

基于课程思政融入的高职现代物流管理专业课程教学改革与实践

黄新谋

(中山职业技术学院, 广东 中山 528400)

摘要: 高职现代物流管理专业是一个实践性很强的专业, 培养的是现代仓储与配送管理等一线人才。高职院校现代物流管理专业教学过程中普遍存在着学生课程学习热情不足、学习能力不足以及岗位适应能力不足等问题。本文基于课程思政融入, 提出在“双碳”背景下, 着眼国家发展战略, 创新“双主体、双课堂、全过程”育人模式, 从课程体系建设、职业技能竞赛融入等维度提出了高职现代物流管理专业课程教学改革与实践路径, 并以一门具体课程为例加以验证。

关键词: 课程思政; 物流管理专业; 教学改革

一、课程思政改革背景

2016年12月召开的全国高校思想政治会议上提出, 要“坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人”。课程思政强调将思想政治教育与学科教育相结合, 通过对各门课程内容的设置和教学实践的方式, 帮助学生深入了解党的理论知识、国家发展进程、社会现实问题等, 引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观, 并激发他们的爱国情感、社会责任感和创新能力。课程思政旨在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。它强调培养学生的核心素养, 包括思维品质、创新精神、社会责任感、宽容包容、合作与竞争等。通过课程思政, 学生可以更好地认识社会, 理解国家发展的重要性, 增强对社会问题的思考和解决能力, 并为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。课程思政的实施需要教师的积极参与和专业指导, 同时也需要教育管理部门的政策支持和社会各界的关注。它是构建中国特色社会主义教育体系的重要内容, 对培养有思辨力、有责任感、有担当的新时代人才具有重要意义。在此背景下, 围绕“课程思政”这一主题, 学界开展了广泛的讨论, “课程思政”相关研究也取得了较大的进步。

二、高职物流管理专业概况

高职现代物流管理专业主要是培养拥护党的基本路线, 坚持科学发展观, 掌握本专业物流管理的基本知识, 面向生产制造、国际航运和跨境电商等产业, 从事物流作业操作、物流市场运营、物流服务管理等工作, 具有良好职业道德、较强职业能力和可持续发展能力, 适应产业转型升级和企业技术创新需要的发展型、复合型和创新型的技术技能人才。

三、高职物流管理专业传统教学中存在的问题

(一) 学生课程学习热情不足的问题

现代物流管理专业是一个实践性很强的专业, 培养的是现代仓储与配送管理等一线人才。由于学生对专业的认知存在局限性, “不知道为什么而学”“学习现代物流管理就是学送快递”等问题具有一定的普遍性, 导致学生对课程学习缺乏热情。因此, 在课程思政改革中, 教学团队将国家发展战略、劳动教育等融入教学过程, 帮助学生树立正确的职业观, 提升学生学习热情。

(二) 学生自主学习能力不足的问题

由于高职院校现代物流管理专业普遍存在着学生生源多样化的特点, 既有高考学生, 也有中职上来的技能生, 他们的共同特点是自主学习能力不足, 不知道如何去发现问题、解决问题。为此, 教学团队应创新教学方式、方法, 采用线上线下混合式教学模式, 使学生全程参与到教学过程中, 提升学生自主学习能力。

(三) 学生岗位适应能力不足的问题

由于企业文化与校园文化具有较大的差异性, 导致学生在就业初期往往面临着适应难的问题。尤其是物流类相关岗位, 具有较强的工作强度。为了帮助学生提前适应, 课程教学团队可通过“双导师”教学模式, 在课程教学过程中, 依托校内产教融合实训基地和校外实践教学基地, 由校内校外教师共同授课, 帮助学生提前感受企业文化。

四、基于课程思政融入的现代物流管理专业教学改革

(一) 教学改革思路

在课程思政设计过程中, 紧密联系党和国家物流强国战略和绿色低碳循环经济发展战略, 对接职业岗位能力需求, 按照“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体的理念, 创新“双导师、双课堂、全过程课程”育人模式, 充分挖掘课程德育和技能的要点, 融入党史国史教育, 重点塑造学生“严谨、敬业、担当”的职业道德和“绿色、规范、创新”的价值理念; 结合专业特点和人才培养目标, 按照颗粒化资源、系统化设计、结构化课程设计理念, 开发完善教案、课件、案例、视频等课程资源; 通过参加课程思政专题培训和自我研习, 提升教师课程思政育人能力和育人效果; 建立了职业能力评价和思政目标考核为一体的考核评价体系。

1. 着眼国家重大战略, 增强学生责任担当意识

紧密联系我国物流强国战略和绿色低碳经济发展战略, 在“走进现代仓储与配送”项目教学过程中, 课前引导学生查阅国内外物流行业发展现状及其对我国经济发展的掣肘; 课中从“碳中和”“碳达峰”社会热点引入, 结合专业知识帮助学生分析当前的产业发展状况, 激发学生家国情怀和使命担当; 课后引导学生查阅优秀案例, 探讨问题与解决方案, 锻炼学生创新思维与解决问题能力。

2. 创新“双主体、双课堂、全过程”育人模式

在分析课程价值导向、挖掘思政元素的基础上, 优化课程思政与主流价值协同的思政教学设计, 创新了“双主体”与“双课堂”的教学模式, 在突破教学重点和难点的过程中, 培养学生职业道德和核心价值观, 达到润物无声的育人效果。

3. 将职业技能竞赛、职业技能证书融入课程教学全过程

积极参与技能比赛和教学能力比赛, 将课程思政内容融入课程设计, 在竞赛中不断提升思政教育能力; 在指导学生参加专业技能比赛过程中, 着重强调精益求精的工匠精神和严谨规范的职业态度, 学生在比赛训练过程中逐步养成良好的职业素养。

（二）教学改革路径——以《现代仓储与配送》课程为例

课程紧密联系党和国家物流强国战略和绿色低碳循环经济发展战略，对接职业岗位能力需求，照“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体的理念，充分挖掘课程德育和技能的要点，重点塑造学生“严谨、敬业、担当”的职业道德和“绿色、规范、创新”的价值理念。课程在实施过程中，将我国悠久的物流文化、党的奋斗历程、劳模精神与青年学生的世界观、人生观和价值观相融合，引导学生树立爱国精神、工匠精神、劳动精神。

课程以学生为中心，采用线上线下混合式教学模式，基于智慧职教等线上教学平台，运用翻转课堂、虚拟仿真平台等教学手段和方法实施教学，在教授学生专业技能和专业知识的同时，培养学生的思想政治素养。

第一，结合专业特色和课程特点，做好育人设计。在课程进行时，将当前国际环境、“碳中和”与“碳达峰”战略对绿色物流发展的需求写入教案，引导学生树立正确认识世界和中国发展大趋势、大变局，正确认识时代责任与“物流强国”使命，帮助学生树立远大理想与抱负；将中国古代物流发展融入相关章节，帮助学生了解中国古代物流发展情况以及对我国现代物流业发展的启发，帮助学生树立文化自信。

第二，融合企业文化和校园文化，打造“双主体、双课堂、全过程”育人模式。针对学生学情特征和课程教学目标，创新“双导师、双课堂、全过程”课程育人模式。“双导师”是指学校教师与企业导师共同授课，与在学校教师授课的同时，定期邀请企业导师给学生授课，让企业走进课堂，在课堂教学中融入企业文化，在企业文化中感受中国物流行业发展变迁和迫切解决的问题。“双课堂”是指“线上”与“线下”两个课堂，课前，学生在线上教学平台完成自主学习，分组开展自主探究；课中，着重解决学生在自学过程中遇到的共性和个性问题，密切联系岗位特点创设思政学习情境；课后，通过补充资源学习与测验，完成知识内化与吸收。通过学习，学生不仅完成了知识的学习，也提高了解决问题的能力，并将思政教育内容内化于心、外化于行。

第三，打造共享型课程思政育人资源。结合专业特点和人才培养目标，按照颗粒化资源、系统化设计、结构化课程设计理念，开发完善教案、课件、案例、视频等课程资源，融入党史国史、大国工匠、劳模精神（高原信使王顺友）、绿色发展理念等，将思政元素以案例、图片、动画、短视频等形式生动呈现，形成课程思政教学资源库。

第四，提升教师课程思政育人能力。通过参加课程思政专题培训和自我研习，解决教师在教学实施过程中的一点和困惑，提高教师思想意识和政治站位；积极开展课程思政研讨活动，探索案例教学法、情景教学法、分组探究学习法在课程思政教学中的运用，形成具有本课程思政特色的教学风格、教学方法和教学模式；鼓励教师积极参与教师教学能力比赛、教学改革研究、课程建设等，提升教师课程思政育人能力和育人效果。

第五，优化课程考核评价体系。课程综合使用多元评价、综合评价方法，将职业素养、工匠精神、创新意识等思政元素融入到课程评价指标体系，通过学生自评、学生互评、教师评价和企业评价，从价值塑造、知识传授、技能提升等多维度进行评价，形成职业能力评价和思政目标考核为一体的考核评价体系。如图1。

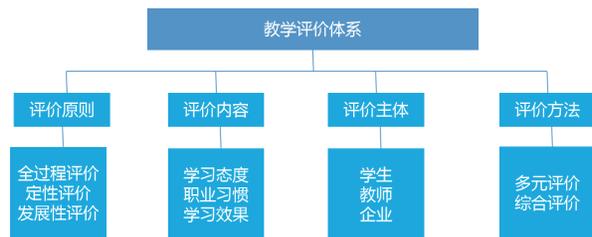


图1 课程思政教学评价

（三）实施效果

1. 人才培养质量显著提升，学生具备良好的职业道德素质和过硬的职业技能。通过校内督导听课、同行教师研讨，本课程思政育人方法得到一致认可。问卷调查结果显示，学生认为思政元素的融入增加了课程的厚度和趣味，对于教师的教学方法得到高度评价，主讲教师近5年该课程教学评价均在学院30%以内。课程增值评价问卷调查结果显示，通过本课程学习，学生对“严谨、敬业、担当”的职业素养和“绿色、规范、创新”的价值理念认识有了明显的提升。毕业生的职业素养和职业技能得到了用人单位的普遍认可。

2. 课程思政结合实践育人，力求学以致用，大赛表现优异，成绩斐然。充分利用职业技能竞赛、创新创业竞赛、社会实践和专业实习，以赛促教，以赛促学，学以致用，服务社会，探索出了课程思政结合实践育人的有效途径。近三年，依托本课程学习，学生参加广东省职业院校技能竞赛获得省赛一等奖2项、省赛二等奖2项的好成绩。

3. 基于课程思政改革，课程教学成果显著。基于课程思政改革，本课程获省级精品在线课程立项；参加各类教学比赛，获国家级奖项2项、省级奖项4项；立项省级课题2项、全国行指委课题2项；先后获得国家级、省级教学成果奖各1项；学生获国家一等奖1项、省级奖项近20项。

五、结论

针对高职物流管理专业的特点，以及学生学情特征和课程教学目标，本文创新“双导师、双课堂、全过程”思政融入课程育人模式。“双导师”是指学校教师与企业导师共同授课，与在学校教师授课的同时，定期邀请企业导师给学生授课，让企业走进课堂，在课堂教学中融入企业文化，在企业文化中感受中国物流行业发展变迁和迫切解决的问题。课程实施过程中，课程紧密联系党和国家物流强国战略和绿色低碳循环经济发展战略，对接职业岗位能力需求，照“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体的理念，充分挖掘课程德育和技能的要点，重点塑造学生“严谨、敬业、担当”的职业道德和“绿色、规范、创新”的价值理念。

参考文献：

- [1] 伍醒, 顾建民. “课程思政”理念的历史逻辑、制度诉求与行动路向[J]. 大学教育科学, 2019(3): 7.
- [2] 沈贵鹏. 心理学视域中泛课程思政的特点诠释[J]. 思想理论教育, 2018(9): 6.
- [3] 张正光, 张晓花, 王淑梅. “课程思政”的理念辨误, 原则要求与实践探究[J]. 大学教育科学, 2020(6): 6.
- [4] 刘丁鑫. 论高校课程思政课堂育人效果提升的主要原则[J]. 思想理论教育导刊, 2021(10): 4.
- [5] 叶方兴. 观念·原则·活动: 正确理解课程思政的三重维度[J]. 思想理论教育导刊, 2020(10): 4.