

# 基于高中政治教学中混合式教学法的应用研究

张洪浩

(常州市戚墅堰高级中学, 江苏常州 213022)

**摘要:**高中政治教学是培养学生正确的政治立场和观点,提高他们的思辨能力和判断能力的重要环节。随着信息技术的快速发展,混合式教学法在高中政治教学中的应用逐渐引起人们的关注。本研究旨在探讨在高中政治教学中应用混合式教学法的意义、原则和应用策略,以期为高中政治教学提供新的思路和方法,为学生的全面发展和素质提升做出积极贡献。

**关键词:**高中; 政治教学; 混合式教学法

## 一、高中政治教学中应用混合式教学法的意义

混合式教学法是指将传统的面对面教学和现代科技教学相结合的一种教学方法。在高中政治教学中应用混合式教学法具有非常重要的意义。首先,混合式教学法可以提高学生的学习积极性和主动性。在传统的政治教学中,学生往往是被动接受知识,而混合式教学法可以通过引导学生主动参与在线讨论、课外作业、学习小组等方式,激发学生自主学习的兴趣,提高学习的积极性。其次,混合式教学法可以提高政治教学的有效性。传统的政治教学往往讲解内容烦琐,学生难以集中注意力,而混合式教学法可以通过多媒体教学、在线答疑等方式,使政治教学更加生动形象,使学生更容易理解和接受知识。再次,混合式教学法可以促进学生批判性思维的培养。政治学科作为一门社会科学学科,需要学生具备较高的批判性思维能力。而混合式教学法可以通过在线课堂讨论、实践性课程等方式,提高学生的思辨能力,培养学生独立思考和分析问题的能力。接着,混合式教学法还可以促进政治教育的个性化发展。政治教学需要考虑到学生的个性发展,而混合式教学法可以通过定制化的学习计划、个性化的学习资源等方式,满足学生个性化发展的需求,使政治教学更加精准和有效。最后,混合式教学法可以促进政治学科教育的创新发展。政治教学需要不断进行教育教学改革和创新,而混合式教学法则是教育教学创新的重要途径之一。通过引入现代科技教学手段,借助互联网资源,更新教材内容,引进新的教学方法,使政治教学更加符合时代发展的需要。总之,高中政治教学中应用混合式教学法具有非常重要的意义,可以提高学生的学习积极性和主动性,提高政治教学的有效性,促进学生批判性思维的培养,促进政治教育的个性化发展,促进政治学科教育的创新发展。因此,混合式教学法在高中政治教学中的应用具有非常积极的意义和作用。

## 二、高中政治教学中应用混合式教学法的原则

在高中政治教学中应用混合式教学法的原则是为了更好地促进学生的综合素养和能力发展,使其在政治学习中获得更加全面和深入的体验。基于大纲的要求,我们可以从主体性原则、交互性原则、生活化原则和高效性原则四个方面展开论述。首先,坚持主体性原则是指在教学过程中充分尊重和重视学生的主体地位和作用,促使学生在政治学习中成为自主学习者、批判性思考者和问题解决者。混合式教学法可以通过引入多样化的学习资源和工具,如数字化的教学平台、多媒体教学辅助工具等,激发学生的学习兴趣,提高他们的参与度和主动性。通过学习过程中的探究、讨论、实践等环节,引导学生深入思考政治问题,形成自己

的见解和观点,培养其批判性思维和分析问题的能力。其次,坚持交互性原则强调教师与学生之间、学生与学生之间、学生与教学资源之间的互动和交流。混合式教学法借助信息技术手段,拓展了学生获取信息和交流的渠道。通过在线讨论、小组合作、线上互动等形式,促进学生之间的思想碰撞和知识分享,增强他们的团队合作和沟通能力。同时,教师也需要通过及时反馈和指导,激发学生的学习动力,引导他们主动参与到政治学习的过程中来。再次,坚持生活化原则要求教学内容与学生的日常生活和社会实践结合起来,使政治学习更加贴近学生的生活和实际需求。混合式教学法可以通过引入真实案例、社会热点问题等教学资源,帮助学生理解抽象的政治理论,并将其运用到实际生活中。例如,利用数字化平台展示当代社会中的政治事件、政策变化等内容,引导学生进行深入思考和分析,增强他们的社会责任感和公民意识。最后,坚持高效性原则是指教学过程应该以促进学生成绩提升和能力培养为目标,确保教学效果的最大化。混合式教学法能够更好地满足学生个性化学习需求,通过多样化的教学资源和灵活的教学方式,激发学生的学习潜能,提高其学习效率和成果。同时,教师也需要充分利用教学资源和工具,对学生的学习情况进行及时监测和评估,为他们提供个性化的学习指导和支持,使教学过程更加有针对性和有效性。

## 三、高中政治教学中混合式教学法的应用策略

### (一)明确课程目标,制定细致教学计划

在高中政治教学中应用混合式教学法的应用策略之一是明确课程目标,制定细致教学计划。下将以“文化的内涵与功能”课程为例,阐述如何在混合式教学中明确课程目标和制定细致教学计划。首先,明确课程目标。在教学设计中,要准确把握“文化的内涵与功能”课程的目标,明确学生应该掌握的知识、理解的观念和需要培养的能力素质。在政治学科中,文化的内涵与功能的核心概念之一,它涉及到国家文化建设、传统文化传承、文化软实力等方面的知识。因此,教学目标应该明确学生应该掌握的相关概念和理论知识,能够理解文化对国家发展和社会稳定的重要作用,培养学生的文化自觉和文化自信等方面的能力素质。其次,制定细致教学计划。在混合式教学中,制定细致的教学计划是非常重要的。教学计划应该包括教学内容的选择、教学方法和手段的设计、教学过程的安排等方面。在“文化的内涵与功能”课程中,可以利用混合式教学,将传统课堂教学与现代科技手段相结合,设计多种教学活动,例如文化古迹参观、文化名人访谈、文化作品赏析等。同时,结合多媒体资源,比如影视资料、网络课件等,丰富教学内容,激发学生学习的兴趣和探究的欲望。通过细致的教学计划,能够使学生在不同教学环节中获得丰富的文化知识和体验,培养他们的文化素养和批判思维能力。最后,还可以采用反转课堂等混合式教学技术,让学生在课堂外通过网络平台预习相关知识,课堂内进行问题讨论和案例分析,以提高学生的主动学习能力和批判性思维。这样有助于学生成为课堂的主体,教师在引导学生参与学习的同时,也能及时发现学生的学习困难和需求,有针对性地进行指导和帮助。

## (二) 实行“课前线上一课中线下课后线上”的教学环节设计

在高中政治教学中,实行“课前线上一课中线下课后线上”的教学环节设计是混合式教学法的一种具体应用策略。这一教学设计旨在充分发挥线上线下教学的优势,促进学生自主学习和师生互动,提高教学效果和学生学习动力。下面将以“文化的内涵与功能”课程为例,详细阐述如何在这一课程中实行该教学环节设计。首先是“课前线上”。在“文化的内涵与功能”课程中,可以通过线上教学平台提前布置相关的预习任务。预习内容可以包括相关文献阅读、网络资源查找、视频观看等,让学生在课前通过线上学习形式对文化内涵和功能有一个初步的了解。在这一过程中,教师可以通过在线讨论、微信群等形式,引导学生提出问题、交流看法,激发学生的学习兴趣,拓展学生的知识面,为课堂上的深入学习做好铺垫。其次是“课中线下”。在课堂教学中,可以开展一些线下的实际训练和案例分析等活动。比如,可以组织学生参观相关文化古迹、进行文化名人事迹的讨论,或者开展文化传统技艺的实际体验等。这些实践性的线下活动能够更好地激发学生的学习热情,增强他们对文化内涵与功能的实际了解和感受,同时也培养了学生的实际动手能力和团队合作意识。最后是“课后线上”。同时,教师也可以通过线上形式及时对学生的进行学习情况进行跟踪和指导,通过邮件、微信等方式与学生进行互动,解答学生的疑问,创设反馈机制,帮助学生巩固所学内容,提高学习效果。在“文化的内涵与功能”课程中,实行“课前线上一课中线下课后线上”的教学环节设计,充分发挥了混合式教学的优势,营造了多元化的学习氛围,提高了学生学习的积极性和主动性。

## (三) 开展丰富的探究学习活动,创设和谐教学氛围

在高中政治教学中,开展丰富的探究学习活动并创设和谐教学氛围是混合式教学法的重要应用策略。对于“文化的内涵与功能”课程来说,这一策略的应用可以有效激发学生的学习兴趣,鼓励他们参与深入的思考和讨论,从而提高他们的综合素质和批判性思维。以下将详细阐述如何在该课程中开展丰富的探究学习活动并创设和谐教学氛围。首先,为了开展丰富的探究学习活动,教师可以设计一些开放性的问题和课题,鼓励学生进行独立或协作的探究与研究。例如,在“文化的内涵与功能”课程中,可以引导学生选择一个具体的文化现象或事件,进行调查研究,并撰写报告或制作多媒体展示。这样的活动可以激发学生的好奇心和求知欲,培养他们的独立思考和问题解决能力,同时提升他们的表达能力和团队合作意识。其次,创设和谐的教学氛围。此外,教师还可以设计一些多元化的教学活动,如小组讨论、角色扮演、案例分析等,使学生在过程中更多地参与其中,增强他们的学习体验和互动性。在混合式教学中,还可以利用现代技术手段创设更具魅力的教学氛围,例如通过多媒体资源、网络平台等,呈现丰富多彩的教学内容,激发学生的学习兴趣。同时,教师可以根据学生的学习情况及时调整教学方式和内容,保持教学的多样性和灵活性,让学生在轻松愉悦的氛围中获得知识,并在学习中得到成长。通过开展丰富的探究学习活动和创设和谐的教学氛围,混合式教学法在“文化的内涵与功能”课程中得到了有效的应用。这不仅激发了学生对政治学科的兴趣,也提高了他们的综合素质和批判性思维。同时,这样的教学设计也让学生更积极地参与学习,更具有责任感和自觉性。希望这一策略可以为高中思

想政治教师在实际教学中提供借鉴和启发。

## (四) 多层次形成性评价,辐射各个教学环节

在高中政治教学中,采用混合式教学法时,多层次形成性评价并辐射各个教学环节是至关重要的。形成性评价是指在教学过程中持续性地进行的评价活动,目的在于帮助教师了解学生的学习情况,指导学生进行学习,改进教学方法和内容。下面将以“文化的内涵与功能”课程为例,详细阐述如何在混合式教学中实施多层次形成性评价,辐射各个教学环节。首先,教师可以在“课前线上”阶段,通过线上教学平台布置一些预习作业或问卷调查,了解学生对该主题的认识与掌握情况。这可以帮助教师更好地把握学生的基础知识、兴趣点、学习需求,为后续的教学准备提供依据。同时,学生完成预习任务后,教师也可以根据学生的回答情况对教学内容进行调整,更好地满足学生的学习需求。其次,教师在“课中线下”阶段,可以通过观察学生的表现、课堂讨论、小组合作等方式,收集学生的认知水平、思维能力以及人际交往等信息。同时,教师还可以通过课堂练习、案例分析等形式,对学生的学习情况进行及时反馈,帮助他们及时纠正错误,巩固所学知识。在“课后线上”阶段,教师可以通过线上教学平台布置作业、课外阅读任务或者在线测验,对学生对教学内容的掌握情况进行评估。此外,教师还可以通过学生的作业、报告、答辩等形式,对学生的综合能力进行评价,包括分析问题的能力、批判思维等。除此之外,教师还可结合现代技术手段,例如利用在线问卷、学习管理系统等工具,来进行学习效果的调查和评估,了解学生对教学方法、内容的反馈和建议,从而及时调整教学策略,不断完善教学环节。通过多层次形成性评价,教师可以更全面地了解学生的学习情况,促进学生的主动学习和教师的教学反思,从而提高教学的针对性和效果。同时,这种形式的评价也有利于培养学生的自我评价和自我监控意识,提高其自主学习的能力和自律性。希望这些策略能够为高中思想政治教师在实际教学中提供一定的借鉴和启发。

## 四、结语

通过本研究,我们深刻认识到在高中政治教学中应用混合式教学法的重要意义,明确了应用混合式教学法的原则和具体的应用策略。混合式教学法不仅有助于提高学生的学习效果,丰富了教学手段和方式,还促进了师生之间更加积极的互动和交流。希望本研究的成果能够为广大高中政治教师在教学实践中提供一定的借鉴,也期待未来能有更多的研究者投入到这一领域,共同推动高中政治教学水平的提升。

## 参考文献:

- [1] 冯锋. 混合式教学在高中思想政治课中的应用研究 [D]. 石河子大学, 2023.
- [2] 黄柯. 高中思想政治课基于慕课的混合式教学的应用研究 [D]. 河南大学, 2022.
- [3] 崔雅慧. 高中思想政治课混合式教学应用研究 [D]. 淮北师范大学, 2022.
- [4] 邵立军. 混合式教学在高中思想政治课中的应用研究 [D]. 沈阳师范大学, 2022.
- [5] 梁欣怡. 高中思想政治课混合式教学的分层应用研究 [D]. 广西师范大学, 2021.