伯体验式学习理论的大班幼儿数学教育活动的行动研究 [D]. 桂林: 广西师范大学, 2021.
- [5] 曹三岗. 陶行知教育思想的理论与实践探究 [M]. 长春: 吉林大学出版社, 2021: 8-9.