

新时代学前教育领域应用型人才培养实践与探索

王梓楠

(青岛恒星科技学院, 山东 青岛 266100)

摘要: 学前教育是终身学习的开端, 是国民教育体系的重要组成部分, 是重要的社会公益事业, 办好学前教育、实现幼有所育, 是党的二十大作出的重大决策部署, 是党和政府为老百姓办实事的重大民生工程, 关系亿万儿童健康成长。新时代下, 实现学前教育的科学发展, 是实现人民群众对幼有所育的美好愿景的前提, 为进一步完善学前教育体制机制和公共服务体系, 贯彻落实《中国教育现代化 2035》《国家教育事业“十四五”规划》和《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》, 积极响应国家政策号召, 改善和解决高校学前教育专业发展不均衡、不充分的现状, 培养出高质量的学前教育师资, 把握学前教育正确发展方向, 探究新时期学校形态变革趋势和未来学校发展路线。本文通过多年来在学前教育领域人才培养的不断探索, 学习国内外先进经验, 不断探索一条应用型人才培养的实践之路, 将探索与实践过程提炼总结, 形成一套适用于新时代社会需求的人才培养模式。

关键词: 学前教育; 人才培养

一、科学构建学前教育应用型人才培养“1+5”体系

近年来, 高校产教融合逐渐受到重视, 以行业需求为依据, 以就业为导向成为应用型高校教育改革的方向。学校着眼于深度产教融合, 培养具有前瞻性, 能引领专业未来发展方向的高水平人才。通过与托育中心、幼儿园、学前教育机构以及学前教育相关产业的合作, 资源共享、成果互通, 开发出以人为本的人才孵化模式, 从学习过程中的因材施教延伸到未来职业生涯的适才适所, 相连政产学研企, 走出一条特色的学前教育专业应用型人才培养模式。

进一步深化产教融合, 创新理念, 科学设计, 构建学前教育应用型人才培养体系, 推进专业建设, 提升专业办学水平, 培养优质学前教育专业学生, 竭诚为学前教育市场和产业发展助力, 带领学校学前教育专业迈向更积极、更灵活、更有效率的方向, 解决为谁培养人、培养什么样的人 and 怎么培养人的问题, 科学引导学前教育健康发展。学前教育专业产教融合人才培养模式以“1+5”教育培育体系为基础, “1+5”教育培育体系中“1”指 1 个研究院, “5”指 5 个体系, 分别为《学前教育专业人才培养方案》《学前教育实践教学方案》《学前教育产教融合服务平台》《学前教育多元特色培养体系》和大型共享实训基地《未来儿童成长中心建设标准》体系。通过未来学校+产教融合的方式, 实现大数据的个性化订单式精准培养。

以学前教育师资力量为主要培养方向, 以适应市场变化与行业需求为切入点, 以创新体制机制、明确发展目标为改革路径, 不断补短板、促进发展。实现教育链、创新链与服务价值链的双链融合; 以“岗训实践”为手段, 打造现代教育实训工场体系基座; 实现智慧学习工场的国际交往平台与国际教育改革主流对话, 打造幼教改革创新品牌, 推动学习方式变革、学校形态变革和教育体系重构。

二、探索数字化信息平台建设

随着互联网信息技术的发展, 全国各行各业都开始研发、运用智能化信息平台。对于幼教行业, 打造学前教育+互联网思维已然成为未来幼教行业的重要发展趋势。面对行业的发展, 国家出台的标准规范越来越细化, 对行业的要求越来越高, 用人单位

急需大量高质量的幼师来满足行业要求, 高校作为优质幼师的培养基地也承担着重要的责任, 建立互联网产教融合数字化信息化平台是十分必要的。

本着高效、便捷、实用等原则, 打造构建幼教线上服务平台可以有效连接管理实习生、高校和用人单位, 将烦琐的线下流程转为线上智能化办公。线上服务平台致力于为学前教育专业发展提供涵盖人才培养、专业认证、线上教学、测评评价、资源服务、课程开发、行业智库等多维服务于一体的整体解决方案, 充分发挥产业整合的强大势能, 借助教育政策氛围的开放性, 推动学前教育行业的规范化和智能化。

三、建设应用型人才培养方案

学前教育培养方案的设计是人才培养的核心。为了能让学生在课程中获得优质的专业知识, 借鉴各国经验, 逐步引入丰富的专项教育, 包括 STEAM、蒙台梭利等特色课程模块, 确保学生能广泛的吸收各面向的知识、开拓多元化学习。

培养方案在执行过程中因大环境的变革而面对若干挑战。在目前的培养方案中, 必修课程占绝大多数, 因此学生的学习受到相当的限制, 难以建构差异化的个人学习模式, 凸显个别优势。为了解决这个问题, 学院陆续开办卓越幼师、蒙台梭利、幼儿科技、数字音乐、幼儿编程等定向班, 让学生得以依个人兴趣与专长搭建个性化学习路径。定向班专业模块课程纳入后, 学生的学习成效将受限于修习压力加大这个难以避免的困扰, 也因为培养方案的差异, 学生须在入学时即确立这些定向班的选择, 这对初入高校的学生来说也存在一定的困难。

因此, 以专业课程的属性为依归重新整合形成课程体系。将学前教育专业理论课程设置教育学、心理与社会教育、卫生与保健教育、语言教育、科学与艺术教育等五大学程, 每学程中至少须包含四学分必修课程及八学分选修课程。学前教育专业每年度学程可依据学前教育专业理论发展趋势、产业发展需求以及学院师资状况进行修订。每一学程内必修、选修课程与内涵均由各学程实际授课教师依专业认知共同讨论订定。同一课程在不同学制内的授课标准与内容完全相同。各学程必修课程需涵盖学生在该学程应有的基本理解与专业知识、专业技能。

四、保障实践教学基地建设

为了打造完善的实践教学环境, 学校在实习单位的选择上逐渐形成了区域实训布局。在实习单位的选择上, 陆续与青岛市超过 400 家幼儿园及学前教育机构合作进行实践教学工作。除了合作前的资格审定外, 在合作过程中, 为确保实践教学质量, 由指导教师每月实地进入实习单位访视, 以便了解实习学生的生活与学习状况, 更方便与单位园长进行深入讨论, 通过这种时间模式, 探讨未来更全面的合作, 进行更深入产教融合。部分条件不达标的单位, 学院会立即停止合作关系, 并与单位探讨如何改善单位的环境, 学院提供协助, 为这些单位寻求发展的契机。在单位完成体质的整改后, 经评估可再度成为学生实习机构后再纳入实践教学体系。通过这种体制机制的运行, 目前仍持续合作的单位有 300 多家。对于部分优质单位, 会通过课题合作的模式, 与单位共建实训基地。通过课题的推进既可以建立更适合学生实习的环境, 也可为单位的发展提供更坚实的基础, 课题的成果也可以直

接作为幼儿园运作以及学院教学的依据,为学校产、学、研、用、创一体化奠定了基础。

五、形成“产教融合”应用型人才培养模式

(一) 破解应用型人才培养的困境

应用型人才专业素养的培养即需要在专业理论的传授上高标准、严要求。又需要在职业能力上投注大量时间通过实践学习才能获得。所以在学习时间的安排上,理论知识的学习与实践技能的锻炼就成为学习过程中对立面。

从企业的用人需求面来看,没有充分的职业技能将导致初入职场的新人必须经过长时间培训与学习才能适应岗位的工作内容。但培训的时间越长,企业和个人所需付出的时间与经济成本就越高,效果也不显著。更重要的是,初入职场的工作稳定性问题让企业对新人投注的时间以及资源有所保留;新人也常因此感觉到发展有限而萌生去意。

然而安排大量的实践课程将限缩理论课程的开展空间。这会导致课程设置专业层次受到质疑,打破建设应用型本科提升专业度的初衷。因此,多数本科专业的设置仍会强调以专业理论的学习为主轴,实践环节仍然无法达成应有的学习成果。

为了解决这样的问题,部分院校安排特定实践课程以作为「订单式」人才培养的基础。在这个概念中可以在有限的实践课程中培育出适合“下单”企业需求的人才,但这种模式却往往限缩了学生的长期发展。因为「订单式」培养中学生的学习将侷限在特定需求的范围内,一旦产业环境变革,学生的长期职业发展将因所学专业知识广度不足而受限制。

从高校学生的角度来看,现有的教育体系也常让他们无所适从。高校学生在校时期的首要身份就是大学生,待他们步入职场身份也随之转变为职场的劳动者。多元的角色转变是由校园迈入职场中的必经之路。然而社会及企业对不同角色的能力要求也不尽相同,因此各高校都应承担实践教学课程改革的理念重建工作,帮助大学生在转变身份的过程中能有明确的方向,对未来的工作环境有全面的、具象的认识和了解。提前获取职场中应具备的知识、能力与素养,增强职场适应能力,为未来的就业做好准备,成功地从学校学习过渡到职场工作。在理论与实践教学中找出学习的平衡点并进一步的为自己未来的职业生涯开创新局是高校学生在学习上必须面对的核心课题。

(二) 深化产教融合人才培养的思路

1. 理论与实践相互交织的运行模式

从培养方案的建设的架构来看,各高校在教育中兼纳理论课程与实践教学环节是体现产教融合目标的第一步。在推动产教融合的过程中,从架构上先进行梳理。在实践环节的安排上,通过多阶段的实习让学生能在理论课程与实践过程相互印证。在实践岗位的定位上,通过岗位层次结构的梳理,让学生能明确地为未来职业生涯规划的定位预做安排。在理论课程的规划上,通过专业课程的梳理,以专业属性将所有理论课程分类,让学生能依兴趣选定未来发展的专业方向。在岗位的学习上,为了让学生实习过程能有明确的方向,学院依据幼儿园的常模,通过保教理论的支撑、法规与政策指导档的规范,编撰了幼儿园岗位指导书。根据岗位指导书内涵,学生在各阶段的实习核心概念明确,对应出对未来生涯的深层理解。

2. 学习和实践并行,理论与实际相连

实践教学系统是在多阶段实习、岗位晋升体系与岗位指导书三个面向的整合下,与理论教学形成学生学习的支架。在这个架构下,理论课程内涵与产业运作的实践技能完全融合成为学生能力发展的保障。基于此也要不断持续完善体系,提升整个架构运作效能,但在此同时,我们更进一步地希望看到这个体系能找出

有机成长的机制,发展出能满足未来学前教育发展的结构。通过数据库与平台的建设,发展出能因应环境变化而随时调整的学习体系。在这个架构中,教学内容会根据产业的变化趋势、社会环境的冲击等状况快速调整。岗位技能也能通过系统化的理论研究迅速调整,发展出能运用新科技、理论支撑充足的个性化教保模式。

(三) 形成产教深度融合应用型人才培养模式

1. 以需求为导向的人才培养目标

一是以区域产业需求为导向。在“互联网+新科技”的时代背景下,寻找区域产业发展的新起点并培育新技术,是应用创新人才培养的核心目标。随着信息技术蓬勃发展,学校主动适应区域经济转型发展、产业升级和市场需求,培养适应产业发展需求的应用型创新人才,才能赢得新的发展契机。

二是以企业真实需求为导向。围绕幼儿园面临的主要难题,问需于企业,建立以“共育人才、共建专业、共同开发课程、共建共享实训基地、共享校企人才资源、共同开展应用研究与技术开发”等为主要内容的校企合作共赢长效机制,鼓励师生参与来源于企业需求的课题设计,在项目中开展协作、发现问题、分析问题、寻找解决方案。

2. 以兴趣为动力的人才培养方案

从学习兴趣特点来看,普遍存在着学习兴趣不浓、动力不足、自信心不足等特点。培养应用型创新人才,教学机制、手段与途径的创新是必要条件。在教学手段上,采用“在线课上相衔接、在线线下相结合”的混合式教学模式。充分利用慕课等现代网络教育技术,变革传统的网络教育讲座模式,注重学生的学习体验,同时合理衔接“在线课上”,实现网络学习与面对面课堂学习的有机结合。

线下教育,建设大型智慧学习工厂—未来儿童成长中心。通过集中的形式,整合创业导师、企业负责人等社会资源,为学生创业搭建成长和服务平台,解决学生视野狭窄、经验不足等问题。

3. 以技术为手段的人才培养路径

学院借力已有的技术创新软硬条件,利用现有的科研条件、对接区域产业的技术研发平台为载体,搭建应用新技术、开发新产品、构建新模式、开拓新市场、培育新业态的实践平台,形成涵盖项目发掘、团队构建、投资对接、后续支撑的全过程孵化服务,使这个平台成为集创意展示、创新探索、创造推广、创新实践于一体的信息化载体,形成一套完整的学前教育多元服务体系平台。

4. 以服务社会为宗旨的人才培养效果

学校当以为党育才、为国育人为出发点,不断探索学前教育教育现代化的发展和改革路径,不断补短板、促进发展,从根本上解决为谁培养人、培养什么样的人 and 怎么培养人的问题,使学前教育领域人才培养走向更积极、更灵活、更有效率的方向。充分地运用社会资源,推动未来学前教育形态变革,同时,人才的培养取之于“社会”当用之于“社会”,即可形成良性社会发展之循环。

参考文献:

- [1] 付百学,吉淑娥,于春鹏.构建应用型本科院校实践教学体系[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2018(10).
- [2] 孙力,李静.推进产教深度融合 探索精准培养路径[J].中国高等教育,2018(17).
- [3] 蒲明玥.1+X证书制度下学前教育专业人才培养路径研究——评《学前教育专业人才培养的理论与实践》[J].科技管理研究,2022(02).

课题项目:教育部规划建设发展中心课题《未来学校学前教育专业服务人才培养专项研究》,课题编号:CSDP20FS2101